

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
29 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И.Г. Ростовцева
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа будущего первоклассника»
для предшкольной подготовки дошкольников
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Худоногова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ Боханской СОШ № 2,
высшей квалификационной категории

п. Бохан, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» разработана МБОУ Боханской СОШ № 2 для подготовки детей к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании

школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать

и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу

начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к учащимся.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие курсы:

Курс «**Родное слово**» (*образовательная область «Речевое развитие»*) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» (*образовательная область «Познавательное развитие»*) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «**Разноцветные ладошки**» (*образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*) направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «**Я – школьник**» направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Занятия организуются на базе школы и детского сада по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Программа рассчитана на 34 недели по курсам «Родное слово», «Математические ступеньки», «Разноцветные ладошки» и по курсу «Я – школьник». Общее количество занятий — 34.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
- *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
- *находить слова с определённым звуком,*
- *определять место звука в слове,*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения,*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшую по содержанию) по опорным иллюстрациям,*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила,*
- *ориентироваться на странице в тетради,*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,*

- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два,*
- *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,*
- *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

Содержание курса «Родное слово»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие речи	
	<p>Беседа по картинке: - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации; • формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; • развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; • формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	<p>Составление рассказа по плану.</p>	
	<p>- Правильное употребление слов -названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p>	
	<p>- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию.</p>	
	<p>- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p>	
	<p>- Подбор обобщающих слов к группе предметов</p>	
	<p>- Диалог, монолог, косвенная речь.</p>	
2.	Знакомство со звуками и буквами	
	<p>Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - знакомить с предложением; • упражняться в определении количества слов в предложении; • развивать связную речь, память и творческие способности; • формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; • обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления; • формировать умения различать буквы; • формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные); • согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; • выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; • формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.
	<p>Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове.</p>	
	<p>Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</p>	
3.	Художественная литература	

	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; • уметь пересказывать произведения; • соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; • отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; • составлять небольшой рассказ; • определять последовательность событий; • формировать навыки правильной речи.
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; 	

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Арифметический	
	Числа от 0 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить числа с количеством предметов, • писать цифры, соотносить цифры, и числа, • образовывать числа; • уметь считать числа от 0 до 10; • изучить свойства натурального ряда чисел; • выделять известные и неизвестные величины; • устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на"; • осуществлять синтез как составление целого.
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
Чтение чисел.		
2.	Геометрический	
	<p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету. <p>Изготовление моделей фигур из бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире; • строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; • осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; • уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; • устанавливать аналогии и прич

		инно-следственные связи; <ul style="list-style-type: none"> упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический	
	<u>Развитие:</u> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.	<ul style="list-style-type: none"> развивать внимание, память, воображение; сравнивать группы предметов; уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.
	<u>Диктанты:</u> -зрительные; -слуховые.	
	<u>Выполнение заданий:</u> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	

Содержание курса «Разноцветные ладошки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Лепка	
	<ul style="list-style-type: none"> развитие творчества детей; развитие навыков декоративной лепки; совершенствовать разнообразные приёмы лепки; использование стеки 	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.
2	Рисование	
	Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); познакомить с нетрадиционными художественными техниками.
3	Аппликация	

	<p>Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа; - усовершенствовать содержание и технику прорезного декора; - познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.
--	---	---

Содержание курса «Я – школьник»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>Знакомство, установление правил группы.</p>	<p>Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.</p>
2	<p>Развитие познавательных способностей детей.</p>	<p>Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на деталях; на развитие восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного логического запоминания, умение работать в паре; на развитие словарного запаса.</p>
3	<p>Мышечная релаксация</p>	<p>Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. Рефлексия</p>

В структуру каждого занятия гармонично включены элементы каждого из перечисленных выше направлений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Курс «Родное слово»
(16 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.
2	Предложение. Слово. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.
3	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.
4	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»
5	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»
6	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Продукты питания. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».
7	Тренировка и различие звуков согласных и гласных. Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.
8	Тренировка и различие звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»

Курс «Математические ступеньки»

№	Тема занятия
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Геометрические фигуры. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же».
2	Число 1,2. Цифра 1, 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Построение предметов. Штриховка. Задача.
3	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)
4	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)
5	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия
6	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»
7	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.
8	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.
9	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.

Курс «Разноцветные ладошки»

№	Тема занятия
1	Лепка «Фрукты»
2	Рисование «Моя семья»
3	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»
4	Лепка «8 вишен»
5	Рисование бабочки
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников
7	Дорисуем круг до чего-нибудь

Курс «Я – школьник»

№	Тема занятия
1.	Давайте познакомимся.
2.	Школьник – это Я.
3.	Школьные правила.
4.	Зачем ходить в школу?
5.	Мой друг – школьный портфель.
6.	Я и другие.
7.	Учимся работать вместе.
8.	Моё настроение в школе.
9.	Режим дня школьника.
10.	Я – школьник. Я – ученик. (Итоговое занятие)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Четверть	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.24	27.10.24	8
2 четверть	05.11.24	29.12.24	8
3 четверть	13.01.25	23.03.25	10
4 четверть	31.03.25	23.05.25	7

Продолжительность каникул

Период	Дата начала	Дата окончания
Осенние каникулы	28.10.24	04.11.24
Зимние каникулы	30.12.24	12.01.25
Весенние каникулы	24.03.25	30.03.25

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Белая А.Е. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. М.2003
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников М.2007
3. Гаврина С.Е. Учимся читать М., 2008 г.
4. Павлова Н. Азбука с крупными буквами М.2006г.
5. Павлова Н. Читаем после азбуки с крупными буквами М.2006г.
6. Павлова Н. Пишем вместе с «Азбукой» М.2006г.
7. Павлова Н. Развитие речи М.2006г.
8. Перова О. Букварь-тренажёр М.2008г.
9. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М.200
10. Гаврина С.Е. Учимся считать М., 2008 г.
11. Павлова Н. Математика М.2006г.
12. Шевелев К.В. Готовимся к школе М., 2005г.

13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 1. Киров . 2007 - 32с.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. 30 заданий для успешной подготовке к школе. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
17. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М. 1994 – 68с.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.: Владос., 1995 – 291с.
19. Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., Изд «Речь» .2007 – 240с.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
2	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3	Оборудование	1.Компьютер 2.Мультимедийный проектор 3.Интерактивная доска 4.Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

Кабинет № 3 в МБОУ Боханской СОШ № 2 и подготовительная группа в МБОУ «Боханский детский сад № 2»