

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
« 28 » августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТУПЕНЬ К МАСТЕРСТВУ»**

для детей 14-16 лет  
срок реализации: 1 год  
составитель:  
Бархолова Любовь Ивановна  
педагог-психолог

п.Бохан 2025 г.

## **Актуальность:**

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данной программы является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призыва, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- Аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрироваться на сознании самого себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно - мотивационный** компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними

осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

### **Сроки реализации**

Рабочая программа реализуется для обучающихся 9 классов, по 1 часу в неделю 34 часа в год.

### **Цели рабочей программы:**

1. формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.
2. Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир.
3. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
4. Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).
5. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
6. Развитие навыков прогнозирования своего поведения.

### **Задачи курса:**

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку относительно школьных трудностей - установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Содействовать формированию эго-идентичности.
6. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
7. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
8. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
9. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
10. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления междуличностных отношений и адаптации в социальной среде.
11. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостатками особенностям других людей.
12. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Итогом работы под данной программой является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

### **Предметные результаты:**

По окончании курса должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свой индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения.

**Личностные УУД:**

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- понимать чувства других людей;
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

**Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность;
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями;
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.

**Метапредметные результаты:**

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы : школьники в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы,

полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самоотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

### **Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:  
**Вводная часть.**

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты 5 часов</b>			
1.1		Я-концепция. Тренинг «Навстречу друг к другу».	1
1.2		Самоуважение	1
1.3		Самоконтроль	1
1.4		Уверенность себе	2
1.5		Полка как ключевой аспект Я	1
<b>Раздел 2. Эмоциональный мир человека.</b>			<b>11</b>
2.1		Психические состояния и их свойства	1
2.2		Напряжение	1
2.3		Приемы внутренней регуляции состояния	2
2.4		Приемы саморегуляции	2
2.5		Настроение	1
2.6		Настроение и активность человека	1
2.7		Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1
2.8		Стресс	1
2.9		Стресс и стрессоустойчивость	1
<b>Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией</b>			<b>8</b>
3.1		Способы восприятия информации	2
3.2		Способы переработки информации	1
3.3		Темп работы с информацией	1
3.4		Индивидуальные особенности работы с информацией	2
3.5		Тренинг Паутина.	2
<b>Раздел 4. Мотивационная сфера личности</b>			<b>4</b>
4.1		Мотивы и функции.	1
4.2		Борьба мотивов.	1
4.3		Привычки, интересы, мечты.	1
4.4		Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1
<b>Раздел 5. Профориентация</b>			<b>6</b>
5.1		Профориентация. Хочу и умею	1
5.2		Моя профессия	2

5.3	Времявзросльеть	1
5.4	Виртуальныймир:возможностиопасности	1
5.5	Чтобылодо ...	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

*Основная(рабочая)часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена напоискрешенияпроблемы. Внеёвходятэтюды,упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

*Заключительнаячасть.*

Основнойцельюэтойчастизанятияявляетсязакреплениеположительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятиястроятсявдоступнойинтереснойдлядетейформесэлементами тренинга.

Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная такимобразоминформациялучшезапоминается. Содержаниезанятийносит

вариативныйхарактер иможетбытьизменено в зависимостиотконкретных проблем детей.

Занятияпомогаютвосстановитьпозитивнуюокрашенностьотношенийдетей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений например,приемцветограммы: школьниковвначалеи концеданного

занятияпросятнарисоватьцветнымикарандашамииликраскамисвоенастроениеевданныймомент. Использованиекрасногоцветасвидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит

сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести

диагностическое

исследование,

направленноенаизучениесамоотношения,уровнясамооценки,тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

## **Календарно-тематическоепланированиепрограммы**

### **ФОРМЫОЦЕНКИРЕЗУЛЬТАТОВКРУЖКА**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнениятворческихзаданий,ихпрезентации последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

диагностика,проводимаявконцекаждогоразделаввидеестественно- педагогического наблюдения, творческих заданий.

#### **Формаподведенияитогов:**

Итоговойработойпозвавршениюкаждогоразделаявляютсяоткрытое занятие или психологическая игра.

