

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
29 августа 2024 г.



ПТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОСОШ №2
Л.Г. Ростовцева
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
естественно - научной направленности
«Грамматика по английскому языку»
для обучающихся 7 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Банаева Н. И.
учитель английского языка

Бохан, 2024г.

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Так, интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование коммуникативной компетенции среднего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Работа кружка “ Кто боится английской грамматики?” направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы родного языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Кружок “ Грамматический практикум по английскому языку» разработанный для учащихся 7-х классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать базовые сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие средних школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы

обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа кружка «Грамматический практикум по английскому языку» разработана в соответствии с темами, которые изучаются по программе Афанасьевой “ Rainbow English” (для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Программа кружка ориентирована на один год освоения предлагаемого материала учащимися 7-8-ых классов. Продолжительность учебных занятий – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели кружка «Грамматический практикум по английскому языку» для средней школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения:

Цели занятий в кружке «Грамматический практикум по английскому языку» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке «Грамматический практикум по английскому языку» способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно
- использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в основной школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени; глаголы в настоящем и прошедшем совершенном времени; модальные глаголы *can*, *may* и *must* и их эквиваленты; личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is \ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some*, *any*, *no*;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Предметное содержание устной и письменной речи в основной школе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям средних школьников и включает следующее:

- Артикли: определённый и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин,

государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- Существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);

- Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, to care of, to look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/are в Past Simple;

- Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;

- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- Наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- Союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- Предлоги места, времени, направления;

- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- Специальные вопросы; альтернативные вопросы; разделительные вопросы;

- Восклицательные предложения для выражения эмоций;

- Некоторые формы безличных предложений: The film is worth seeing.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными:

1. определительными с союзными словами: who/that/which;

2. дополнительными с союзом that;

3. реального условия с союзом if (Conditional I);

4. причины с союзом because.

- Глагольные конструкции типа:

Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);

Be/look/feel+adverb/adjective.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- Слов, словосочетаний с формами на -ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – be able to;

- Конструкции типа verb+object+infinitive (want, wish, expect+smb+to do smth).

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся в результате посещения кружка “ Кто боится английской грамматики? ”:

Школьники должны употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
- предложения с оборотами *there is \ there are* в Present Simple и Past Simple;
- простые распространённые предложения; предложения с однородными членами.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- сложноподчинённые предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); правильные и неправильные глаголы в Present, Past Perfect; неопределённую форму глагола *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must* и *would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*, но для обозначения количества вещества, предметов); вопросительные слова;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*), наречия степени (*much, little, very*);
- количественные числительные; порядковые числительные;
- предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right), after, before, about, for, with*);
- сочинительные союзы *and* и *but*.

Учебно-тематический план кружка:

№	Содержание (тема занятия):	Количество часов:
1	Артикли.	1
2	Артикли.	1
3	Существительное. Множественное число.	1
4	Существительное. Множественное число.	1
5	Прилагательное. Степени сравнения.	1
6	Прилагательное. Степени сравнения.	1
7	Наречие.	1
8	Существительное. Притяжательный падеж.	1
9	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
10	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
11	Местоимения.	1
12	Местоимения.	1
13	Настоящее простое время.	1
14	Настоящее простое время.	1
15	Прошедшее простое время.	1
16	Прошедшее простое время.	1
17	Будущее простое время.	1
18	Будущее простое время.	1
19	Настоящее длительное время.	1
20	Прошедшее длительное время.	1
21	Будущее длительное время.	1
22	Конструкция “to be going to” для выражения будущего времени.	1
23	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
24	Настоящее совершенное время.	1
25	Настоящее совершенное время.	1
26	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1
27	Модальные глаголы.	1
28	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
29	Простые предложения.	1
30	Предложения с оборотом “there is/there are” в настоящем простом и прошедшем простом временах.	1
31	Сложные предложения.	1
32	Условные предложения 0 и I типов.	1
33	Предлоги.	1
34	Словообразование.	1

Учебно-методическое оснащение кружка “ Кто боится английской грамматики? ”:

1. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Рабочая программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 40 с.
2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 5-6 классы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. – М.: Экзамен, 2013.
3. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010.
4. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011.
5. Ю.С.Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2013.
6. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2014.