

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
29 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ БОСОШ №2

И.Г. Ростовцева

Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»

для обучающихся 14-16 лет с использованием оборудования центра

«Точка роста» на 2024-2025 учебный год

Уровень: базовый. Срок реализации 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчики:

Игнатенко Елена Викторовна,
высшая квалификационная категория

Тумуров Надежда Викторовна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический класс «Интерактив +» для учащихся 14-16 лет общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.05.2021 № 287;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (от 05.07.2022 №1290/30);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (от 18.08.2017 г. №09-1672),

Актуальность программы основывается на возрастающем запросе старшеклассников в получении дополнительных навыков. Согласно опросам, ВЦИОМ (2021) молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Эпоха активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации ставит перед системой образования задачу обучения детей, хорошо ориентирующихся в информационной среде и цифровых технологиях без потери индивидуальности.

Особенностью дополнительной общеразвивающей программы Педагогический класс «Интерактив+» является активное включение в познавательную деятельность школьников; включение в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация программы, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности.

Сроки реализации программы: 2 учебных года

Форма обучения: очная

Режим занятий: пятница, с 14.30 ч. до 16:30 ч.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

- 1) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 2) владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать практические задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности педагога;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,

- подготовка и проведение круглого стола,

- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем программы: всего 136 часов, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Введение. Основы профессиональной деятельности педагога

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Практические занятия: Целеполагание: понятие и определения. Психологическая структура деятельности. Что такое планирование. Этапы и функции планирования. Задачи планирования. Роль планирования

Презентация: Как? Зачем?

Практические занятия: Этапы создания презентации. Формулировка цели презентации. Сбор и систематизация материала. Разработка концепции презентации: какой вид презентации будет использован, с помощью какой программы или какого сервиса будет создана презентация. Верстка слайдов. Оптимизация текстов и графики. Эффекты анимации. Тестирование презентации: соотнесение текста выступления со слайдами, репетиция выступления.

Понятие эмоционального интеллекта и softskills

Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (softskills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Эмоциональный интеллект педагога. Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект. Модели эмоционального интеллекта.

Практические занятия: Колесо эмоций. Практики по развитию эмоционального интеллекта

Современные технические средства как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Практические занятия: Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

Карта интересов и мотивационный профиль личности

Самопознание и саморазвитие как особые виды активности человека. Потребность в самопознании и саморазвитии в структуре личности. Мотивы самопознания и саморазвития: специфические и неспецифические. Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития. Стадии развития интереса человека к себе: любознательность, интерес к себе, страсть самопознания.

Практические занятия: Методы изучения мотивов. Карта интересов.

Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности.

Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры: сущность, классификация и особенности.

Практические занятия: Работа в интерактивной песочнице. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми.

Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Ознакомление с понятием стресса, его признаками, исследование стрессовых факторов в жизни человека, пути уменьшения их негативного влияния.

Практическое занятие: Стрессоустойчивость. Развитие навыков самоанализа. Способы управления стрессом

Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми.

Компьютерные средства обучения (интерактивная панель, интерактивный стол, документ-камера). Возможности программ MicrosoftOffice, SMART Notebook.

Практические занятия: Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми. Работа в программе SMART Notebook.

Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов. Технология создания и редактирования изображений с использованием ИКТ. Фотоколлаж на заданную тему

Конфликты и пути их разрешения

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Стили поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов..

Практические занятия: Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предубеждений», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Игротехнологии в профессии и личностном развитии

Профессиональная карьера как область использования игротехнологий. Карьера и игротехнологический репертуар. Коучинги игровые технологии.

Практические занятия: Принципы конструирования. Конструктор LEGO: виды, организация работы с конструктором.

Методы и приемы эффективного запоминания

Развитие памяти. Память – система. Элементы системы. Запоминание. Хранение. Воспроизведение. Забывание. Особенности человеческой памяти. Способы развития памяти. Внимание и впечатление. Ассоциации. Структурирование. Повторение. Мнемотехники

Практические занятия: Методики по развитию памяти. Направления развития навыков запоминания.. Тренинг развития памяти.

Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Практические занятия: Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс. Учебник как средство повышения мотивации к обучению. Возможности интернет-сервисов для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org.

Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего

Понятия функциональной и читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учебы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя. Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности

Практические занятия: Работа с информацией. Развитие умения целенаправленно вести поиск, анализ и обработку информации, информационная гигиена и др. Алгоритм и этапы работы с текстами..

Алгоритм работы с литературой и с интернет-ресурсами

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».

Практические занятия: Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования. Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению. Применение Интернет-технологий в педагогической практике - 2 ч

Технологии публичного выступления.

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

Практическое занятие: Ораторское мастерство педагога. Основы подготовки видеоматериалов. Видеоролик по заданной теме.

Индивидуальное проектирование

Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования.

Практические занятия: Организация исследовательской работы обучающихся с использованием мобильной естественнонаучной лаборатории ЛабДиск. Планирование и выполнение исследования (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент), осуществление компьютерной обработки результатов. Функциональные возможности мобильной естественнонаучной лаборатории ЛабДиск. Использование в качестве инструмента для проведения измерений. Применение цифрового микроскопа в решении проектно-исследовательских задач. Исследование образцов, фото- и видео фиксация наблюдения.

Технология проведения школьного события

Подготовительный этап проведения школьного события: основные цели и задачи. Требования к оформлению сценария. Коррекционный этап проведения школьного события: основные цели и задачи. Технологии репетиции сценария. Содержание работы по организации зрителя. Особенности составления плана репетиций. Требования к составлению объявления о проведении мероприятия и приглашения для зрителей, гостей. Основной и заключительный этапы проведения школьного события: основные цели и задачи. Требования к оформлению помещения, зала.

Практические занятия: Планирование деятельности временного детского коллектива. Разработка плана коллективных творческих дел и других форм деятельности отряда. Проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании

Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ.

Практические занятия: Проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

Подготовка и проведение занятия по робототехнике

Практические занятия: Робототехника. Терминология LEGO Education WeDo. Методика конструирования и разработка (инструкции) LEGO Education WeDo. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора LEGO Education WeDo.

Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.

Практические занятия: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия на основе результатов смыслового анализа текста. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.

Организация интерактивного обучающего взаимодействия с обучающимися

Практические занятия:

Организация различных видов деятельности и общения детей (сюжетно-ролевая игра)

Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной компетенции

Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией в мобильном куполе и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности)

Моделирование и анализ педагогической ситуации по осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса

Проведение анкетирования и тестирования физических качеств человека при помощи автоматических и портативных устройств.

Фото и видеofиксация результатов в педагогической практике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-----|--|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение. Основы профессиональной деятельности педагога | 4 | 1 | 3 | Анкета |
| 2. | Презентация: Как? Зачем? | 4 | | 4 | Рабочий лист |
| 3. | Понятие эмоционального интеллекта и softskills | 4 | 1 | 3 | Дневник наблюдений |
| 4. | Современные технические средства как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении | 4 | | 4 | Электронный документ |
| 5. | Карта интересов и мотивационный профиль личности | 4 | 1 | 3 | Дневник наблюдений |
| 6. | Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельности. | 4 | 1 | 3 | Электронный документ |
| 7. | Психология стресса | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 8. | Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми. | 4 | 1 | 3 | Электронный документ |
| 9. | Навыки эффективного общения | 4 | 1 | 3 | Рабочий лист |
| 10. | Конфликты и пути их разрешения | 4 | 1 | 3 | Рабочий лист |
| 11. | Игротехнологии в профессии и личностном развитии | 4 | 1 | 3 | Рабочий лист |
| 12. | Методы и приемы эффективного запоминания | 4 | 1 | 3 | Рабочий лист |
| 13. | Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога | 6 | | 6 | Электронный документ |
| 14. | Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего | 6 | 1 | 5 | Рабочий лист |
| 15. | Алгоритм работы с литературой и с интернет-ресурсами | 4 | 1 | 3 | Электронный документ |
| 16. | Технологии публичного выступления | 6 | 1 | 5 | Рабочий лист |
| 17. | Индивидуальное проектирование | 8 | 1 | 7 | Видеоролик |
| 18. | Технология проведения школьного события | 8 | 1 | 7 | Сценарий фрагмента занятия |
| 19. | Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании | 8 | 1 | 7 | Сценарий фрагмента занятия |
| 20. | Подготовка и проведение занятия по робототехнике | 6 | 1 | 5 | Сценарий фрагмента занятия |
| 21. | Организация воспитательной работы с детским коллективом | 6 | 1 | 5 | Сценарий фрагмента занятия |
| 22. | Организация интерактивного обучающего взаимодействия с обучающимися | 30 | 2 | 28 | Разработка фрагментов занятий |

| | | | | | |
|--|---------------|-----|----|-----|--|
| | <i>Итого:</i> | 136 | 20 | 116 | |
|--|---------------|-----|----|-----|--|