


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
29 августа 2024 г.

—  
—



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ БСОШ №2

И.Г. Ростовцева

Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
естественно – научной направленности  
**«Школа грамотного чтения»**  
для обучающихся 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Малкова Надежда Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШКОЛА ГРАМОТНОГО ЧТЕНИЯ»			
Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Осознание этнической принадлежности, сопричастности истории, народов и государств, находящихся на территории современной России.</p> <p>2. Осознание своих познавательных интересов и готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>3. Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Способность к сознательному самоограничению в поступках, поведении.</p> <p>4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего культурному многообразию современного мира.</p> <p>5. Формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и гражданской позиции. Готовность к конструированию допустимых способов диалога.</p> <p>6. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.</p> <p>7. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</li> <li>- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- задавать вопрос;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов</li> </ul>

<p>8 Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>9.Сформированность Основ экокультуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям сельхозтрудом, к осуществлению природоохранной деятельности.</p>			
---	--	--	--

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Основная тема и идея произведения	6	1	5	Беседа, конкурс.
2.	Стили текстов	3	1	2	Работа в парах.
3.	Преобразование информации	4	1	3	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов	4		4	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Комментарии к тексту	4	1	3	Деловая игра.
6.	Позиционные задачи.	4		4	Квест, круглый стол.
7.	Несплошной текст	6		6	Деловая игра.
8.	Повторение	3		3	Квест, круглый стол.

**Тематическое планирование кружка «Школа грамотного чтения»**

№ занятия п/п	№ занятия по теме	Тема занятия	ЭОР
<b>Основная тема и идея произведения – 6 часов</b>			1.Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> 2.Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
1	1	Тема и идея произведения	
2	2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	
3	3	Определение основной темы и идеи в информационном тексте. Официальное письмо	
4	4	Определение основной темы и идеи в информационном тексте. Доклад	
5	5	Определение основной темы и идеи в информационном тексте. Меморандум	
6	6	Поэтический текст как источник информации.	3. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a> ).
<b>Стили текстов – 3 часа</b>			
7	1	Стилевая особенность текстов	
8	2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	4. Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/npimery-zadach-pisa">https://fioco.ru/npimery-zadach-pisa</a> .
9	3	Общественная ситуация в текстах.	
<b>Преобразование информации – 4 часа</b>			5. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> .
10	1	Для чего нужно преобразование информации?	
11	2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	
12	3	Практическая работа по преобразованию текста для сообщения	
13	4	Практическая работа по преобразованию текста для сообщения	6. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
<b>Типы текстов – 4 часа</b>			
14	1	Типы текстов: текст-объяснение	
15	2	Объяснительное сочинение	7. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-
16	3	Резюме	
17	4	Толкование, определение	
<b>Комментарии к тексту -4 часа</b>			
18	1	Что такое комментарий к тексту?	
19	2	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	
20	3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	
21	4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	
<b>Позиционные задачи – 4 часа</b>			
22	1	Типы задач на грамотность.	
23	2	Решение задач на грамотность	
24	3	Решение задач на грамотность	
25	4	Решение позиционных задач	
<b>Несплошной текст – 6 часов</b>			
26	1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	
27	2	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	
28	3	Работа с несплошным текстом: планы	
29	4	Работа с несплошным текстом. Входные билеты, расписание движения транспорта.	
30	5	Работа с несплошным текстом. обложки журналов, афиши, призывы.	

31	6	Работа с несплошным текстом. Карты сайтов, рекламные постеры, меню	Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/</a> .
		<b>Повторение</b>	
32	1	Типы и стили речи	
33	2	Комментарий к тексту	
34	3	Преобразование текстов	

Приложение  
к рабочей программе  
по внеурочному предмету  
«Школа грамотного чтения» 8 классы

**«Формы учета рабочей программы воспитания»**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина