

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
29 августа 2024 г.



ПРИВЕЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И.Г. Ростовцева
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
для детей 14 лет
срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Шаповалова Ольга Степановна
учитель истории и обществознания

Бохан, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Нормативно-правовая база

Программа курса по выбору профессии составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Учебно –методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011 г. Программа разработана для обучающихся 14 лет.

2. Направленность

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

3. Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

4. Отличительные особенности программы

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

5. Адресат программы

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

6. Срок освоения программы

Объем программы- общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 34 часа рассчитано на 1 год

7. Форма обучения и режим занятий

Тестовые материалы, проекты, творчески работы, самоанализ самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье"

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что знаешь об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книги, телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

5.

8. Цели задачи реализации программы «Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работам справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 34 часа

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия характера труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

10. Экскурсия по миру профессий. «Всеработы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократова.
12. Профессия «Педагог/учитель/воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии**: «полицейский/спасатель/пожарный /военный».
15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод/зоотехник/зоолог/ученый-биолог».
25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер/экономист/библиотекарь».
26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

31. Представление мини-проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Дерево профессий моей семьи».
33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.
34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями о особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
<i>Итого</i>		<i>34</i>

Тематическое планирование. «В мире профессий»

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	
		<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
<i>Введение</i>			
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	06.09	
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	13.09	
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	20.09	
<i>Характеристика профессий.</i>			
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	27.09	
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	04.10	
6.	Мой психологический портрет. Кем хочешь стать: интересы, склонности, темперамент.	11.04	
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	18.04	
8.	Профессия, специальность, должность.	25.04	
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе	01.11	

	профессионального пути.		
Знакомствосразличнымипрофессиями.			
10.	Экскурсвмирпрофессий.«Всеработыхороши, выбирайна вкус».	08.11	
11.	Профессии типа« Человек– человек ».	15.11	
12.	Профессия«Педагог /учитель/ воспитатель».	22.11	
13.	Профессия«Продавец».	29.11	
14.	Опасныепрофессии: «полицейский/спасатель/ пожарный/военный».	06.12	
15.	Профессии сферыуслуг: «Парикмахер»,«мастер поремонтубытовойтехники»	13.12	
16.	Профессия«Почтальон».Проект:письмо«Деду морозу».	20.12	
17.	Профессия«Повар/кулинар».Правилаэтикета. Игра «Накрываем на стол».	27.12	
18.	Профессияшвея. Моделируемодеждуизбумаги.	10.01	
19.	Профессии типа « Человек – техника ». Профессия«Водитель».	17.01	
20.	Профессии«Слесарь-сборщик.Токарь.Столяр. Плотник.Инженер».	24.01	
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры«Умногодама». Конструирование «Дом моей мечты».	31.01	
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса,кассир).	07.02	
23.	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель/цветовод-декоратор/агроном/ селекционер.	14.02	
24.	Профессии«Животновод/зоотехник/зоолог/ ученый-биолог».	21.02	
25.	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер/экономист/библиотекарь».	28.02	
26.	Профессии типа« Человек–художественный образ ».Актер/режиссер/музыкант.Художник/ дизайнер/фотограф:профессияилипризвание?	07.03	
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат,нотариус,следователь.	14.03	
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.Ученый-историк.	21.03	
29.	Самые востребованные профессии на современномрынкетруда.Рекламныйбизнес.	28.03	
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерныетехнологии.Программист.	04.03	
Итоговьезанятия.			
31.	Представление мини – проектов « Азбука профессий ».Игра«Угадайпрофессию».	11.03	
32.	Профессиимоихродителей.Творческаяработа «Древопрофессиймоейсемьи».	18.03	
33.	Проект:«Профессиинашегорегионаиродного села». Нефтяник.	25.03	
34.	Обобщающеезанятие«Моябудущаяпрофессия».	02.05	

	Стратегии выбора и пути получения профессии.		
	Итого: 34 часа		

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. - 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.