


**ББМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
« 31. » августа 2023 г.


УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 40 от 31.08 2023 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Читаем, наблюдаем, считаем»

для обучающихся 1 - 4 классов

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы: Худоногова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ Боханской СОШ № 2,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Читаем, наблюдаем, считаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читаем, наблюдаем, считаем» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа внеурочной деятельности «Читаем, наблюдаем, считаем» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 2-4 классов.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

Особенностью данной программы внеурочной деятельности является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Сроки освоения программы: 2022 -2025 учебные годы (2-4 классы)

Форма обучения: очная

Режим занятий: пятница, с 13.30 до. 14.10

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы предусматривает 102 часов, по 34 часа в год во 2-4 классах.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		<p>деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.</p>	<p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
4.	Естественно-научная грамотность	<p>Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	<p>Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
2	Естественно-научная грамотность	<p>Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
3.	Финансовая грамотность	<p>Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги?</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>

		Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	
4.	Математическая грамотность	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	Проверочные работы	Проверь себя	

4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Естественно-научная грамотность	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	Финансовая грамотность	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические

			упражнения
5	Творческие работы	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1	Читательская грамотность	8	4	4	Тест, техника чтения
2	Естественно – научная грамотность	8	4	4	Мини - сочинение
3	Математическая грамотность	8	4	4	Тест
4	Финансовая грамотность	8	4	4	Тест
5	Творческие работы	2	1	1	Проекты
	Итого	34	17	17	

3 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1	Читательская грамотность	8	4	4	Тест, техника чтения
2	Естественно – научная грамотность	8	4	4	Мини - сочинение
3	Математическая грамотность	8	4	4	Тест
4	Финансовая грамотность	8	4	4	Тест
5	Творческие работы	2	1	1	Проекты
	Итого	34	17	17	

4 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1	Читательская грамотность	8	4	4	Тест, техника чтения
2	Естественно – научная грамотность	8	4	4	Мини - сочинение

3	Математическая грамотность	8	4	4	Тест
4	Финансовая грамотность	8	4	4	Тест
5	Творческие работы	2	1	1	Проекты
	Итого	34	17	17	

Количество часов			
Класс	2	3	4
В неделю	1	1	1
За год	34	34	34
Итого	102 часа		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Четверть	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8
3 четверть	09.01.24	22.03.24	11
4 четверть	01.04.24	31.05.24	7

Продолжительность каникул

Период	Дата начала	Дата окончания
Осенние каникулы	28.10.23	06.11.23
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24
Весенние каникулы	23.03.24	31.03.24

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Учебник, учебные пособия	Список литературы для учителя: 1. Функциональная грамотность 1,2,3,4 классы. Программа внеурочной деятельности: Методические рекомендации для учителя.- М.: Издательство «Планета», 2022

		<p>Рабочая тетрадь для 2- 4 классов.- М.: РОСТ, 2019.</p> <p>Список литературы для обучающихся:</p> <p>1. Крылова О.Н.Работа с текстом: Рабочая тетрадь для 2- 4 классов.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.</p> <p>2.Панкова О.Б. Диагностика читательской грамотности: Рабочая тетрадь для 2-4 классов. - М.: Издательство «Экзамен», 2019</p>
2	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением.	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
3	Информационные источники	<p><u>1. http://www.Nachalka.com.</u></p> <p><u>2. http://pedsovet.org/</u></p> <p><u>3. http://www.proshkolu.ru</u></p> <p><u>4. https://uchi.ru/</u></p> <p><u>5. https://interneturok.ru/</u></p> <p><u>6. https://infourok.ru/</u></p>
4	Учебно-наглядные пособия	<p>1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
2	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3	Оборудование	<p>1.Компьютер</p> <p>2.Мультимедийный проектор</p> <p>3.Интерактивная доска</p> <p>4.Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.</p>

Кабинет № 3 в МБОУ Боханской СОШ № 2

Зачётный лист результатов освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, наблюдаем, считаем», 2-4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)																				
		Познавательные УУД								Регулятивные						Коммуникативные						
		Анализ		Синтез		Логика Слов.- лог.мышление		Вывод		Организационные			Информационные			Активное слушание		Монологическая речь		Диалог		Работа в группах
Планирование	Саморегуляция									Организационная деятельность	Смысловое чтение	Работа с информацией										
1																						
2																						
3																						

Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал программы, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачёт - учащийся не усвоил материал программы, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1.		Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	
2.		Про беличьи запасы.	1		
3.		Беличьи деньги.	1		
4.		Про белочку и погоду.	1		
5.		И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
6.		Медвежье потомство.	1		
7.		Поврежденные и фальшивые деньги.	1		
8.		Лесные сладкоежки.	1		
9.		Лев Толстой. Зайцы.	1		
10.		Про зайчат и зайчиху.	1		
11.		Банковская карта.	1		
12.		Про зайчишку и овощи.	1		
13.		Николай Сладков. Веселая игра.	1		
14.		Лисьи забавы.	1		
15.		Безопасность денег на банковской карте.	1		
16.		Лисьи норы.	1		
17.		Обыкновенные кроты.	1		
18.		Про крота.	1		
19.		Про кредиты.	1		
20.		Корень часть растения.	1		
21.		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
22.		Про ежа.	1		
23.		Про вклады.	1		
24.		Занимательные особенности яблока.	1		
25.		Полевой хомяк.	1		
26.		Про полевого хомяка.	1		
27.		Ловушки для денег.	1		
28.		Про хомяка и его запасы.	1		
29.		Про бобров.	1		
30.		Бобры строители.	1		
31.		Такие разные деньги.	1		
32.		Материал для плотин.	1		
33.		Позвоночные животные.	1		
34.		Встреча друзей.	1		
		Итого:	34		

Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1.		Про дождевого червяка.	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	
2.		Кальций.	1		
3.		Сколько весит облако?	1		
4.		Хлеб, всему голова.	1		
5.		Про мел.	1		
6.		Про мыло.	1		
7.		История свечи.	1		
8.		Магнит.	1		
9.		Дождевые черви.	1		
10.		Полезный кальций.	1		
11.		Про облака.	1		
12.		Про хлеб и дрожжи.	1		
13.		Интересное вещество мел.	1		
14.		Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
15.		Про свечи.	1		
16.		Волшебный Магнит.	1		
17.		Проверь себя.	1		
18.		Что такое «бюджет»?	1		
19.		Семейный бюджет.	1		
20.		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		
21.		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		
22.		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		
23.		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
24.		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
25.		Как экономить семейные деньги?	1		
26.		Расходы и доходы бюджета.	1		
27.		Планируем семейный бюджет.	1		
28.		Подсчитываем семейный доход.	1		
29.		Пенсии и пособия.	1		
30.		Подсчитываем	1		

		случайные (нерегулярные) доходы.			
31.		Подсчитываем расходы.	1		
32.		Расходы на обязательные платежи.	1		
33.		Подсчитываем экономленные деньги.	1		
34.		Проверь себя.	1		
		Итого:	34		

Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1		Старинная женская одежда.	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	
2		Старинные женские головные уборы.	1		
3		Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
4		Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
5-6		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2		
7		История посуды на Руси.	1		
8		Какие деньги были раньше в России	1		
9		Томат.	1		
10		Болгарский перец.	1		
11		Картофель.	1		
12		Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		
13		Лук.	1		
14		Капуста.	1		
15		Горох.	1		
16		Грибы.	1		
17		Творческая работа.	1		
18-19		Потребительская корзина.	2		
20		Прожиточный минимум.	1		
21		Инфляция.	1		
22-23		Распродажи, скидки, бонусы.	2		
24		Благотворительность.	1		
25		Страхование.	1		

26		В бассейне.	1		
27-28		Делаем ремонт.	2		
29		Праздничный торт.	1		
30		Обустроиваем участок.	1		
31-32		Поход в кино.	2		
33		Отправляемся в путешествие.	1		
34		Составляем словарик по финансовой грамотности.	1		
		Итого:	34		