


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
« 31. » августа 2023 г.


УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 10 от 31.08 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Литературное краеведение»
для обучающихся 3-4 классов
срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Худоногова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ Боханской СОШ № 2,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной край и населяющие его люди, неповторимый облик родной природы – всё это, проходя через сознание, становится частью человеческой судьбы. Литературное краеведение вводит человека в мир природы и человеческих отношений, позволяет сопоставлять реальные факты с их отражением в литературном творчестве. Это приближает учащихся к жизненным истокам литературы, к пониманию «первоосновы» литературы, к слову.

Книги писателей – земляков раскрывают красоту окружающей природы, жизнь которой юные краеведы познают непосредственно во время знакомства с произведениями и при организованных встречах с авторами. Любовь к природе у людей, способных понимать её живую красоту, постепенно сливается с чувством Родины, переходит в глубокие патриотические убеждения.

Через книгу, рассказывающую о родном крае, будет воспитываться жажда познания, интерес к поискам нового, будет развиваться творческая мысль, воспитываться активный читатель – книголюб. Умелое сочетание форм классной и внешкольной работы увлекут учащихся, принесут в их жизнь радость приобщения к культуре «малой» родины. Доброе отношение к природе родного края, уважение к человеку – труженику, понимание процессов, происходящих в природе и обществе, - всё это станет итогом работы по предмету.

Рабочая программа курса «Литературное краеведение» для начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Литературное краеведение» краеведческой направленности, рассчитана на *учащихся 3,4 классов.*

Актуальность программы: ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, ребята приобщаются к неисчерпаемому поэтическому источнику народной фантазии и мудрости, сокровищницы души народа.

Большое значение краеведение имеет в расширении литературного кругозора воспитанников, развитии у них интереса к художественной литературе, в формировании читательских потребностей, навыков анализа и критической оценки литературных произведений.

Литературное краеведение пробуждает интерес у ребят к славному прошлому нашей Родины, знакомство с жизнью и творчеством писателя помогает обучающимся лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.

Особенностью данной программы внеурочной деятельности является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Сроки освоения программы: 2022 -2025 учебные годы (3-4 классы)

Форма обучения: очная

Режим занятий: пятница, с 13.30 до. 14.10

Цель программы: привлечь интерес к литературному творчеству писателей и поэтов Иркутской области и Боханского района.

Задачи:

В области образования:- содействовать формированию у обучающихся представлений об

историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Иркутской области и Боханского района в историко-культурное наследие региона;

- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по литературному чтению;
- привить младшим школьникам умения и навыки творческой деятельности.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- приобщить учеников к богатой культуре Иркутской области и Боханского района.

ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы предусматривает 34 часа в год в 3 или 4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название раздела	Количество часов	Формы внеурочной деятельности
1	Вводный урок	1	Лекция
2	Легенды, предания, сказки...	6	Лекция, экскурсия, анализ произведений
3	Поэты и писатели Иркутской области	4	Анализ произведений, работа с Интернет - ресурсами
4	Поэты и писатели Боханского района	3	Анализ произведений, работа с Интернет - ресурсами
5	Самобытные поэты Боханского района	7	Встреча с поэтами, анализ произведений
6	От чистого истока	13	Конкурс, экскурсия, исследование, выпуск газеты, сочинение
ИТОГО		34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3, 4 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1	Вводный урок	1	1		
2	Легенды, предания, сказки...	6	4	2	Мини - сочинение
3	Поэты и писатели Иркутской области	4	2	2	Тест
4	Поэты и писатели Боханского района	3	1	2	Тест
5	Самобытные поэты Боханского района	7	1	6	Проекты
6	От чистого истока	13	5	8	Проекты, газета
	Итого	34	14	20	

Класс	3
В неделю	1
За год	34
Итого	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Четверть	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8
3 четверть	09.01.24	22.03.24	11
4 четверть	01.04.24	31.05.24	7

Продолжительность каникул

Период	Дата начала	Дата окончания
Осенние каникулы	28.10.23	06.11.23
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24
Весенние каникулы	23.03.24	31.03.24

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Учебник, учебные пособия	<p>Список литературы для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочные материалы 2. Ресурсы школьной библиотеки (альманахи, книги местных авторов) 3. Презентации к учебным темам <p>3М ультимедийное оборудование</p>
2	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением.	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
3	Информационные источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.Nachalka.com. 2. http://pedsovet.org/ 3. http://www.proshkolu.ru 4. https://uchi.ru/ 5. https://interneturok.ru/ 6. https://infourok.ru/
4	Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
2	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3	Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

Зачётный лист результатов освоения программы внеурочной деятельности «Литературное краеведение», 3,4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)																
		Познавательные УУД				Регулятивные						Коммуникативные						
		Анализ	Синтез	Логика Слов.- лог. мышление	Вывод	Организационные			Информационные			Коммуникативные						
Планирование	Саморегуляция					Организационные действия	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах						
1																		
2																		
3																		

Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал программы, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачёт - учащийся не усвоил материал программы, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1		Краеведение – наука о родном крае. Что изучает литературное краеведение.	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	
2		Легенды и предания Иркутской области			
3		Бохан. Что в имени твоём?	1		
4		Боханские сказители – улигершины. А.А. Тороев	1		
5		Н.О. Шаракшинова «Гэсэр»	1		
6		Экскурсия в музей п. Бохан. Литературное творчество поэтов и писателей	1		
7		С.П. Балдаев «Бурятские народные сказки»	1		
8		В.Г.Распутин	1		
9		В.П.Стародумов	1		
10		Г.П. Михасенко	1		
11		М.Д.Сергеев	1		
12		Д.Д.Хилтухин	1		
13		Г.Н.Кольцов	1		
14		А.А. Тимченов	1		
15		Встреча с членами поэтического клуба «Лири»	1		
16		Н.Я.Нефедьева	1		
17		Г.А. Мантыкова	1		
18		В.П. Базанов	1		
19		Л.И. Бартле	1		
20		И.В. Гордеева	1		
21		В.В. Добрынин	1		
22		Конкурс чтецов « Край родной, на век любимый»	1		
23		Посещение краеведческого музея с. Олонки	1		
24		Литературная страничка районной газеты «Сельская правда» (обзор газет)	1		
25-26		«От чистого истока» (Сочиняем легенды, рассказы, стихи о любви к родному краю)	1		
27		Посещение поселковой библиотеки	1		
28		Создание презентации «Литература родного края»	1		

29		Литературная игра «Знай и люби свой край»	1		
30-31		Выполнение исследовательского проекта «Человек своего времени» -	1		
32-33		Выпуск литературной газеты			
34		Подведение итогов работы кружка. Творческий отчет			