

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
29 августа 2024 г.

\_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ БСОШ №2  
И.Г. Ростовцева  
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школа будущего первоклассника»**  
для предшкольной подготовки дошкольников  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Худоногова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов  
МБОУ Боханской СОШ № 2,  
высшей квалификационной категории

п. Бохан, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» разработана МБОУ Боханской СОШ № 2 для подготовки детей к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании

школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать

и закреплять механизмы реализации функции.

**Направления, по которым идёт подготовка к школе:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу

начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

#### ***Прогнозируемый результат:***

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к учащимся.

#### ***Основные положения программы:***

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Формы занятий** — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие курсы:

Курс **«Родное слово»** (*образовательная область «Речевое развитие»*) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** (*образовательная область «Познавательное развитие»*) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс **«Разноцветные ладошки»** (*образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*) направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс **«Я – школьник»** направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Занятия организуются на базе школы и детского сада по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Программа рассчитана на 34 недели по курсам «Родное слово», «Математические ступеньки», «Разноцветные ладошки» и по курсу «Я – школьник». Общее количество занятий — 34.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Дошкольник научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Дошкольник получит возможность научиться:**

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
- *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
- *находить слова с определённым звуком,*
- *определять место звука в слове,*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения,*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшую по содержанию) по опорным иллюстрациям,*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила,*
- *ориентироваться на странице в тетради,*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,*

- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два,*
- *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,*
- *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

### Содержание курса «Родное слово»

| №         | Основное содержание  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-----------|--|--|
| <b>1</b>  | <b>Развитие речи</b>   |  |
|           | <p>Беседа по картинке:<br/>- совершенствование общих речевых навыков;<br/>- составление описательного рассказа.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации;</li> <li>• формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;</li> <li>• развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;</li> <li>• формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.</li> </ul>  |
|           | <p>Составление рассказа по плану.</p>  |  |
|           | <p>- Правильное употребление слов - названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p>  |  |
|           | <p>- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию.</p>   |  |
|           | <p>- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p>   |  |
|           | <p>- Подбор обобщающих слов к группе предметов</p>   |  |
|           | <p>- Диалог, монолог, косвенная речь.</p>  |  |
| <b>2.</b> | <b>Знакомство со звуками и буквами</b>   |  |
|           | <p>Предложение и слово:<br/>- членение речи на предложения;<br/>- членение предложений на слова;<br/>- членение слова на слоги с использованием графических схем</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - знакомить с предложением;</li> <li>• упражняться в определении количества слов в предложении;</li> <li>• развивать связную речь, память и творческие способности;</li> <li>• формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения;</li> <li>• обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления;</li> <li>• формировать умения различать буквы;</li> <li>• формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные);</li> <li>• согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;</li> <li>• выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой;</li> <li>• формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.</li> </ul> |
|           | <p>Слог и ударение:<br/>- деление слов на слоги;<br/>- определение количества слогов в слове.</p>  |  |
|           | <p>Звуки и буквы: - представление о звуках;<br/>- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;<br/>- обводка и штриховка контуров;<br/>- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</p> |  |
| <b>3.</b> | <b>Художественная литература</b>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ сказки;</li> <li>- соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> <li>- придумывать необычный конец.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>• уметь пересказывать произведения;</li> <li>• соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;</li> <li>• отвечать на вопросы, придумывать необычный конец;</li> <li>• составлять небольшой рассказ;</li> <li>• определять последовательность событий;</li> <li>• формировать навыки правильной речи.</li> </ul> |
|  | <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>- соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> </ul> |  |

### Содержание курса «Математические ступеньки»

| №  | Основное содержание   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|----|---|--|
| 1. | <p><b>Арифметический</b></p> <p>Числа от 0 до 10.</p> <p>Счёт предметов.</p> <p>Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.</p> <p>Сравнение чисел первого десятка.</p> <p>Свойства натурального ряда чисел.</p> <p>Цифры и числа.</p> <p>Решение задач с помощью рисунков.</p> <p>Чтение чисел.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить числа с количеством предметов,</li> <li>• писать цифры, соотносить цифры, и числа,</li> <li>• образовывать числа;</li> <li>• уметь считать числа от 0 до 10;</li> <li>• изучить свойства натурального ряда чисел;</li> <li>• выделять известные и неизвестные величины;</li> <li>• устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на";</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого.</li> </ul>  |
| 2. | <p><b>Геометрический</b></p> <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по форме;</li> <li>- по размеру;</li> <li>- по расположению на плоскости, в пространстве;</li> <li>- по назначению;</li> <li>- по цвету.</li> </ul> <p>Изготовление моделей фигур из бумаги.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</li> <li>• строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям;</li> <li>• осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов;</li> <li>• уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>• устанавливать аналогии и прич</li> </ul> |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | инно-следственные связи;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.</li> </ul>  |
| <b>3.</b> | <b>Содержательно-логический</b>   |   |
|           | <u>Развитие:</u><br>-внимания;<br>-памяти;<br>-воображения;<br>-мышления.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать внимание, память, воображение;</li> <li>сравнивать группы предметов;</li> <li>уметь выполнять логические действия: анализ, синтез;</li> <li>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты;</li> <li>осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> |
|           | <u>Диктанты:</u><br>-зрительные;<br>-слуховые.  |   |
|           | <u>Выполнение заданий:</u><br>-выделение существенных признаков;<br>-выявление закономерностей;<br>-проведение анализа;<br>-синтеза;<br>-сравнения. |   |

### Содержание курса «Разноцветные ладошки»

| № | Основное содержание  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
| 1 | <b>Лепка</b>   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие творчества детей;</li> <li>развитие навыков декоративной лепки;</li> <li>совершенствовать разнообразные приёмы лепки;</li> <li>использование стеки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.</li> </ul>   |
| 2 | <b>Рисование</b>   |  |
|   | Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);</li> <li>создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш);</li> <li>познакомить с нетрадиционными художественными техниками.</li> </ul> |
| 3 | <b>Аппликация</b>  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа;</li> <li>- усовершенствовать содержание и технику прорезного декора;</li> <li>- познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений;</li> <li>- показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.</li> </ul> |
|--|---|---|

### Содержание курса «Я – школьник»

| № | Основное содержание                         | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство, установление правил группы.     | Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.   |
| 2 | Развитие познавательных способностей детей. | Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на деталях; на развитие восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного логического запоминания, умение работать в паре; на развитие словарного запаса. |
| 3 | Мышечная релаксация                         | Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. Рефлексия  |

В структуру каждого занятия гармонично включены элементы каждого из перечисленных выше направлений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Курс «Родное слово»  
(16 часов, 1 час в неделю)

| № | Тема занятия  |
|---|---|
| 1 | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.  |
| 2 | Предложение. Слово. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.  |
| 3 | Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.  |
| 4 | Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»                   |
| 5 | Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»  |
| 6 | Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Продукты питания. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».                                   |
| 7 | Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные. |
| 8 | Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»                        |

## Курс «Математические ступеньки»

| № | Тема занятия  |
|---|---|
| 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Геометрические фигуры. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». |
| 2 | Число 1,2. Цифра 1, 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Построение предметов. Штриховка. Задача.                                   |
| 3 | Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)   |
| 4 | Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)   |
| 5 | Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия   |
| 6 | Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»  |
| 7 | Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.  |
| 8 | Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.   |
| 9 | Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.  |

## Курс «Разноцветные ладошки»

| № | Тема занятия  |
|---|---|
| 1 | Лепка «Фрукты»  |
| 2 | Рисование «Моя семья»                                     |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы» |
| 4 | Лепка «8 вишен»   |
| 5 | Рисование бабочки   |
| 6 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников  |
| 7 | Дорисуем круг до чего-нибудь                              |

## Курс «Я – школьник»

| №   | Тема занятия                                 |
|-----|--|
| 1.  | Давайте познакомимся.                        |
| 2.  | Школьник – это Я.                            |
| 3.  | Школьные правила.                            |
| 4.  | Зачем ходить в школу?                        |
| 5.  | Мой друг – школьный портфель.                |
| 6.  | Я и другие.                                  |
| 7.  | Учимся работать вместе.                      |
| 8.  | Моё настроение в школе.                      |
| 9.  | Режим дня школьника.                         |
| 10. | Я – школьник. Я – ученик. (Итоговое занятие) |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

### Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

| Четверть   | Дата начала | Дата окончания | Количество учебных недель |
|------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 1 четверть | 01.09.24    | 27.10.24       | 8                         |
| 2 четверть | 05.11.24    | 29.12.24       | 8                         |
| 3 четверть | 13.01.25    | 23.03.25       | 10                        |
| 4 четверть | 31.03.25    | 23.05.25       | 7                         |

### Продолжительность каникул

| Период            | Дата начала | Дата окончания |
|-------------------|-------------|----------------|
| Осенние каникулы  | 28.10.24    | 04.11.24       |
| Зимние каникулы   | 30.12.24    | 12.01.25       |
| Весенние каникулы | 24.03.25    | 30.03.25       |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Белая А.Е. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. М.2003
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников М.2007
3. Гаврина С.Е. Учимся читать М., 2008 г.
4. Павлова Н. Азбука с крупными буквами М.2006г.
5. Павлова Н. Читаем после азбуки с крупными буквами М.2006г.
6. Павлова Н. Пишем вместе с «Азбукой» М.2006г.
7. Павлова Н. Развитие речи М.2006г.
8. Перова О. Букварь-тренажёр М.2008г.
9. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М.200
10. Гаврина С.Е. Учимся считать М., 2008 г.
11. Павлова Н. Математика М.2006г.
12. Шевелев К.В. Готовимся к школе М., 2005г.

13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 1. Киров . 2007 - 32с.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. 30 заданий для успешной подготовке к школе. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
17. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М. 1994 – 68с.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.: Владос., 1995 – 291с.
19. Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., Изд «Речь» .2007 – 240с.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Дидактическое описание  |
|-------|--|---|
| 1     | Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint. | Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.   |
| 2     | Документ камера AVerMedia  | Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.  |
| 3     | Оборудование   | 1.Компьютер<br>2.Мультимедийный проектор<br>3.Интерактивная доска<br>4.Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях. |

Кабинет № 3 в МБОУ Боханской СОШ № 2 и подготовительная группа в МБОУ «Боханский детский сад № 2»