

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
29 августа 2024 г.

\_\_\_\_\_



ПРИВЕЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
И.Г. Ростовцева  
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»  
для детей 14 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Шаповалова Ольга Степановна  
учитель истории и обществознания

Бохан, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно-правовая база

Программа курса по выбору профессии составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011 г. Программа разработана для обучающихся 14 лет.

### 2. Направленность

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

### 3. Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

### 4. Отличительные особенности программы

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### 5. Адресат программы

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

### 6. Срок освоения программы

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 34 часа рассчитано на 1 год

### 7. Форма обучения и режим занятий

Тестовые материалы, проекты, творчески работы, самоанализ самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье"

Занятия проводятся 1 раз в неделю

#### *Структура занятий*

1. Анкетирование.
2. Знакомство профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что знаешь об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;  
- что нового узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книги, телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

5.

#### **8. Цели и задачи реализации программы «Основы финансовой грамотности»**

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе с справочной и энциклопедической литературой.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

#### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 34 часа

#### **Содержание программы.**

##### **Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

#### **Характеристика профессий.**

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия характера труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

#### **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

10. Экскурсия по миру профессий. «Всеработы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократова.
12. Профессия «Педагог/учитель/воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии**: «полицейский/спасатель/пожарный/военный».
15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду Морозу».
19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод/зоотехник/зоолог/ученый-биолог».
25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер/экономист/библиотекарь».
26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
27. **Юридические профессии**: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

#### **Итоговые занятия.**

31. Представление мини-проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Дерево профессий моей семьи».
33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.
34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями о особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### **Метапредметные результаты**

#### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

#### *Познавательные УУД*

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>34</i></b>

### **Тематическое планирование. «В мире профессий»**

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	
		<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
<b><i>Введение</i></b>			
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	06.09	
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	13.09	
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	20.09	
<b><i>Характеристика профессий.</i></b>			
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	27.09	
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	04.10	
6.	Мой психологический портрет. Кем хочешь стать: интересы, склонности, темперамент.	11.04	
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	18.04	
8.	Профессия, специальность, должность.	25.04	
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе	01.11	

	профессионального пути.		
<b>Знакомствосразличнымипрофессиями.</b>			
10.	Экскурсвмирпрофессий.«Всеработыхороши, выбирайна вкус».	08.11	
11.	Профессии типа« <b>Человек– человек</b> ».	15.11	
12.	Профессия«Педагог /учитель/ воспитатель».	22.11	
13.	Профессия«Продавец».	29.11	
14.	<b>Опасныепрофессии:</b> «полицейский/спасатель/ пожарный/военный».	06.12	
15.	Профессии <b>сферыуслуг:</b> «Парикмахер»,«мастер поремонтубытовойтехники»	13.12	
16.	Профессия«Почтальон».Проект:письмо«Деду морозу».	20.12	
17.	Профессия«Повар/кулинар».Правилаэтикета. Игра «Накрываем на стол».	27.12	
18.	Профессияшвея. Моделируемодеждуизбумаги.	10.01	
19.	Профессии типа « <b>Человек – техника</b> ». Профессия«Водитель».	17.01	
20.	Профессии«Слесарь-сборщик.Токарь.Столяр. Плотник.Инженер».	24.01	
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры«Умногодама». Конструирование «Дом моей мечты».	31.01	
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса,кассир).	07.02	
23.	Профессии типа « <b>Человек – природа</b> ». Озеленитель/цветовод-декоратор/агроном/ селекционер.	14.02	
24.	Профессии«Животновод/зоотехник/зоолог/ ученый-биолог».	21.02	
25.	« <b>Человек – знаковая система</b> »: профессии «Бухгалтер/экономист/библиотекарь».	28.02	
26.	Профессии типа« <b>Человек–художественный образ</b> ».Актер/режиссер/музыкант.Художник/ дизайнер/фотограф:профессияилипризвание?	07.03	
27.	<b>Юридические</b> профессии: судья, прокурор, адвокат,нотариус,следователь.	14.03	
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.Ученый-историк.	21.03	
29.	Самые востребованные профессии на современномрынкетруда.Рекламныйбизнес.	28.03	
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерныетехнологии.Программист.	04.03	
<b>Итоговьезанятия.</b>			
31.	Представление мини – проектов « <b>Азбука профессий</b> ».Игра«Угадайпрофессию».	11.03	
32.	Профессиимоихродителей.Творческаяработа «Древопрофессиймоейсемьи».	18.03	
33.	Проект:«Профессиинашегорегионаиродного села». Нефтяник.	25.03	
34.	Обобщающеезанятие«Моябудущаяпрофессия».	02.05	

	Стратегии выбора и пути получения профессии.		
	<b>Итого: 34 часа</b>		

**Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. - 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.