

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом школы

от 17.04. 20 25 года, Протокол № 6



ПРЕДСТАВЛЕНО:

Директор БОУ Боханской СОШ № 2

Л.Г. Ростовцева

18.04.2025 г. № 286

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2**

на 01.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
	Аналитическая часть	2
1.	Общие сведения об организации	2
2.	Системы управления организации	3-5
3.	Образовательная деятельность	6-18
	– Учебная работа в школе	6-8
	– Воспитательная работа в школе	8-18
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19-40
5.	Востребованность выпускников	41
6.	Кадровое обеспечение	42-65
7.	Учебно-методическое обеспечение	66
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	67-68
9.	Материально-техническая база	69-71
10.	Внутренняя система оценки качества образования	72-77
	Задачи на 2025 год	77
	Приложения:	
	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	Приложение №1 78-80
	Мониторинг личного результативного участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях, НПК и других мероприятий разного уровня.	Приложение №2 81
	– Мониторинг личного результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня	
	– Мониторинг личного результативного участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и других мероприятий разного уровня.	
	– Лидеры рейтинга – 2024 г.	

Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Боханской средней общеобразовательной школе № 2 по итогам работы в 2024 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа № 2
Сокращенное наименование	МБОУ Боханская СОШ № 2
Адрес организации	669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Школьная, 2
Телефон	8(395)38 91 6-44
Адрес электронной почты	bohan.school_2@mail.ru
Руководитель	Ростовцева Лариса Геннадьевна
Учредитель	Боханский муниципальный район Иркутской области (Муниципальное образование «Боханский район») в лице Муниципального казённого учреждения «Управление образования» муниципального образования «Боханский район» (МКУ УО Боханского муниципального района)
Лицензии на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, Л035-01220-38/00373188 от 05.04.2012
Свидетельства о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», А007-01220-38/01145343 от 20.06.2014

2. Система управления организации

Система управления организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

На протяжении многих лет в школе сложилась структура органов управления:

1) Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от нее учредителем и собственником учреждения;

2) Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Совет школы, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

3) Представительными органами управления являются: Общешкольный родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы, осуществляющий текущее руководство Учреждением. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, принимает решения единолично, решения оформляются приказами в соответствии с локальными актами Учреждения.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В школе нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что подтверждено проверкой Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 25-27 мая 2015 года. В ходе проверки нарушений лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности не выявлено. 31 мая 2018 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области проведена проверка – осуществление федерального государственного контроля качества образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе проверки выявлены нарушения обязательных требований, которые были устранены в установленный срок и школа снята с контроля.

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Быханской СОШ № 2



Стратегический уровень – организационная структура управления школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

1. Совет школы
2. Общее собрание работников
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Совет трудового коллектива (СТК)

Совет школы является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. В совет школы входит администрация, не менее 2 представителей общественности, председатель родительского комитета и совета профилактики, представитель администрации муниципального образования. Заседания Совета школы проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 2 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Общешкольный родительский комитет состоит из председателей родительских комитетов классов и администрации школы. Собирается не реже 2 раз в год для решения насущных вопросов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профсоюзный комитет работников

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

Тактический уровень управления. Основополагающим звеном тактического уровня является администрация школы, состоящая из:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- заместителя директора по воспитательной работе
- заведующий по хозяйственной работе (завхоз)
- главный бухгалтер
- заведующий библиотекой.

Тактический уровень управления представлен следующими органами управления:

- ✓ Административный Совет,
- ✓ Методический совет,
- ✓ Совет профилактики,
- ✓ Школьный ППК,
- ✓ Социально-психологическая служба,
- ✓ Малый педагогический совет,
- ✓ Информационно-библиотечный центр.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, служба медиации, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Большая семерка, РДДМ, активы классов. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями. В школе сформирована творческая административно-управленческая команда единомышленников, сплочённый высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда, современные материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

3. Образовательная деятельность

Учебная работа в школе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, СанПин, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие **государственные образовательные стандарты:**

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее образование (1-4 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО; ФГОС НОО ОВЗ)
Основное общее образование (1-9 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО; ФГОС ООО ОВЗ)
Среднее общее образование (10-11 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-й класс	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2-11 классы	1	40 минут	5	34

МБОУ Боханской СОШ № 2 реализует следующие **образовательные программы** (размещены на сайте школы – <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>):

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) на 2023-2027 г.г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) на 2023-2028 г.г.;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) на 2023-2025 г.г.;
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2028 г.г.;
5. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 г.г.;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2023-2028 г.г.;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, на 2023-2026 г.г.

Сетевые планы (дорожные карты), обеспечивающие введение и реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС УО (ИН) представляют собой программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основных образовательных программ МБОУ Боханской СОШ № 2 и входят в обязательную нормативно-правовую документацию и утверждены приказом директора «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам» № 34 от 30.08.2024 г. Программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5), основными образовательными программами, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет для конкретного класса планируемые результаты, содержание и тематическое планирование уроков, с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Полнота реализации образовательных программ за 2023-2024 учебный год представлена в таблице:

Предметы учебного плана	Количество часов по плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана	% выполнения программного материала
Начальное общее образование	3855	3854	0	99,9	100
Основное общее образование	6732	6720	12	99,8	100
Среднее общее образование	4624	4602	22	99,5	100
Итого по общему образованию:	15211	15177	34	99,7	100
АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), 3 кл.	884	884	0	100	100
АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), 5-9 кл.	3638	3633	5	99,8	100
АОП для детей с ОВЗ (УО ИН)	1258	1257	1	99,9	100
АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)	1020	1018	2	99,8	100
АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):	7456	7444	12	99,8	100
Итого по АООП по школе:	14256	14236	20	99,8	100
Итого по школе:	29467	29413	54	99,8	100

*данные по состоянию на 31.05.2024 г.

Выполнение учебного плана составило 99,8%. Невыполнение учебного плана на 0,2% было вызвано праздничными днями. Выполнение программного материала составило 100%.

Реализация учебного плана велась по ООП НОО, ООО, СОО, а также АООП обучения обучающихся с УО (ИН) и учебникам, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Удалось обеспечить эффективное сочетание урочной и внеурочной организации образовательного процесса через использование таких форм: образовательные игры, предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Различными формами внеурочной деятельности занято 100% обучающихся. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, традиционных праздниках школы, конкурсах, смотрах и т.д. способствуют созданию необходимых условий для самореализации личности.

Обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося способствовала реализация программы, включающей групповые тренинги, уроки психологического развития, индивидуальные консультации. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность учащегося в сдаче государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе строится на основе Программы воспитания, состоящей из целевого, содержательного, организационного разделов, календарного плана воспитательной работы школы, составленного для каждого уровня образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа всего педагогического коллектива школы направлена на развитие и поддержку талантливых учащихся. Через образовательно-воспитательную среду формируется образ выпускника – высококультурная, гуманная, интеллектуально развитая, эрудированная, уверенная в себе личность с активной жизненной позицией, адекватной самооценкой, сформированной мотивацией достижения успеха и развитыми навыками конструктивного общения для жизни в обществе.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей). Основной целью воспитательного процесса в МБОУ Боханская СОШ №2 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся в условиях системно-деятельностного подхода, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоконравственного компетентного гражданина России.

Раскрытие личности обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание основывается на базовых национальных ценностях, реализующихся через основные направления.

1. Общекультурное направление.

Воспитание уважения и гордости за свое отечество, развитие ВПК «БАРС». Наиболее интересными и достигшими хорошего воспитательного результата данного направления стали мероприятия месячника патриотизма «Воинский долг – честь и судьба»: цикл уроков мужества и классный час на темы «Мы патриоты России», «Во имя павших и живых». На мероприятия приглашались ветераны труда, участники боевых действий, члены Совета ветеранов Муниципального образования п. Бохан, дети войны, которые делились с детьми воспоминаниями о тяжелом военном и послевоенном времени.

Для обучающихся начальных классов прошли спортивные соревнования «Семейный биатлон», для обучающихся 5-7 классов – спортивные состязания «Лыжный биатлон», совместно с сотрудниками МО МВД России «Боханский» для обучающихся 8-11 классов прошли игра «Армейский экспресс». Большое воспитательное значение произвел II общешкольный фестиваль патриотической песни «К подвигам героев – песней прикоснись»/, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества, в рамках празднования Дня Победы прошел фестиваль песни «Песня тоже воевала». Ребята из ВПК «БАРС» приняли участие в акции «Георгиевская ленточка». С 1 сентября 2022 года для обучающихся реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам проходит торжественная линейка, посвященная выносу государственного флага Российской Федерации.

Ключевыми делами в данном направлении стали: общешкольная акции «Операция Забота», под девизом: «Ветеран живет рядом», V региональный конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны», региональный конкурс «С чего начинается родина», муниципальный конкурс театрального искусства «Байкальская театральная палитра», XIV региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык душа народа»,

муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница», региональный конкурс «Война глазами детей», муниципальная акция «Капелькой добра согреем душу», Всероссийский конкурс чтецов 9 Мая – день Великой Победы, областной фестиваль «Весна Победы», муниципальный конкурс чтецов «Дети читают стихи о родине»

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Воспитание ценностного отношения к семье, культуры здорового и безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через такие мероприятия как, школьный «День здоровья», кросс, региональный и муниципальные спортивные соревнования, школьные спортивные недели, способствующие раскрытию личностных качеств каждого обучающегося, работу спортивных секций, профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ, акции. Формированию навыков ЗОЖ, способствуют профилактические недели «Единство многообразия», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Будущее в моих руках», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота» и др.

Мониторинг достижений обучающихся МБОУ Боханской СОШ №2 в спортивных мероприятиях

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год	Итого за три года
Уровни достижений обучающихся				
➤ Международный	0	0	0	
➤ Всероссийский	0	2 – 1 место 1 – 2 место	1 – 1 место	3 – 1 место 1 – 2 место
➤ Региональный	12 – 1 место 8 – 2 место 2 – 3 место	9 – 1 место 13 – 2 место 3 – 3 место	5 – 1 место 4 – 2 место 6 – 3 место	26 – 1 место 25 – 2 место 11 – 3 место
➤ Муниципальный	39 – 1 место 55 – 2 место 26 – 3 место	51 – 1 место 31 – 2 место 25 – 3 место	19 – 1 место 17 – 2 место 32 – 3 место	109 – 1 место 103 – 2 место 83 – 3 место
➤ Поселковый		10 – 1 место 15 – 2 место 6 – 3 место		10 – 1 место 15 – 2 место 6 – 3 место
Итого	51 – 1 место 63 – 2 место <u>28 – 3 место</u> 142	72 – 1 место 60 – 2 место <u>34 – 3 место</u> 166	25 – 1 место 21 – 2 место <u>38 – 3 место</u> 84	148 – 1 место 144 – 2 место <u>100 – 3 место</u> 392
Сдача норм ГТО				
➤ Золотой значок	3	6	7	16
➤ Серебряный значок	3	6	2	11
➤ Бронзовый значок	1	2	2	5
Итого	7	14	11	32

Достижения обучающихся в спортивных мероприятиях снизилось почти в два раза, в сравнении 2024 года с 2023 и 2022 годами, успехи детей понизились, так же понизилось количество обучающихся на 21,4% сдавших нормы ГТО. Учителям физической культуры и руководителям спортивных секций необходимо усилить работу по привлечению детей к спортивным мероприятиям и соревнованиям. Подробные результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях приведены в **Приложении 2**.

Для организации питания обучающихся в школе имеются столовая на 60 посадочных мест. Обеспечение качественным калорийным питанием обучающихся через обновление

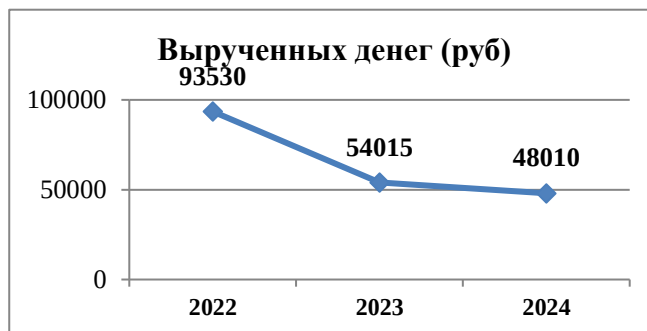
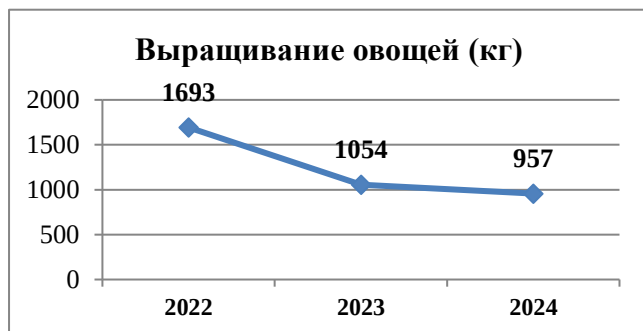
материально-технической базы столовой является первоочередной задачей. На сегодняшний день по большинству требований оборудование столовой соответствует нормам СанПиНа.

В столовой ежедневно осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания, соблюдалась технология приготовления и качество готовых блюд. Контроль за качеством приготовления пищи до приема ее обучающимися ежедневно осуществляется членами бракеражной комиссии. Контроль за качеством школьного питания осуществляет родительский контроль, еженедельно, согласно графика. С целью укрепления иммунитета у детей проводилась витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Стоимость питания составляет 7-11 лет – 102 рубля, 12 лет и старше – 118 рублей. По Указу президента РФ обучающиеся начальной школы (39,4%) обеспечены бесплатным питанием с 1 сентября 2020 года. На конец 2024 года 50% обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей питаются за счет средств выделяемых комитетом социальной защиты населения, 11% обучающиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое бесплатное питание на сумму 176 рублей и 199 рублей. Количество платно питающихся детей составило 17%.

Год	Количество обучающихся в школе (на 1 сентября)	I уровень	II уровень	III уровень	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)
2022	241	102	107	22	231	96
2023	234	98	113	23	223	95
2024	254	100	133	21	242	95

Немаловажную роль в организации питания детей играет наш пришкольный участок, на котором в летний период не только проводятся опыты и эксперименты, но и выращиваются овощи (морковь, свекла, томаты, огурцы, кабачки, тыква и др.) для витаминизации блюд и удешевления школьного питания. В летний период на учебно-опытном участке проходили летнюю практику 153 обучающихся, было собрано урожая **957 кг овощных культур** на сумму **48010 рублей**.



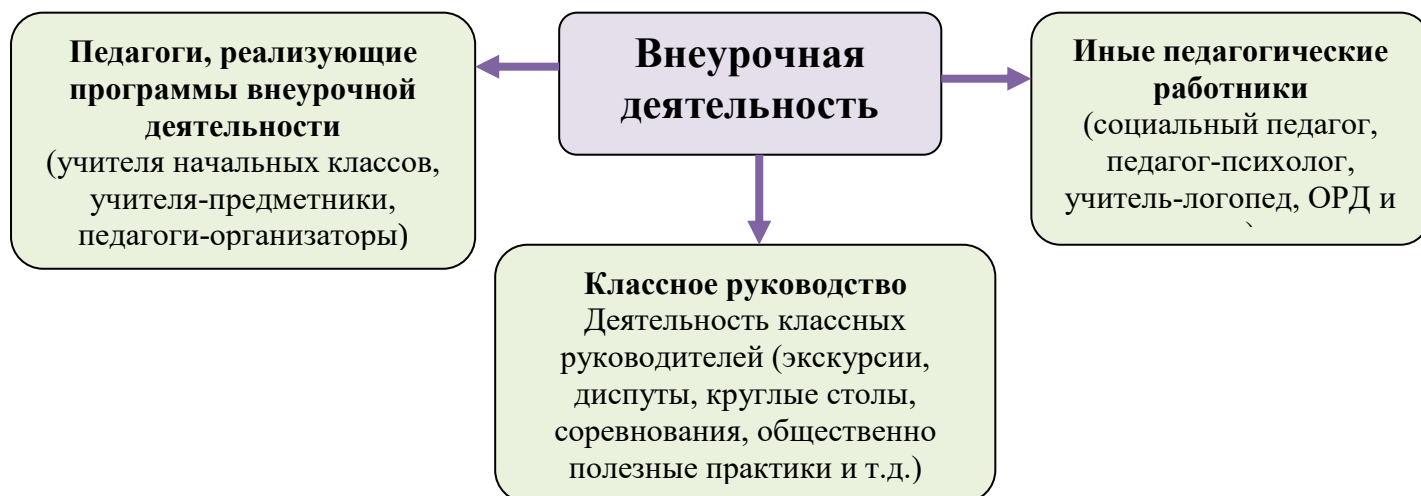
3. Социальное направление

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- привлечение к посещению обучающихся кружков и секций.

Модель реализации внеурочной деятельности



Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Система внеурочных занятий реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, заведующей библиотекой, педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом, психологами. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, учебных занятий, направленных на подготовку к ГИА, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, викторин, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик, проектов и т. д.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Год	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	% охвата обучающихся от общего количества обучающихся
2022	241	100
2023	234	100
2024	254	100

За последние три года занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе составляет 100%, многие из ребят посещают несколько кружков и секций одновременно. Результативность получения дополнительного образования прослеживается через участие в мероприятиях, выставках, конкурсах различной направленности и разного уровня.

С целью раскрытия потенциала каждого ребенка, формирования жизненных ориентиров у обучающихся, повышения мотивации к учебе и улучшению образовательных результатов с 2022 года в школе реализуется программа Наставничества «Путь к успеху» «Учитель – ученик». В 2023-2024 учебном году в данной программе приняли участие 20 учителей, ставшие наставниками у 238 обучающихся (у многих детей наставниками являются несколько учителей).

№	ФИО педагога-	Количество	Направление	Призовые
---	---------------	------------	-------------	----------

	наставника	обучающихся	Интеллектуальное	Творческое	Спортивное	места
1	Бархолова Л.И.	13	10	4	-	4
2	Быкова В.А.	5	3	3	-	6
3	Влязло Н.С.	3		3		3
4	Зарыпова А.М.	10	4	9		23
5	Малкова Н.А.	8	4	7		7
6	Нагорная Р.Ю.	7	1	6		15
7	Павлов С.В.	18	4	14 (команда)		6
8	Павлова А.В.	5	5			7
9	Пастухова С.С.	2	1	1		2
10	Ростовцева Л.Г.	6	6			1
11	Соболев С.Г.	1	1			1
12	Теренников С.В.	25	3		5 (команда)	8
13	Урбанова Е.П.	31	20 (команда)	5	15 (команда)	7
14	Хенгелова Т.А.	27	27			3
15	Харенова Г.А.	7	6	1		7
16	Храмцова М.В.	4	1	3		7
17	Худоногова Н.В.	8	2	8		18
18	Шаповалова О.С.	14	7	12		24
19	Мутина Е.Х.	5	5 (команда)			2
20	Протасов С.Н.	20	8		12 (команда)	15

Развитие самостоятельности, способностей к самоорганизации, воспитание лидерских качеств – все это невозможно без активной работы **органов ученического самоуправления**, где ребенок участвует в управлении делами класса, школы, проявляя инициативу. Членами школьного ученического самоуправления были подготовлены и проведены общешкольные мероприятия: День учителя, день самоуправления, День матери, , праздничные линейки ко Дню Защитника Отечества, к 8 марта, 79-летию Великой Победы, выпустили четыре номера школьной газеты, принимали активное участие в различных акциях и мастер классах для обучающихся школы.

4. Профилактика правонарушений ведется социально-психологической службой которая решает важные задачи психолого-педагогического сопровождения по созданию условий для полноценного личностного, интеллектуального развития обучающихся их социализации; защите и охране прав несовершеннолетних, профилактике правонарушений, психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Данные задачи успешно реализовываются через индивидуальную, групповую работу с обучающимися, родителями и педагогами. Работа социально-психологической службы строится по следующим направлениям: диагностическое, просветительно-профилактическое, консультационное, коррекционно-развивающее, организационно- методическое.

Социальным педагогом, педагогами-психологами школы установлены доверительные отношения с обучающимися. Проводится качественная работа по профилактике асоциального, суицидального поведения; успешной адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов; формированию навыков ЗОЖ. Достижению положительных результатов способствует тесное сотрудничество с социальными партнерами.

Работа с родителями организуется в форме родительских лекториев (в 2024 году на общешкольном родительском собрании освещались вопросы «Ранняя профориентация

обучающихся в школе – как залог формирования успешной личности», «Безопасность детей – наша работа», проводится индивидуальные консультирования.

Организационная и методическая работа с педагогами оказывается помощь в изучении методической и специальной литературы в целях самообразования, подборе материалов для проведения диагностической, консультационной работы, коррекционно-развивающих занятий.

По направлению профилактики асоциальных явлений ведется работа социально-психологической службой, администрацией школы, классными руководителями, руководителями кружков и секций. Оказывала помощь родительская общественность, принимая активное участие в работе Совета профилактики. Тесное сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, Отделом по молодежной политике, ДЮСШ, ДДТ, службой социальной защиты населения, способствовало профилактике асоциального поведения подростков, формированию гражданской позиции, сознательного поведения, раскрытию внутреннего мира ребенка. Немаловажное значение имеет деятельность школьного поста «Здоровье+».

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах за три года:

Вид учета	2022 год	2023 год	2024 год	
			Начало года	Конец года
ВШУ	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0
ПДН	0	0	0	0

На протяжении трех лет отмечается положительная динамика по профилактическому учету – отсутствие обучающихся на учете школьного поста «Здоровье+» и на других видах учета.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и предотвращению девиантного поведения школьников.

Проблема первичной профилактики в школе – одна из основных, так как молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром, решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. В школе с 2022 года разработана и реализуется комплексная программа первичной профилактики «Будущее для всех».

Основная идея программы – формирование толерантной, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками. Она характеризует имеющиеся проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления первичной профилактики, воспитания, развития учащихся и основные планируемые конечные результаты, критерии их оценивания.

Данная Программа состоит из нескольких разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы профилактической и воспитательной деятельности, представляющих концептуальные основы воспитательного процесса в школе:

— информационный – содержит краткую информационную справку о школе, обучающихся, об окружающем социуме школы;

— концептуальный – обосновывает теоретико-методологическую платформу запланированной работы, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего;

— практико-ориентированный – раскрывает стратегию, тактику и конкретный план действий.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях, постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям «трудные» дети.

Количество обучающихся состоящих на всех видах учета за три года

Вид учета	2022 год	2023 год	2024 год	
			Начало года	Конец года
ВШУ	1	0	1	0

КДН	1	0	1	0
ПДН	1	0	1	0

Целенаправленная разносторонняя работа по профилактике асоциальных явлений с обучающимися школы была организована следующим образом:

- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- С обучающимися проводились различные конкурсы, игры, беседы, тренинги социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями;
- Особое внимание было уделено следующим вопросам: профилактика зависимости обучающихся от негативного влияния социальных сетей, профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи; профилактика буллинга в школьной среде; правовое, антикоррупционное воспитание детей; основы безопасного и здорового образа жизни;
- Наиболее эффективными формами работы были: проведение профилактических недель, встречи с сотрудниками МО МВД России «Боханский», прокуратурой Боханского района, сотрудниками ПДН МО МВД России «Боханский», региональным специалистом по социально негативным проявлениям среди подростков и молодежи, профилактические мероприятия проведенные волонтерами поста «Здоровье +»;
- Были организованы и проведены тематические классные родительские собрания, индивидуальные беседы, мероприятия по кибербезопасности, моя безопасность в сети интернет, семейный биатлон, спортивные мероприятия.

5. Духовно-нравственное направление.

Тесное взаимодействие с родительской общественностью, привлечение родителей к школьной жизни способствовали достижению наибольших результатов в воспитательном аспекте. Проводились индивидуальные беседы с родителями, тематические классные родительские собрания, систематическое посещение семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществлялся патронаж семей, находящихся в ТЖС и СОП в которых воспитываются обучающиеся школы: 3 обучающихся из 1 семьи.

Полноценный, качественный процесс воспитания невозможен без тесного сотрудничества с родителями. Родители являются активными участниками внеклассных мероприятий, организаторами экскурсионных поездок. Содействуют в благоустройстве школы. Принимают участие в работе родительских собраний, как общешкольных, так и классных. Все члены общешкольного родительского комитета вносят посильный вклад в учебно-воспитательный процесс.

Становится доброй традицией поздравление выпускников школы родительской общественностью на празднике «Последний звонок», «Выпускной вечер». Родители совместно с детьми принимают участие в экологическом десанте, готовят учебные кабинеты к новому учебному году. В 2024 году с родителями продолжается работа по выявлению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

6. Профориентационное направление.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре образовательного процесса и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

С целью разработки и реализации модели профориентационной работы, в школе разработан проект по профориентационной социализации школьников «**В будущее с уверенностью**»

Большую роль в ранней профориентации школьников играет диагностическая и консультационная работа – направлена на изучение личностных особенностей профессиональных склонностей обучающихся школы.

В результате диагностик обучающиеся узнают свои склонности и предпочтения к будущей профессии и это помогает им определиться в будущем с выбором профессии, образовательного учреждения и выбора сдачи государственных экзаменов

С целью расширения знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда для обучающихся 1-4 классов разработана программа дополнительного образования «Мир профессий»

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс «Интерактив+» на базе мастерских Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова реализуется образовательный проект с использованием интерактивного оборудования.

Важным преимуществом колледжа является высокий уровень материально-технического оснащения образовательного процесса: в процессе обучения в педагогическом классе 7 обучающихся после 9 класса поступили и успешно обучаются в педагогическом колледже

На протяжении трех лет для обучающихся 7-8 классов в школе ведется профориентационный курс дополнительного образования «Мир профессий», который оказывает помощь учащимся в их самоопределении. В рамках кружка проводится знакомство с различными видами профессий, организуются экскурсии на предприятия поселка

С 1.09.2023 года для обучающихся 6-11 классов в школе ведется курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»

В 2022 году школа вошла во Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» На сегодняшний день 76% обучающихся 6-11 классов и 7 педагогов работают в проекте.

Проведение внеклассных мероприятий так же играет важную роль: фестиваль «Все профессии важны», КВН, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков для младших школьников на тему «Профессии моего села».

Один из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся, посещение ярмарок профессий, встреча с представителями и студентами вузов. Проводится работа с родителями (родительские собрания, проведение профориентационных бесед, мастер классов, творческих ярмарок)

7. Обще-интеллектуальное направление.

В школе ведется мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и др.

Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК, выставках, соревнованиях

Количество конкурсов за 2023-2024 учебный год

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	11	1	8	2
Всероссийский	12	2	8	2
Региональный	50	18	14	18
Муниципальный	60	25	20	15
Поселковый	4	1	2	1
ИТОГО:	137	47	52	38

Количество обучающихся принявших участие в конкурсах, различного уровня и направления за 2023-2024 учебный год

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	9	2	7	0
Всероссийский	40	22	16	2
Региональный	106	30	58	18
Муниципальный	254	72	118	64
Поселковый	8	6	2	-

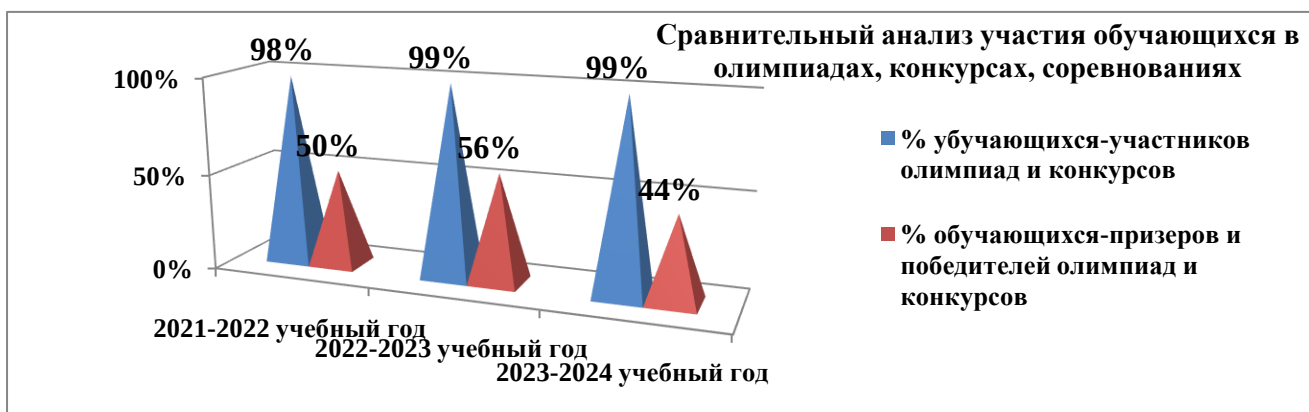
ИТОГО:	417	132	201	84
---------------	------------	------------	------------	-----------

Из 238 обучающихся школы на конец 2023-2024 учебного года в различных конкурсах принимали участие почти все обучающиеся – 99% (многие ребята участвуют в нескольких конкурсах). За 2023-2024 учебный год только 2 ученика не участвовали ни в одном мероприятии. Классным руководителям необходимо проводить работу по привлечению к участию в мероприятиях и добиваться 100% участия всех детей.

**Количество призовых мест в конкурсах,
различного уровня и направления за 2023-2024 учебный год**

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	9	2	7	0
Всероссийский	25	7	16	2
Региональный	94	27	49	18
Муниципальный	211	52	95	64
Поселковый	8	6	2	-
ИТОГО:	347	94	169	84

За 2023-2024 учебный год 104 ученика школы стали призерами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня (не учитывая школьный уровень), что составило 44%. Количество победителей и призеров снизилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом 12%. Это связано с уменьшением количества конкурсов творческой направленности на уровне муниципалитета.



По данным сравнительной диаграммы видно, что количество участников различных конкурсов остается стабильно высоким, а призеров и победителей понизилось в 2024 году. Подробные результаты участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях приведены в **Приложении 2**.

Выводы:

- качество организации внеурочной деятельности достаточно высокое, о чем свидетельствует результативность деятельности классных руководителей, руководителей кружков, секций;
- обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня;
- результативность деятельности социально-психологической службы показывает отсутствие детей, уклоняющихся от обучения, отсутствие безнадзорных детей, детей, подверженных употреблению вредных веществ;
- родители обучающихся активно занимаются воспитанием детей, заинтересованы в сотрудничестве со школой.

Проблема – недостаточно развито школьное ученическое самоуправление.

Пути решения:

- повысить эффективность работы членов совета профилактики;
- организовать самостоятельную работу школьного ученического самоуправления.

Анализ и оценка уровня воспитанности

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика **Уровня воспитанности** по методике **анализа и оценки уровня воспитанности**. В 2024 году диагностика проводилась по методике М. И Шиловой, в которую входят следующие компоненты:

- Для начального уровня – отношение к обществу, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе;
- Для основного и среднего уровней – любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни.

В ходе тестирования обучающихся выявилось, что у 13 обучающихся (5,9%) – средний уровень воспитанности, 136 человек (53,33%) – хороший и у 106 человек (41,7%) – высокий.

Классы (классный Руководитель)	2024 год				
	Уровни воспитанности				
	Кол-во	Низкий	Средний	Хороший	Высокий
1 класс (Середкина Ю. Е)	24	-	-	24 (100%)	-
2 класс (Нагорная Р.Ю.)	20	-	-	20 (100%)	-
3 класс (Пастухова С.С.)	19	-	-	4 (21%)	15 (79%)
4А класс (Урбанова Е.П.)	18	-	-	3 (17%)	15 (83%)
4Б класс (Худогова Н.В.)	17	-	-	3 (18%)	14 (82%)
5А класс (Храмцова М.В.)	16	-	2 (12%)	11 (69%)	3 (19%)
5Б класс (Влязло Е. О)	15	-	3 (20%)	10 (66%)	2 (14%)
6 класс (Бархолова Л.И.)	21	-	2 (9%)	8 (39%)	11 (52%)
7 класс (Чередникова Т.О)	17	-	-	10 (59%)	7 (41%)
8А класс (Влязло Н.С.)	17	-	2 (11%)	10 (59%)	5 (29%)
8Б класс (Шаповалова О.С.)	17	-	1 (6%)	8 (47%)	8 (47%)
8К класс (Протасов С. Н)	2	-	2 (100%)	-	-
9 класс (Мутина Е.Х.)	21	-	-	12 (57%)	9 (43%)
9К класс (Бархолов Ю. П)	10	-	1 (10%)	9 (90%)	-
10 класс (Тереникова Ю.О.)	8	-	-	4 (50%)	4 (50%)
11 класс (Быкова В.А.)	13	-	-	-	13 (100%)
ИТОГО	255	0 человек 0%	13 человек 5,9%	136 человека 53,33%	106 человек 41,56%

Выводы: По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом средний уровень воспитанности уменьшился – обучающиеся из среднего уровня перешли в хороший уровень, что говорит о повышении динамики. По результатам мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, по возможности привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Программы развития школы

В 2024 году школа завершила работу по программе развития «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» на 2019-2024 г.г. Целью данной программы было: создание развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей формирование нового типа выпускника в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Большинство значений показателей эффективности на заключительном этапе соответствовали ожидаемым результатам реализации Программы развития.

С декабря 2024 года разработана и вошла в действие **Программы развития школы МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2024-2029 г.г.** (согласована начальником МКУ УО Боханского муниципального района, обсуждена и принята на педагогическом совете, протокол № 3 от 02.12.2024 г., утверждена приказом директора от 05.12.2024 г., № 157)

Целью данной программы является: обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий встраивания МБОУ Боханской СОШ № 2 в единое образовательное пространство по созданию равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.

Работа Программы развития на 2024-2029 г.г. основывается через реализацию следующих проектов:

- 1) проект «Знание», подпроект «От качества условий – к качеству обучения!»;
- 2) проект «Здоровье», подпроект «Спорт каждому!»
- 3) проект «Творчество», подпроект «Талантлив каждый ребенок!»
- 4) проект «Воспитание», подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»
- 5) проект «Профориентация», подпроект «Выбор профессии — выбор будущего»;
- 6) проект «Учитель. Школьная команда», подпроект «Методическая поддержка и наставничество»;
- 7) проект «Образовательная среда», подпроект «ЦОС»



ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
от 02.12.2024 года, Протокол № 3

ПРИНЯТО с учетом мнения
Общешкольного родительского комитета
от 02.12.2024 года, Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Боханской СОШ № 2
от 05.12.2024 года, № 157
Л.Г. Ростовцева

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2
на 2024-2029 годы

4. Содержание и качество подготовки учащихся

С 1 сентября 2024-2025 учебного года в школе обучалось 254 обучающихся, в 16 классах-комплектах. На первом уровне – 5 классов-комплектов, на втором уровне – 9 классов-комплектов (2 класса для обучающихся по АООП), на третьем уровне – 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет примерно 16-17 человек. Отсева за 2024 год в школе нет.

Сведения о количестве классов и обучающихся в них по ООП (на 01.09.2024 г.)

Уровень образования	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1	1	24
	2	1	19
	3	1	21
	4	2	36
Основное общее образование	5	2	32
	6	1	19
	7	1	17
	8	2	33
	9	1	21
Среднее общее образование	10	1	8
	11	1	13
Итого		14	243

Сведения о количестве классов и обучающихся в них по АООП (на 01.09.2024 г.)

Уровень образования	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее и основное общее образование (вариант 1)	4, 6, 7, 9	1	9
Основное общее образование (вариант 2)	8	1	2
Итого		2	11

К учебным занятиям 1 сентября 2024 года приступили **254 обучающийся** (из них 24 учеников с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ – 22 человека, из которых 2 ребенка инвалида, дети инвалиды – 2 человека).

Категории обучающихся с ОВЗ (на 01.09.2024 г.)

ОВЗ	НОО		ООО		Итого
	Класс ОВЗ	Инклюзия	Класс ОВЗ	Инклюзия	
Задержка психического развития				11	11
Интеллектуальные нарушения			11		11
Итого			11	11	22

Дети-инвалиды

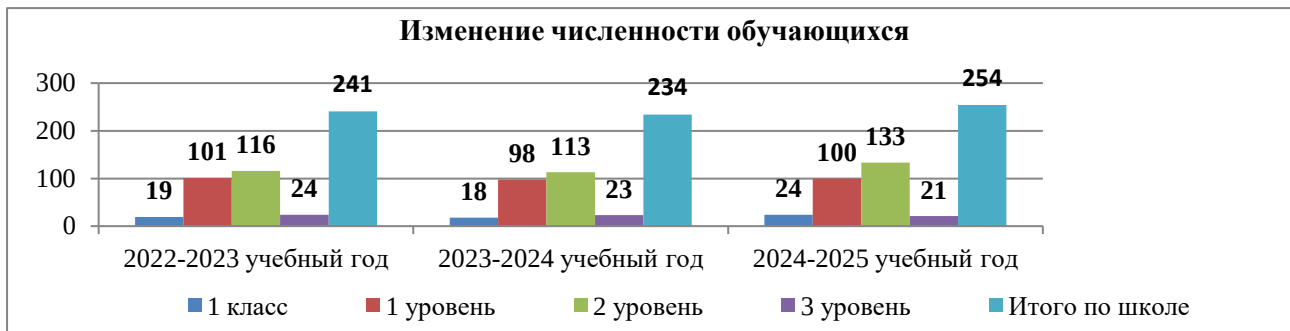
Нарушения	НОО	ООО	СОО	Итого
ДЦП	1			1
Сахарный диабет	1			1

Интеллектуальные нарушения		2		2
Итого	2	2	0	4

В общеобразовательных классах на условиях инклюзии обучается 11 учеников, из них ОВЗ ЗПР – 11 человек. В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек, из них с ЛУО – 9 человек, с УУО – 2 человека.

Количество учащихся за три учебных года (на начало учебного года):

Учебный год	1 класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2022 – 2023	19	101	107 + 9 (АООП)	24	241
2023 – 2024	18	98	103+10 (АООП)	23	234
2024 – 2025	24	100	122+11 (АООП)	21	254



По итогам 2024 года контингент обучающихся МБОУ Боханской СОШ № 2 по сравнению с предыдущим годом увеличился на 20 (8%) человек. В основном увеличение количества обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Контингент школы остается стабильным, превышение проектной мощности школы примерно на 41%.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом МБОУ Боханской СОШ № 2 проводится систематическая работа:

- уровень НОО, СОО – успешное комплектование 1, 10 классов;
- уровень ООО – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования;
- работа по преемственности между уровнями образования проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в МБОУ Боханской СОШ № 2 по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результативность учебной деятельности по классам на конец 2024 года:

Уровень обучения	Класс	Количество обучающихся	Результативность учебной деятельности							
			На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»	Н/а	Успеваемость %	Качество знаний %
НОО	1	24								
	2	20	3	0	4	3	2	0	90	35
	3	20	1	1	4	4	5	0	75	30
	4 а	18	3	0	2	4	3	0	82,3	29,4
	4 б	18	3	0	6	1	0	0	100	50
ИТОГО НОО		100	10	1	16	12	10	0	86,7	36

ООО	5 а	16	3	0	4	2	0	0	100	43,7
	5 б	15	2	0	4	2	3	0	80	40
	6	21	0	1	6	1	2	0	90,4	33,3
	7	17	2	0	2	1	7	0	58,8	23,5
	8 а	17	0	0	2	0	2	0	88,2	11,7
	8 б	16	1	0	5	0	0	0	100	37,5
	9	21	1	0	6	1	6	0	71,4	33,3
	8 к	2	0	0	0	0	0	0	100	0
	9 к	10	0	0	2	0	0	0	100	20
ИТОГО ООО		123/12	9	1	29	7	20	0	91,1	31,7
СОО	10	8	2	0	1	0	0	0	100	37,5
	11	13	1	0	1	2	0	0	100	15,3
ИТОГО СОО		21	3	0	2	2	0	0	100	23,8
ИТОГО по школе		244/12	22	2	47	21	30	0	86,3	32,4

Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за три последних года

Показатели	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	на конец 2024 года
1 уровень				
Количество обучающихся	95	101	99	100
Успеваемость	98,3	100	100	86,7
Качество знаний	58,3	39,2	58,8	36
2 уровень				
Количество обучающихся	128	116	116	135
Успеваемость	98,3	100	100	91,1
Качество знаний	35	30,6	28,8	31,7
3 уровень				
Количество обучающихся	23	24	23	21
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	60,9	62,5	39,1	23,8
Итого по школе				
Количество обучающихся	246	241	238	256
Успеваемость	98,5	100	100	86,3
Качество знаний	44,8	41,1	41,5	32,4

*Численность детей приводится вместе с первоклассниками и детьми с ОВЗ

На конец 2024 года показатель абсолютной успеваемости понизился по сравнению с показателями самообследования прошлого годом на 9,3%, показатель качественной успеваемости понизился на 2,2%.

Важная задача на следующий учебный год – повышение абсолютной и качественной успеваемости на всех уровнях обучения.

В 2024 учебном году педагогический коллектив работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг по областям знаний, активно внедрялись в учебный процесс современные образовательные технологии.

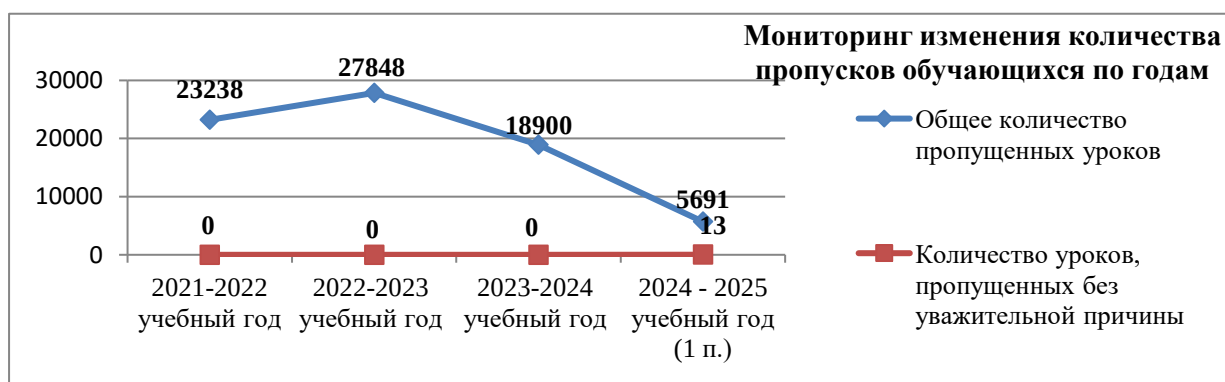
Вопрос успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы. Увеличилось число учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП. С целью повышения качества обучения в 2024 учебном году была продолжена организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на административных совещаниях обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, итоги контрольных срезов, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли индивидуальные планы работ с учащимися, которые имели по одной отметке «4», «3» и неуспевающими.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и т.д. – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся. В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. Классные руководители, педагог-психолог в учебном году хорошо работали с учащимися, родителями (законными представителями), которые имели пропуски.

Мониторинг общего количества пропусков на конец учебного года

Учебные годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	За первое полугодие 2024-2025
Общее количество пропущенных уроков	23238	27848	18900	5691
Количество пропущенных уроков по неуважительной причине / % от общего числа	0	0	0	13



Анализируя причины пропусков, можно сделать вывод, что обучающиеся пропускают уроки по уважительным причинам. Пропуски уроков подтверждены справками, заявлениями и объяснительными от родителей, приказами об участии детей в конкурсах. Количество пропусков уроков без уважительной причины в 2024 году составило 13 уроков. В целях профилактики пропусков уроков без уважительных причин в МБОУ Боханской СОШ № 2 проводятся следующие мероприятия:

- административные советы с родителями обучающихся, пропустивших уроки без уважительной причины;
- постановка обучающихся на внутришкольный контроль;
- привлечение к работе с обучающимися, пропускающих уроки без уважительной причины, социального педагога и психолога;
- родитель (законный представитель) предоставляет объяснительную о причине пропуска;

- проводится индивидуальная беседа классного руководителя с учеником, родителями;
- посещение классными руководителями и администрацией школы семей учащихся, склонных к пропускам;
- ведется индивидуальный контроль учета посещаемости;
- независимо от причины пропуска уроков ученик обязан изучить материал уроков и сдать пропущенный теоретический материал. Учитель оказывает консультативную помощь.

Формы работы с пропущенным материалом:

- самостоятельная работа дома;
- индивидуальная работа с учеником на уроке.

Данные мероприятия позволяют снизить количество пропущенных уроков без уважительных причин. Однако не все родители с пониманием относятся к пропускам без уважительных причин, продолжают оправдывать пропуски своих детей. В 2025 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям оперативно действовать при выявлении учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся

Мониторинговые исследования являются неотъемлемым элементом федеральной и региональной системы оценки качества образования Иркутской области.

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза (государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы) и внутренний мониторинг.

Итоги внешних мониторингов

Всероссийские проверочные работы – 2024

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-215-мр от 20 февраля 2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» с 05.03.2024 по 25.04.2024 года в МБОУ Боханской СОШ № 2 были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5 классов в штатном режиме, в 6, 7, 8 классах русский язык и математика – в штатном режиме, и два предмета на основе случайного выбора, в 11 классе биология – в режиме апробации.

Результаты ВПР – 2024 года

№	Предмет	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе / %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок учащихся за ВПР и четвертных (количество / %)		
						Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки / %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету / %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки / %
1	Математика	4	25 / 100%	96	68	2 / 8%	20 / 80%	3 / 12%
		5	18 / 100%	100	72,2	1 / 5,5%	14 / 77,8%	3 / 16,7%
		6	12 / 92,3%	75	41,7	3 / 25%	9 / 75%	0 / 0%
		7 а	14 / 93%	85,7	0	5 / 36%	9 / 64%	0 / 0%
		7 б	13 / 100%	84,6	53,8	2 / 15%	11 / 85%	0 / 0%

			27 / 96,4%	85	26	7 / 26%	20 / 74%	0 / 0%
		8	13 / 87%	92	30,7	3 / 23%	10 / 77%	0 / 0%
2	Русский язык	4	25 / 100%	80	52	6 / 24%	19 / 76%	0 / 0%
		5	18 / 100%	89	55,6	2 / 11%	15 / 83%	1/6%
		6	13 / 100%	77	54	3 / 23%	10 / 77%	-
		7 а	13 / 86,6%	92,3	45,8	1 / 7,7%	12 / 92%	0 / 0%
		7 б	13 / 100%	84,6	61,5	2 / 15,3 %	11 / 85%	0 / 0%
			26 / 93%	88,5	46,2	3 / 11,5%	23 / 88,5%	0 / 0%
		8	13 / 86,6%	84,6	46,2	2 / 15,3%	11 / 84,7%	0 / 0%
3	История	5	17 / 94%	100	64,7	3 / 17,6%	14 / 82,4%	0 / 0%
		6	11 / 84,6%	100	45	3 / 27%	8 / 73%	0 / 0%
		7 а	14 / 93,3%	100	22	2 / 14%	12 / 79%	1 / 7%
4	Обществознание	7 б	12 / 92%	100	83	1 / 8%	11 / 76%	2 / 16%
		8	14 / 93%	100	78	1 / 7%	13 / 76%	2 / 14%
5	Биология	5	17 / 94%	94,1	35,2	5 / 29,4%	12 / 70,6%	0 / 0%
		7 а	12 / 80%	91,4	41,6	3 / 25 %	8 / 66,6 %	1 / 8,3%
		8	13 / 86%	100	61,5	0 / 0%	13 / 100 %	0 / 0%
		11	9 / 90%	100	88,9	4 / 44,4%	5 / 55,5%	0 / 0%
6	География	6	11 / 84,6%	100	45,5	2 / 18%	8 / 73%	1 / 9%
7	Физика	7 б	12 / 92,3%	83,3	41,7	4 / 33%	10 / 67%	0 / 0%
8	Окружающий мир	4	24 / 96%	100	58,3	2 / 8,3%	20 / 83,3%	2 / 8,3%

По итогам ВПР был проведен анализ показателей между текущим качеством знаний и успеваемостью и этими же показателями по результатам ВПР, который показал следующие результаты:

1. Подтвердили 100% успеваемость:

- обучающиеся 4 класса по математике, учитель Зарыпова А.М.;
- обучающиеся 5 класса по истории, учитель Бархолова Л.И.;
- обучающиеся 6 класса по истории, учитель Хоренова Г.А.;
- обучающиеся 7 а класса по истории, учитель Шаповалова О.С.;
- обучающиеся 7 б, 8 класса по обществознанию, учитель Шаповалова О.С.;
- обучающиеся 8 класса по биологии, учитель Соболев С.Г.;
- обучающиеся 11 класса по биологии, учитель Хенгелова Т.А.;
- обучающиеся 6 класса по географии, учитель Соболев С.Г.;
- обучающиеся 4 класса по окружающему миру, учитель Зарыпова А.М.

2. Подтвердили качество знаний:

- нет

3. Повысили качество знаний:

- обучающиеся 5 класса по математике, учитель Зарыпова А.М.;
- обучающиеся 6 класса по математике, учитель Мутина Е.Х.;
- обучающиеся 7 б класса по математике, учитель Алёнова В.И.;
- обучающиеся 5, 8 классов по русскому языку, учитель Малкова Н.А.;
- обучающиеся 6 класса по русскому языку, учитель Храмцова М.В.;
- обучающиеся 7 б, 8 классов по обществознанию, учитель Шаповалова О.С.;
- обучающиеся 7 а класса по русскому языку, учитель Хоренова Г.А.;
- обучающиеся 8 класса по биологии, учитель Соболев С.Г.

4. Понизили качество знаний:

- обучающиеся 4 класса по математике, учитель Зарыпова А.М.;
- обучающиеся 5 класса по истории, учитель Бархолова Л.И.;
- обучающиеся 7 а класса по математике, учитель Алёнова В.И.;

- обучающиеся 8 класса по математике, учитель Теренникова Ю.О.;
- обучающиеся 4 класса по русскому языку, учитель Зарыпова А.М.;
- обучающиеся 7 б класса по русскому языку, учитель Хоренова Г.А.;
- обучающиеся 6 класса по истории, учитель Хоренова Г.А.;
- обучающиеся 7 а класса по истории, учитель Шаповалова О.С.;
- обучающиеся 5 и 7 а классов по биологии, учитель Соболев С.Г.;
- обучающиеся 6 класса по географии, учитель Соболев С.Г.;
- обучающиеся 7 б класса по физике, учитель Теренникова Ю.О.;
- обучающиеся 4 класса по окружающему миру, учитель Зарыпова А.М.

5. Доля обучающихся, получивших отметку «2» (выше 30%) – нет;

6. Выявлены следующие предметы с признаками несоответствия четвертных оценок и результатов ВПР – доля обучающихся, не подтвердивших четвертные отметки (выше 30%):

- Математика 7 а класс – 5 / 36%
- Биология 7 а класс – 4 / 33%
- Биология 11 класс – 4 / 44%
- Физика 7 б класс – 4 / 33%

Вывод: Общий анализ проведения ВПР показывает, что есть расхождения в результатах внешней и внутренней оценки. Такой вывод позволяет сделать наличие обучающихся, понизивших или повысивших результат по текущим отметкам по каждому предмету. Тем не менее, исходя из данных таблицы, видно, что большинство участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за четверть.

Причины снижения успеваемости и качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- недостаточные меры в школе по объективному контролю и культуры объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

При анализе результатов ВПР 2024 года на педагогическом совете сделаны следующие рекомендации:

Администрации школы:

- провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов;
- провести заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- в рамках адресной программы педагогам проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками по объективности оценивания учебных результатов обучающихся.
- заместителю директора по УВР Малковой Н.А. оказывать методическую помощь
- учителям по вопросам объективности выставления отметок, совершенствовать систему внутришкольного контроля по объективной оценке качества знаний.

Учителям-предметникам:

- проводить систематическую работу по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- проводить дополнительную работу по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
- развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
- целенаправленно проводить работу по формированию УУД.
- в течение года проходить курсы повышения квалификации.

Следующим учителям обратить внимание на объективность выставления четвертных и годовых оценок по предметам, так как доля учеников не подтвердивших отметки достаточно высокая:

- Аленовой В.И., по математике;
- Хенгеловой Т.А., по биологии;
- Соболеву С.Г., по биологии;
- Терениковой Ю.О., по физике.

Руководителям ШМО:

- продолжить практику взаимного посещения уроков, в том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.
- продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей предметников, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Технологические мониторинги – 2024

В соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 14.02.2024 г. № 55-184-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023-2024 учебном году» и во исполнение приказа МКУ УО Боханского муниципального района от 15.02.2024 года № 23/3 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике и русскому языку обучающихся 9 классов» в МБОУ Боханской СОШ № 2 были проведены мониторинги исследования уровня учебных достижений обучающихся:

- 9 класс по математике (29.02.2024 г.) и русскому языку (05.03.2024 г.).

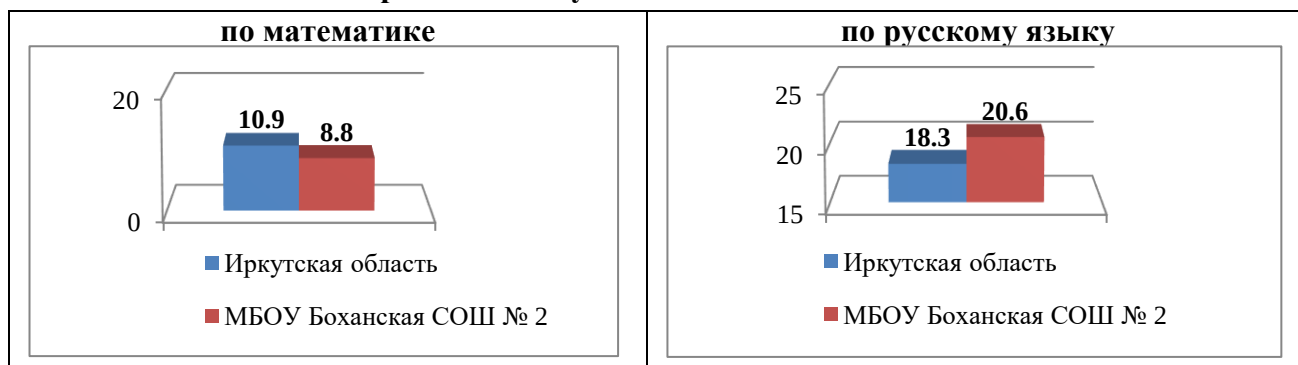
Мониторинговые исследования в 9 классе проводились с целью определения уровня учебных достижений и ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ

Результаты мониторингов обучающихся 9 класса

Количество обучающихся по списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Средний первичный балл
Мониторинг по математике						
19	19	63,2	15,8	32,2	2,7	8,8
Мониторинг по русскому языку						
19	19	84,2	36,8	36,8	3,3	20,6

Результаты среднего первичного балла мониторинга в 9 классе

в сравнении с муниципальными и областными



Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений обучающихся 9 классов в 2024 году можно увидеть, что:

- **по математике** – средний первичный балл по школе ниже среднего областного показателя на 2,1 балла;
- **по русскому языку** – средний первичный балл по школе выше среднего областного показателя на 2,3 балла.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Текущий поурочный и тематический контроль определялся педагогами ОУ самостоятельно, с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение 2023-2024 учебного года осуществлялся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, использовалась только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме **тестирования, контрольной работы, диктанта, проверки техники чтения, работы над проектом с 16 мая по 24 мая 2024 года** без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
1 – 4	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике
5, 6, 7, 8	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике
9, 10, 11	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике, защита индивидуального проекта

Годовая аттестация включает в себя сдачу нормативов по физической подготовке в 1-11 классах

Сформированность метапредметных результатов в 1-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, в 5-6 классах – решение проектных задач, в 7 классе – диагностика уровня сформированности УУД, в 8 классе – защита группового проекта, в 9-10 классах – защита индивидуального проекта.

Личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Оценка диагностики на уровне начального общего образования

Методика для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лусканова.

Класс	Уровни мотивации		
	Высокий	Средний	Низкий
1	83%	13%	4%

В анкетировании участвовали 24 обучающихся 1 класса. После обработки результатов выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации:

- **83%** обучающихся (25-30 баллов) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны;

- **13%** обучающихся (24-15 баллов) имеют хорошую школьную мотивацию, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, но школа привлекает таких детей больше всего внеучебной деятельностью;

- **4%** обучающихся (10-14 баллов) имеют низкую школьную мотивацию.

Таким образом, большинство обучающихся показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках. Это объясняется тем, что не все дети до поступления в 1 класс посещали школу будущего первоклассника.

Изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе

При исследовании адаптации обучающихся 1 классов к новым условиям обучения были использованы методики: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е. Р. Гореловой).

Класс	Уровни адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
1	83%	13%	4%

В первом классе социально-психологическая адаптация проходит на удовлетворительном уровне.

Педагогам рекомендовано:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Родителям рекомендовано:

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Выявления детей «Группа риска»

Класс	«Группа риска»	Не вошли в «Группу риска»
1	4%	96%
2	0%	100%
3	0%	100%
4 «а»	11,76%	88,23%
4 «б»	0%	100%

В начальном звене только в 1 и 4а классах выявлены обучающиеся, которые входят в «группу риска». Они попали в эту группу по причине отклонений в поведении, плохой успеваемости.

Педагогам рекомендовано:

- Принимать подростка таким, какой он есть;
- Видеть в отрицательных качествах обучающегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности;

- Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности);

- Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов;

– Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: «верно», «замечательно», «отлично», «супер!»; и содержательную: «я всегда знала, что у тебя хорошо получается...», «я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание»).

Оценка диагностики на уровне основного общего образования

Оценка диагностики 5-х классов. Методика «Адаптация»

Класс	Уровни адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
5 «а»	6,25%	81,25%	12,5%
5 «б»	26,66%	46,68%	26,66%

Анализируя полученные данные, отметим, что у обучающихся 5 класса адаптация проходит удовлетворительно.

Педагогам рекомендовано:

– Никогда не использовать оценку как средство наказания обучающегося. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению;

– Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Вику с Митей», можно – «Митю вчерашнего и сегодняшнего»;

– Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т.д);

– На уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Родителям рекомендовано:

– поддерживать у детей познавательную активность;

– способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Методика: Выявления детей «Группа риска».

Класс	«Группа риска»	Не вошли в «Группу риска»
5 «а»	6, 25%	93,75%
5 «б»	13,33%	86,66%

В «группу риска» в 5 а классе вошел 1 обучающийся по причине наличия личностных проблем (наличие высокого уровня личностной тревожности). В 5 «б» классе в «группу риска» вошли 2 обучающихся по причине поведенческих проблем.

Педагогам рекомендовано:

– Принимать подростка таким, какой он есть;

– Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности;

– Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного ребенка;

– Относится ко всем трудностям и неожиданностям при общении с подростком с чувством юмора и используйте его для сглаживания острых углов и конфликтов;

– Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т.д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.

В 2024 году, согласно «Положению о промежуточной аттестации», в целях оценивания сформированности метапредметных результатов были проведены следующие мероприятия:

– в 5-6 классах – решение проектных задач,

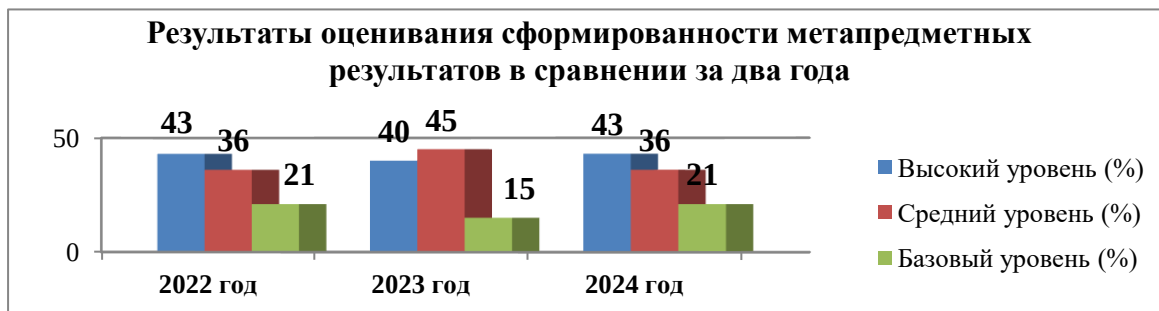
– в 7 классе – диагностика уровня сформированности УУД,

– в 8 классе – защита группового проекта,

– в 9, 10 классах – защита индивидуального проекта.

Результаты оценивания сформированности метапредметных результатов

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Уровни		
			Высокий, количество / %	Средний, количество / %	Базовый, количество / %
5	20	18	8 / 45%	10 / 55%	0 / 0%
6	14	13	7 / 54%	6 / 46%	0 / 0%
7	32	32	14 / 44%	15 / 46%	3 / 10%
8	18	17	9 / 53%	6 / 35%	2 / 12%
9	19	19	5 / 26%	0 / 0%	14 / 74%
10	13	13	6 / 46%	3 / 23%	4 / 31%
11	10	10	4 / 40%	4 / 40%	2 / 20%
Итого	126	122	53 / 43%	44 / 36%	25 / 21%



Вывод: в оценивании уровня сформированности метапредметных результатов в 2024 году участвовали 122 обучающихся:

- Высокий уровень сформированности метапредметных результатов имеют 43% обучающихся, показатель выше на 3% по сравнению с 2023 годом;
- Средний уровень сформированности метапредметных результатов имеют 36% обучающихся, показатель ниже на 9% по сравнению с 2023 годом;
- Базовый уровень сформированности метапредметных результатов имеют 21 % обучающихся, показатель выше на 6 % по сравнению с 2023 годом.

Педагогам рекомендовано использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень сформированности метапредметных УУД, а так же с целью повышения показателей высокого и повышенного уровней сформированности метапредметных УУД.

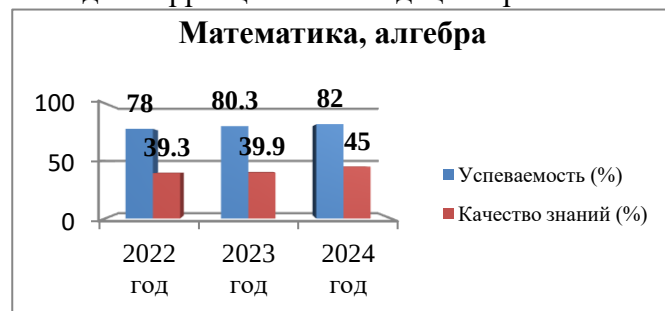
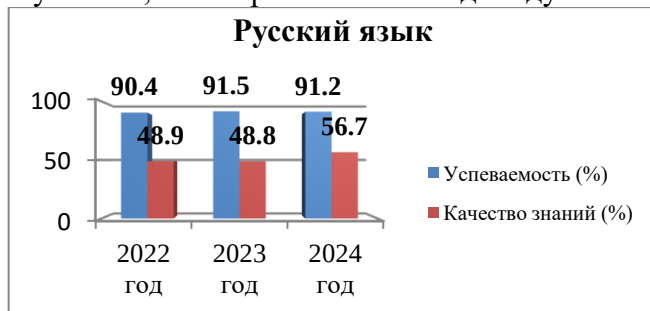
Результативность выполнения итоговых контрольных работ во 2-11 классах

Предмет	Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	2					79	63
	3 а			82,3	70,5	81,25	62,5
	3 б			83	59	94	66
	4	100	89,5	87	47,8	88	60
	5	68	44	83,3	38,8	82,4	47,1
	6	97,1	50	84,6	30,8	73	46
	7 а	92,8	35,7	87,5	37,5	100	46,6
	7 б	75	44	100	53,3	100	62,5
	8	83,3	39	100	44,4	100	53,3
	9	93,8	38	79	31	100	42
	10	100	45	100	50	100	46

	11	91	35	100	70	100	90
ИТОГО		90,4	48,9	91,5	48,8	91,2	56,7
Математика	2					79	53
	3 а			81,2	56,2	82,35	52,9
	3 б			94	65	88,9	61,1
	4	100	63,1	100	47,8	96	72
	5	76,4	41,2	83,3	38,8	90	60
	6	91,7	50	61,4	46,1	50	30
Алгебра	7 а	50	25	37,5	6,2	86,7	6,7
	7 б	25	33	80	26,6	87,5	50
	8	64,7	29,4	76	35	72	22
	9	87,5	37,5	63	21	63	15
	10	62,5	40	96,6	38	84,6	38,5
	11	52,2	13	80	60	100	60
ИТОГО		78	39,3	80,3	39,9	82	45

*Показатели приведены на конец учебного года

При выполнении итоговых контрольных работ обучающиеся показали средний уровень подготовки по русскому языку и математике. С обучающимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.



Вывод: Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки обучающихся к промежуточной аттестации средним, уровень качества по предметам от 15% до 90 %, успеваемость – от 50% до 100%.

По сравнению с показателями 2023 года в 2024 году успеваемость по русскому языку понизилась на 0,3%, по математике показатель повысился на 1,7%. Качество знаний по русскому языку незначительно повысилось на 7,9 %, по математике показатель повысился на 5,1%. В целом наблюдается повышение показателя качества знаний по математике и русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) за три года

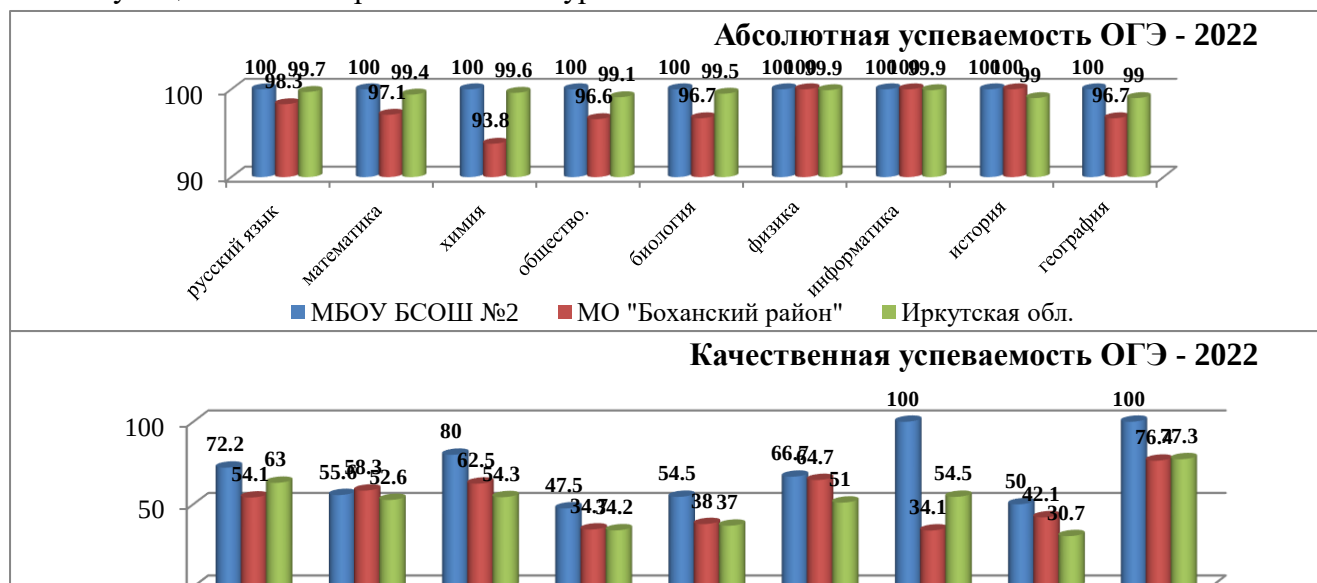
Предмет	Показатели	2022	2023	2024
Математика	Количество учащихся сдававших экзамен	18	24	16
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	55,6	91,7	75
	Средний балл	3,6	4	3,9
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен	18	24	16
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	72,2	75	62,5
	Средний балл	4,1	4,1	4

История	Количество учащихся сдававших экзамен	2	1	
	Успеваемость	100	100	
	Качество знаний	50	100	
	Средний балл	3,5	5	
Биология	Количество учащихся сдававших экзамен	11	9	12
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	54,5	66,7	66,7
	Средний балл	3,5	3,8	3,8
Обществознание	Количество учащихся сдававших экзамен	8	9	10
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	37,5	77,8	40
	Средний балл	3,4	3,8	3,5
Информатика и ИКТ	Количество учащихся сдававших экзамен	2	11	3
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	100	36,4	33,3
	Средний балл	4	3,5	3
Химия	Количество учащихся сдававших экзамен	5	5	1
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	80	100	100
	Средний балл	3,8	4,4	5
Физика	Количество учащихся сдававших экзамен	3	1	1
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	66,7	100	100
	Средний балл	3,7	4	4
География	Количество учащихся сдававших экзамен	5	12	4
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	100	83,3	75
	Средний балл	4,8	4,3	4,3
Литература	Количество учащихся сдававших экзамен			1
	Успеваемость			100
	Качество знаний			100
	Средний балл			4
Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего количества участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)		61	83,4	81,2

Показатели абсолютной и качественной успеваемости сдачи ОГЭ по учебным предметам обучающимися МБОУ Боханской СОШ № 2

в сравнении с муниципальными и областными показателями за три года

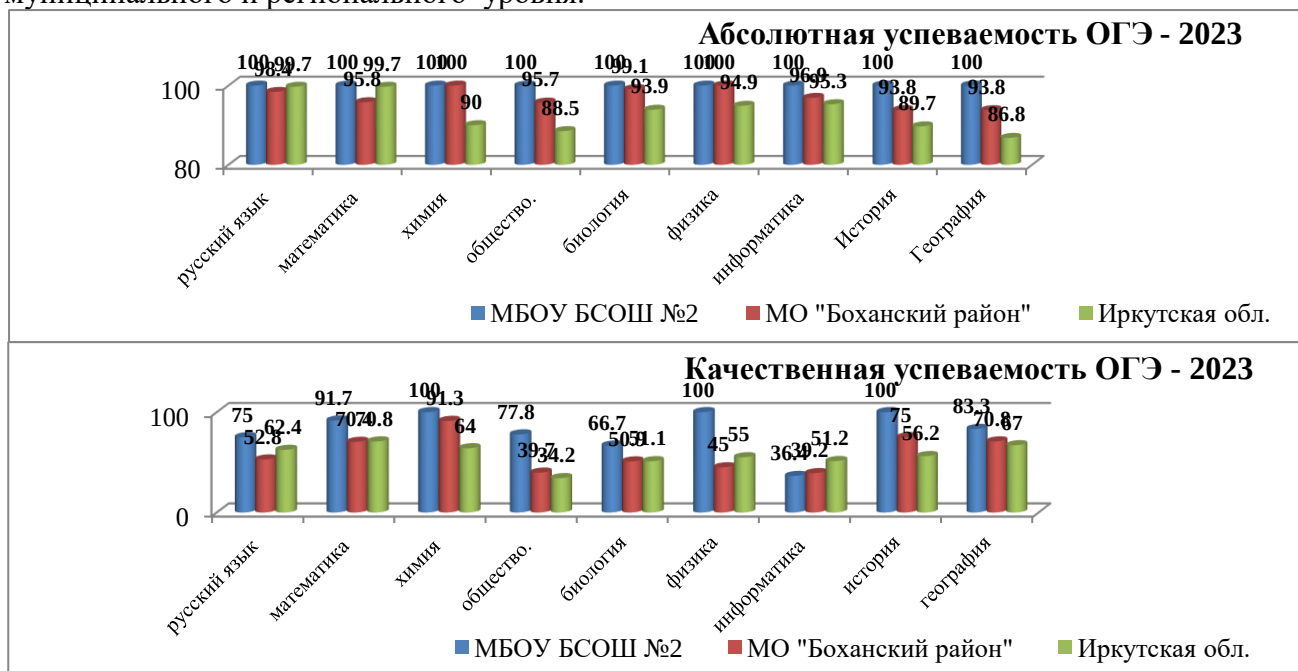
В 2022 году показатели абсолютной успеваемости сдачи ОГЭ по истории, физике, информатике равны муниципальным показателям. По остальным предметам успеваемость выше муниципального и регионального уровней.



Показатели качественной успеваемости – 2022 по русскому языку, химии, обществознанию, биологии, физике, информатики, истории, географии выше муниципальных и областных показателей. По математике – выше областных, но ниже муниципальных показателей.

Нужно отметить, что не все выпускники 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки. Семь обучающихся не смогли сдать экзамены по математике, русскому языку, химии, географии в основные дни, и пересдали их в дополнительные дни: Авхадиева Е. (математика), Протасов Д.(математика), Султанов Н. (математика), Комарова Ю.(математика), Финогенова А.(математика), Вильченко В.(химия), Султанов Н. (русский язык).

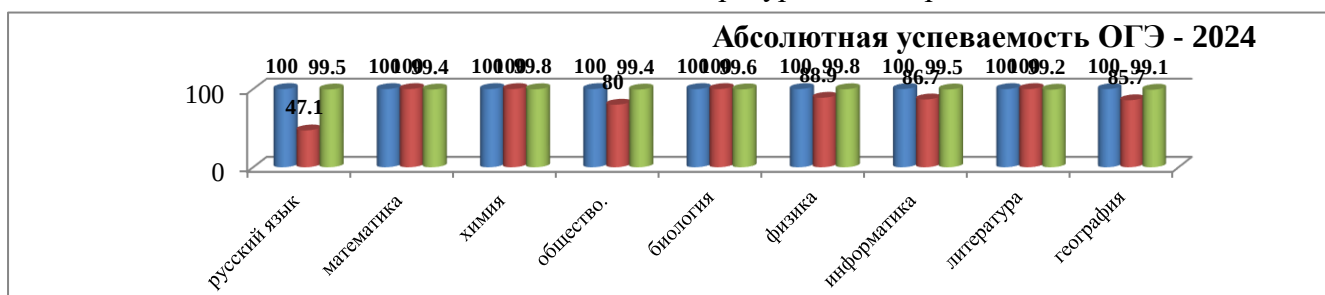
В 2023 году показатели абсолютной успеваемости сдачи ОГЭ по всем предметам выше муниципального и регионального уровня.

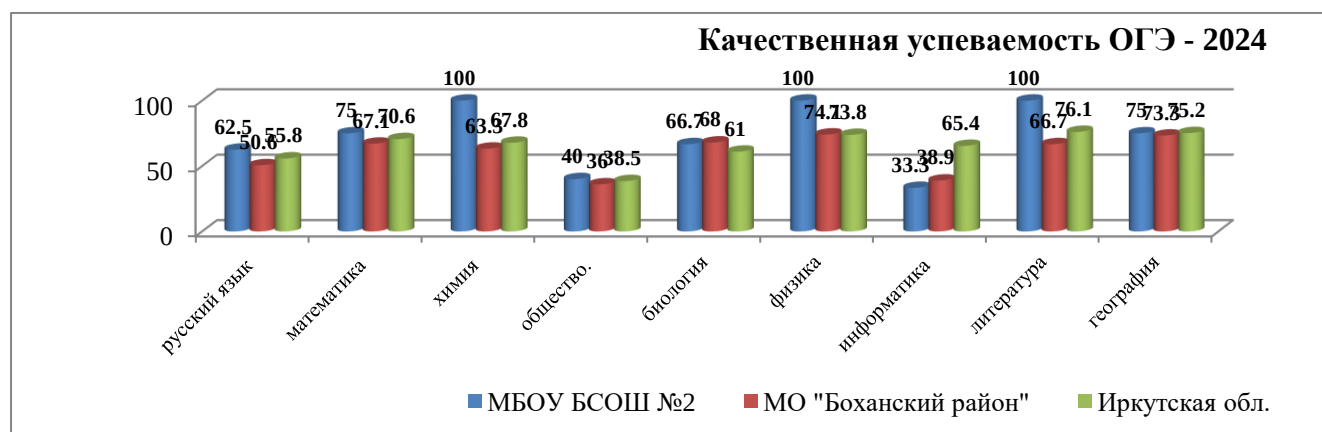


Показатели качественной успеваемости – 2023 по русскому языку, химии, обществознанию, математике, физике, истории, географии, биологии выше муниципальных и областных показателей. По информатике – ниже муниципальных и региональных показателей.

Нужно отметить, что не все выпускники 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки. Четыре обучающихся не смогли сдать экзамены по математике и географии в основные дни, и пересдали их в дополнительные дни: Дук В. (география, математика), Павлов Н. (география, математика), Чередникова К.(математика), Цапок М. (математика).

В 2024 году показатели абсолютной успеваемости сдачи ОГЭ равен муниципальным показателям по математике, химии, биологии, литературе и выше региональных показателей.





Показатели качественной успеваемости – 2024 по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физике, литературе выше муниципальных и областных показателей. По географии выше муниципальных, но ниже региональных. По биологии ниже муниципальных, но выше региональных. По информатике – ниже муниципальных и региональных показателей.

Нужно отметить, что не все выпускники 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки. Три обучающихся не смогли сдать экзамены по математике, обществознанию, биологии в основные дни, и пересдали их в дополнительные дни: Мамруков Д., Шипицына А (биология), Протопопова Т.(обществознание), Шипицына А. (математика).

Результаты основного государственного экзамена (ГВЭ) за три года

Предмет	Показатели	2022	2023	2024
Математика	Количество учащихся сдававших экзамен	5	2	3
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	40	100	100
	Средний балл	3,4	5	5
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен	5	2	3
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	0	50	66,7
	Средний балл	3	4	3,7

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников	18	18	26	19
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2	1	2	2
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за четыре года	100%			

В течение последних лет отмечена положительная динамика по данным участников ОГЭ, подтвердивших освоение общеобразовательных программ основного общего образования и составляет 100%. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за четыре года, составляет 100%.

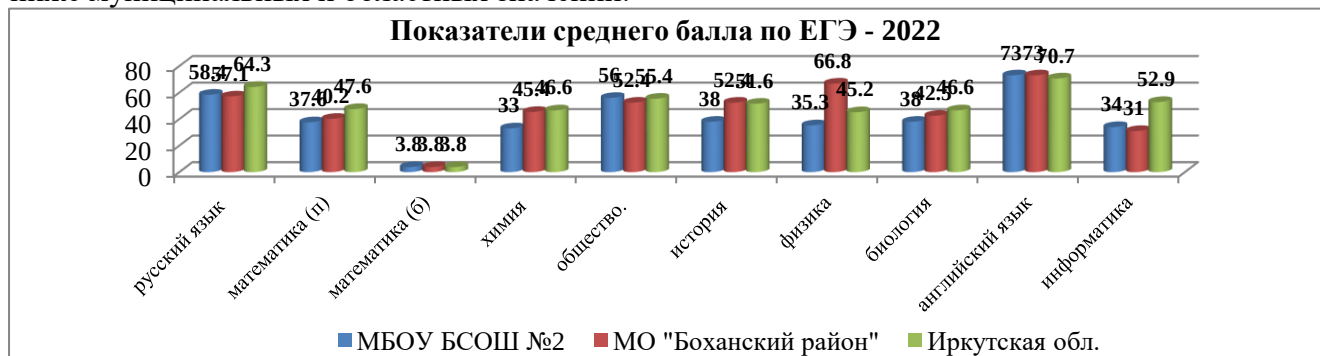
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за три года

Предмет	Показатели	2022	2023	2024
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	9 / 100%	14 / 100%	10 / 100%
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	55,6	78,6	50
	Самый высокий балл	76	87	72
	Средний балл	58,4	68	54,8
Математика (базовый уровень)	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	6 / 66%	9 / 64%	6 / 60%
	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество знаний, %	66,7	77,8	66,7
	Самый высокий балл	18	18	18
	Средний балл	3,8	4	4
Математика (профильный уровень)	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 33%	5 / 36%	4 / 40%
	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество знаний, %	25	80	75
	Самый высокий балл	52	64	76
	Средний балл	37,6	54,4	59,5
Информатика и ИКТ	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	2 / 22%		1 / 10%
	Успеваемость, %	0		100
	Качество знаний, %	0		0
	Самый высокий балл	34		46
	Средний балл	34		46
История	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 11	4 / 28%	2 / 20%
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	0	75	100
	Самый высокий балл	38	82	70
	Средний балл	38	60	65
Биология	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 11%	1 / 7%	2 / 20%
	Успеваемость	100	100	100

	Качество знаний	0	100	0
	Самый высокий балл	36	61	50
	Средний балл	36	61	49
Обществознание	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	4 / 44%	10 / 71%	6 / 60%
	Успеваемость	100	100	66,7
	Качество знаний	50	40	33,3
	Самый высокий балл	62	77	71
	Средний балл	56	59	48,3
Химия	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 11%	2 / 14%	3 / 30%
	Успеваемость	0	100	100
	Качество знаний	0	50	33,3
	Самый высокий балл	33	60	56
	Средний балл	33	48	54
Физика	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 33%	2 / 14%	
	Успеваемость	66,7	100	
	Качество знаний	0	0	
	Самый высокий балл	41	48	
	Средний балл	35,3	44	
Английский язык	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 11%		
	Успеваемость	100		
	Качество знаний	100		
	Самый высокий балл	73		
	Средний балл	73		
Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки)		78	85,7	70

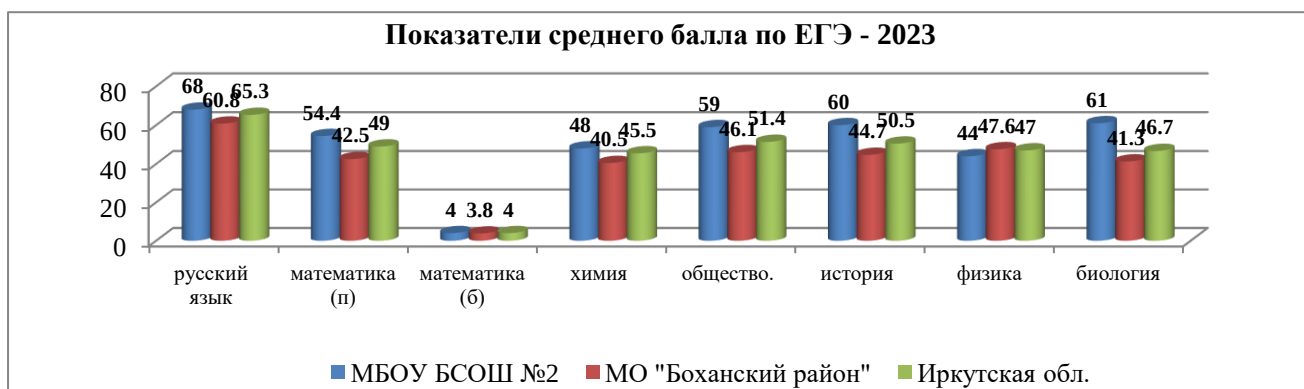
**Показатели среднего балла ЕГЭ по учебным предметам
обучающимися МБОУ Боханской СОШ № 2
в сравнении с муниципальными и областными за три года**

В 2022 году показатели среднего балла на сдаче ЕГЭ – 2022 выше муниципальных и областных показателей по обществознанию, по английскому языку – на одном уровне с муниципальными, но ниже региональных показателей, по русскому языку средний балл выше муниципальных, но ниже областных. По всем остальным предметам качественная успеваемость ниже муниципальных и областных значений.



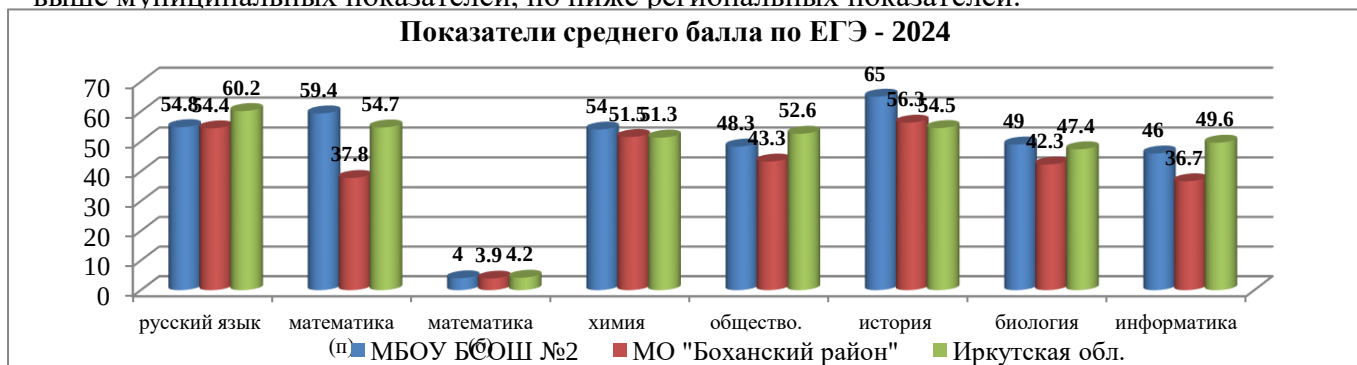
Нужно отметить, что не все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ в основные сроки. Два выпускника не сдали математику профильного уровня в основные сроки: Васильев Н., Гречкин А. Им была дана возможность сдать экзамен в резервные дни. Для пересдачи Гречкин А. выбрал математику профильного уровня, которую снова не сдал и остался на дополнительный период. Васильев Н. выбрал математику базового уровня, экзамен по которой он успешно сдал. Гречкин А. сдал базовую математику в осенний период. Так же не все выпускники 11 класса сдали экзамены по выбору: Гречкин А.(физика), Протасова Е. (химия), Васильев Н. (информатика), Александров И. (информатика).

В 2023 году показатели среднего балла по ЕГЭ – 2023 выше муниципальных и областных показателей по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, истории, биологии, химии. По математике базового уровня выше муниципальных показателей и равен региональным показателям. По физике – ниже муниципальных и региональных показателей.



Нужно отметить, что не все выпускники 11 классов сдали ЕГЭ в основные сроки. Два выпускника не сдали математику профильного уровня в основные сроки: Мутина Т., Хоборкова Е. Им была дана возможность сдать экзамен в резервные дни. Для пересдачи они выбрали математику базового уровня, которую сдали успешно. В 2023 году одна выпускница, претендовавшая на золотую медаль, подтвердила результаты обучения.

В 2024 году показатели среднего балла по ЕГЭ – 2024 выше муниципальных и областных показателей по математике профильного уровня, химии, истории, биологии. По математике базового уровня, русскому языку, обществознанию, информатике средний балл выше муниципальных показателей, но ниже региональных показателей.



Нужно отметить, что не все выпускники 11 классов сдали ЕГЭ в основные сроки: Комарова А. и Тарасова Н. по обществознанию, Елбаева Д. по биологии.

Согласно приказам Министерства Просвещения РФ № 243 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 802 от 12 апреля 2024 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования», выпускникам была дана возможность написать заявление на пересдачу экзаменов в резервные дни.

По результатам пересдачи Комарова А., Тарасова Н. минимальный порог по обществознанию не прошли, Елбаева Д. по биологии прошла минимальный порог.

В 2023-2024 учебном году выпускница 11 класса Пешняк Л. получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты сдачи ЕГЭ – 2024 выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, поэтому на заседаниях ШМО учителями проанализированы результаты, приняты решения в обновлении методик подготовки выпускников к экзаменам, разработке и применении индивидуальных образовательных маршрутов, с целью повышения качества образования обучающихся.

Основные причины недостаточных результатов ЕГЭ	Степень проявления
Слабая мотивация к учению.	Средняя
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Средняя
Отсутствие внимания к проблемам образования со стороны родителей.	Средняя
Недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа учителей с обучающимися.	Средняя

Основные пути решения проблемы:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание:

1. На усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли.

Учителям-предметникам необходимо:

1. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
2. Изучить методологию проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования.
3. При проведении контрольных работ по типу ЕГЭ, ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации.
4. Совершенствовать методику преподавания.
5. Воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
6. Формировать у выпускников мотивацию успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение высоких баллов).
7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
8. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Администрации школы необходимо:

1. Усовершенствовать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащимися, способными показать высокие результаты.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных экзаменах с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 учебного года.

4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых на специальных ресурсах ([yandex.rututor](https://yandex.rututor.ru) , exammu.ru , foxford.ru и проч.)

6. Продолжать привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников	9	14	10
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	1	1
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за четыре года	100%		

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за три года, составляет 100%.

Предметные олимпиады, как качественный показатель работы педагога

На основании распоряжения министерства образования № 55-1267-мр от 21 октября 2024 г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Иркутской области», Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), согласно плану работы МКУ УО Боханского муниципального района на 2024-2025 учебный год, в целях выявления и поддержки талантливых детей с 11 ноября по 11 декабря 2024 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам. Олимпиада среди обучающихся 7-11 классов в 2024 году была проведена в очном режиме.

В МБОУ Боханская СОШ № 2 на муниципальный этап олимпиады были допущены 30 обучающихся (на 1 ученика меньше по сравнению с 2023-2024 учебным годом). Фактически в олимпиаде участвовали 28 обучающихся (Прошина Л., 11 класс, Зверев И., 8 класс участие в олимпиаде не приняли по причине болезни).

МБОУ Боханская СОШ не принимала участие в следующих олимпиадах:

- по бурятскому языку, так как этот предмет не ведется в школе;
- по информатике по причине того, что ученики не прошли на муниципальный этап;
- по МХК, т.к. этот предмет не ведется в школе;
- по астрономии, так как предмет не ведется в школе;
- по математике – из-за болезни ученика;
- по экономике – ученики не прошли на муниципальный этап.

Итоги муниципального этапа ВсОШ – 2024 года

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Авхадиев Сергей	7	Физическая культура	1	Протасов С.Н.
2	Быков Михаил		Биология	3	Хенгелова Т.А.
3	Донская Кристина		Физическая культура	1	Протасов С.Н.
4	Шаповалова Лилианна		Литература	3	Храмцова М.В.
5	Саяхов Рифат	8	Биология	1	Хенгелова Т.А.
6	Мутина Анастасия		Литература	3	Хоренова Г.А.
			География	3	Соболев С.Г.
			ОБЗР	2	Павлов С.В.

7	Волчанская Анна		Физическая культура	1	Протасов С.Н.
8	Цапок Владислав		Физическая культура	1	Протасов С.Н.
9	Мутина Камила	9	Русский язык	1	Малкова Н.А.
			Литература	3	Малкова Н.А.
			Труд (технология)	3	Павлова А.В.
10	Садыкова Кристина		Русский язык	2	Малкова Н.А.
11	Заптуева Татьяна		ОБЗР	3	Павлов С.В.
12	Галитовский Анатолий		Физическая культура	2	Протасов С.Н.
13	Козлов Макар	10	Труд (технология)	2	Павлов С.В.
14	Хонгодорова Наталья		Экология	3	Хенгелова Т.А.
15	Яковлева Александра		Физическая культура	1	Протасов С.Н.
16	Сазонов Вячеслав		Физическая культура	1	Протасов С.Н.
17	Саляхова Рената	11	Труд (технология)	3	Павлов С.В.
18	Черевко Глеб		История	3	Шаповалова О.С.
19	Самойлов Сергей		Труд (технология)	1	Павлов С.В.
			Труд (технология)	2	Павлов С.В.
			Физическая культура	2	Протасов С.Н.

По итогам муниципального этапа ВсОШ школьники МБОУ Боханской СОШ № 2 принесли в копилку школы 25 призовых мест: 9 первых мест, 6 вторых мест, 10 третьих мест.

По итогам муниципального этапа ВсОШ участниками регионального этапа стали следующие ученики:

- Мутина Камила, 9 класс, русский язык, учитель Малкова Н.А.
- Яковлева Александра, 10 класс, Хонгодорова Наталья, 10 класс, экология, учитель Хенгелова Т.А.
- Яковлева Александра, 10 класс, Сазонов Вячеслав, 10 класс, физическая культура, Протасов С.Н.

Количество призовых мест / общекомандный результат среди школ Боханского района

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
42 / 2	28 / 2	27 / 2	25/2



Вывод: Сравнительный анализ участия МБОУ Боханская СОШ № 2 в муниципальном этапе ВсОШ за три года показывает, что в 2024-2025 учебном году количество призовых мест снизилось на 2 места. Школа заняла 2 общекомандное место среди школ Боханского района. Целенаправленно и системно работают с одаренными детьми и добиваются результатов (с одними и теми же детьми) следующие учителя: Павлов С.В. (Черевко Г., Самойлов С.), Протасов С.Н. (Сазонов В., Самойлов С., Волчанская А., Галитовский А., Сазонов В.), Павлова А.В. (Мутина К.), Малкова Н.А. (Мутина К.).

Также при подготовке к олимпиадам прослеживается неэффективная работа учителей по выявлению одаренных детей, не прослеживается системная подготовка к участию в олимпиадах по следующим предметам: математика, информатика, физика.

В 2024 году в мероприятиях интеллектуальной направленности стали призерами и победителями 77 обучающихся школы:

- 31 ученик принял участие во ВсОШ;

– 23 обучающихся школы приняли участие в заочных предметных олимпиадах разного уровня;

– 9 обучающихся приняли участие в НПК предметной направленности;

– 14 учеников приняли участие в предметных конкурсах разного уровня.

Данные представлены в общей таблице Мониторинга личного результативного участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и других мероприятий разного уровня в **Приложении № 2**.

Анализируя результативность выступления обучающихся школы на очных и заочных олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах учителями школы проводится систематически и результативно.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ Боханской СОШ № 2. Изучается социальный заказ родителей школе, изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-9 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школ свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Выпускники основного общего образования

	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024
Всего обучающихся 9 класса на конец учебного года, из них:	23 / 1	26 / 2	19 / 1
Обучались по АООП в коррекционном классе	1	2	1
Допущены к ГИА	23	26	19
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	23	26	19
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций / %	10 / 43%	13 / 50%	8 / 42%
- в профессиональных образовательных организациях	13	13	11
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- работают, не обучаются	1	2	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

Выпускники среднего общего образования

	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024

Всего обучающихся 11 класса на конец учебного года, из них:	9	14	10
Допущены к ГИА	9	14	10
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	9	14	10
- в организациях высшего образования / %	5 / 56%	13 / 93%	8 / 80%
- в профессиональных образовательных организациях	4	1	2
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- в армии	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0

В 2024 году муниципальное задание по разделу «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании» выполнено на 100%, 42% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе школы. Стабильно, 100% выпускников 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании на протяжении 10 лет. В 2024 году 80% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

6. Кадровое обеспечение

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в ОО.

На период самообследования в ОО работают 32 постоянных педагогических работников (из них 4 внешних совместителя) – 28 учителей, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед-дефектолог.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Количество педагогов (% от общего количества)		
	2022 год	2023 год	2024
Всего педагогических работников	30	28	32
Образование:			
- высшее	28 (93,3%)	25(89,2%)	29 (90,6%)
- среднее профессиональное	2 (6,7%)	3(10,8%)	3 (9,4%)
Квалификационные категории:			
- высшая	11 (36,7%)	13(46,4%)	14 (45,1%)
- первая	12 (40%)	11(39,2%)	8 (25,8%)
- соответствие занимаемой должности	3 (10%)	1 (3,5%)	5 (16,1%)
- не имеют категории	4 (13,3%)	3 (10,7%)	5 (16,1%)
Почетные звания и грамоты:			
- «Почетный работник общего образования»	5 (16,6%)	5(17,8%)	5 (15,6%)
- «Отличник народного просвещения»	1 (3,3%)	2 (7,1%)	2 (6,2%)
- Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки	5 (16,6%)	5 (17,8%)	5 (15,6%)
Участники профессиональных конкурсов	23	11	11

*Показатели приведены на начало 2023-2024 учебного года

Количество педагогов остается стабильным, средний возраст – 45 лет. 90,6% педагогов школы имеют высшее образование. 84,3% педагогов имеют квалификационную категорию, не имеют категории педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

Содержание методической работы в МБОУ Боханской СОШ № 2 обусловлено целями и задачами Программы развития школы на 2024-2029 г.г., принятой на педагогическом совете, протокол № 3 от 02.12.2024 г., и утвержденной приказом директора школы от 05.12.2024 г., № 157.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются школьные методические объединения и методический совет, который функционирует на основании «Положения о методическом совете» и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Преемственность в обучении – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в школе была направлена на доработку и коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию преемственности в обучении и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения, полное обеспечение обучающихся учебной литературой.

Тема методической работы учебный год: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Цель работы: Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся в условиях реализации федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024 учебном году для совершенствования методической деятельности школы были поставлены **следующие задачи:**

- Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС и программы воспитания школы.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку, в связи с реализацией программы воспитания.
- Расширить области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстроить систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Над реализацией этих задач работали методические объединения учителей:

- начальных классов (начальные классы)
- естественно-математического цикла (математика, физика, биология, химия, информатика, география);
- гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык, история);
- эстетического цикла (физкультура, технология, музыка).

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу работы указывает на стабильный, состоявшийся коллектив:

Общее	Стаж работы
--------------	--------------------

количество педагогов	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
32	1	3	5	4	2	17

Повышение квалификации педагогов школы

Год	Всего учителей в ОУ	Количество учителей, повысивших свою квалификацию	Доля учителей, повысивших свою квалификацию в %	Количество учителей, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	Доля учителей, повысивших свою квалификацию в области ИКТ в %
2022	30	26	86,6	6	20
2023	28	26	92,8	3	11,5
2024	32	32	100	8	25

Повышение квалификации педагогов школы в 2024 году

№	ФИО	Тема	Сроки	Объём (час)	Место проведения
1	Аленова В.И.	Оказание первой помощи пострадавшим	09.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «Математика»)	14.10.24 – 30.10.24	40	ГАУ ИО «ЦОПМК педагогов и мониторинга качества образования»,
				ИТОГО: 56 ч.	
2	Банаева Н.И.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 г. и ФГОС СОО»	15.08.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим	28.12.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
3	Бартанова Е.С.	Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием электронных образовательных ресурсов»	28.11.24 – 12.12.24	36	ООО «МЭО
		Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений	19.11.24 – 20.12.24	144	ОНО ДПО «ОЦ Каменный город»
		Применение нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	15.01.24	240	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД - ПРОФИ»

				ИТОГО: 420 ч.	
4	Бархолова Л.И.	Оказание первой помощи пострадавшим	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Особенности преподавания истории в контексте ФГОС ООО от 2021 г.	26.02.24	108	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Построение комплексной модели профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее и единой модели профориентации	09.12.24	36	АНО «Образовательная медиагруппа»
				ИТОГО: 160 ч.	
5	Бархолов Ю.П.	Оказание первой помощи пострадавшим	09.08. 24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	15.08.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 года»	28.08.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 160 ч.	
6	Быкова В.А.	Оказание первой помощи пострадавшим	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Организационно-методическое обеспечение реализации программы физкультурного обучения в контексте обновлённых ФГОС	17.05.24	4	ГАУ ДПО ИРО
		Построение комплексной модели профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта « Билет в будущее и единой модели профориентации	09.12.24	36	АНО «Образовательная медиагруппа»
		Организация деятельности службы школьной медиации	28.10.24 – 05.11.24	48	ГАУ ДПО ИРО
7	Влязло Н.С.	Построение комплексной модели профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта « Билет в будущее и единой модели профориентации	09.12.24	36	АНО «Образовательная медиагруппа»
		Оказание первой помощи пострадавшим	09.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 42 ч.	

8	Влязло Е.О.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	28.12.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим	09.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Организация деятельности службы школьной медиации	28.10.24 – 05.11.24	48	ГАУ ДПО ИРО
				ИТОГО: 136 ч.	
9	Зарыпова А.М.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02. 24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02. 24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 г..	09.08. 24	108	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 196 ч.	
10	Игнатенко Е.В.	Проектирование инновационной деятельности образовательной организации»	20.11.24 – 27.11.24	72	ГАУ ДПО ИРО ИО
		Инновационные технологии на учебных занятиях	12.12.24 – 18.12.24	36	ГАУ ДПО ИРО ИО
				ИТОГО: 108 ч.	
11	Коробкова О.С.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 16ч.	
12	Малкова Н.А.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ	06.11.24 – 07.11.24	16	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организации	29.03.24	30	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Разработка и реализация основной образовательной программы в условиях обновления ФГОС»	13.05.24 – 10.06.24	24	ГАУ ДПО ИРО
				ИТОГО: 158 ч.	
13	Мутина Е.Х.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «Информатика»	14.10.24 – 30.10.24	40	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО

				ИТОГО: 56 ч.	
14	Нагорная Р.Ю.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Современные концепции организации летнего отдыха	25.03.24	36	ГАНУДО «Персей»
				ИТОГО: 52 ч.	
15	Пастухова С.С.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 16 ч.	
16	Павлова А.В.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	06.06.24 – 05.08.24	72	ГАУ ДПО ИРО
		Организация деятельности службы школьной медиации	28.10.24 – 05.11.24	48	ГАУ ДПО ИРО
		Центр «Точка роста»: создание современного образовательного пространства в образовательной среде», 72 ч., ООО «СТБ»,	28.12.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Программа воспитания в ООП: проектирование, диагностика, условия реализации,	02.12.24 – 13.12.24	40	ГАУ ДПО ИРО
				ИТОГО: 320 ч.	
17	Павлов С.В.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	06.06.24 – 05.08.24	72	ГАУ ДПО ИРО
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	11.06.24 – 03.07. 24	24	ФГАОУ ВО «ГУ Просвещения»
				ИТОГО: 184 ч.	
18	Пешняк К.Д.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 88 ч.	
19	Протасов С.Н.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 16 ч.	
20	Ростовцева Л.Г.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск

		соответствии с ФГОС»			
		Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организации	29.03.24	30	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии в пунктах проведения экзаменов (ППЭ)	17.04.24	10	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)	17.04.24 – 23.05.24	36	ФГАОУ ДПО, г. Москва
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ	06.11.24 – 07.11.24	16	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Обеспечение безопасности в образовательной организации	26.11.24 – 29.11.24	16	ГАУ ДПО ИРО
				ИТОГО: 196ч.	
21	Соболев С.Г.	Оказание первой помощи пострадавшим	06.02. 24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	02.08. 24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	19.08. 24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 160 ч.	
22	Середкина Ю.Е.	Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «СТБ»	10.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим	02.02. 24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	07.11.24 – 22.11. 24	40	ГАУ ДПО ИРО
				ИТОГО: 200 ч.	
23	Теренников С.В.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Методические и практические особенности организации летнего	25.03.24 – 29.03. 24	36	АНО ДПО «ЛингваНова»

		отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС			
				ИТОГО: 52 ч.	
24	Теренникова Ю.О.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»	Апрель 2024	36	ГАУ ДПО ИРО
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24		ООО «СТБ», г. Иркутск
		Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «Физика»	14.10.24 – 30.10.24	40	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	18.09.24	36	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
		Профессиональная экспертиза в образовании: от теории к практике	03.12. 24	24	24 АНО «Большая перемена»
				ИТОГО: 152 ч.	
25	Тапхаева А.Л.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 72 ч.	
26	Урбанова Е.П.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС	06.08.24	108	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 196 ч.	
27	Худоногова Н.В.	Создание единого образовательного пространства: ФОП НОО	02.02.24	72	ООО «СТБ»
		Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря	05.03.24 – 20.03.24	72	ООО «Инфоурок»
		Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение	04.04.24 – 08.05.24	72	ООО «Инфоурок»
		Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС	06.08.24	108	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим	08.07.24	16	ООО «СТБ»

		Наставничество и коучинг в организации: развитие профессиональных навыков и управленческого потенциала	04.06.24 – 03.06.24	108	ООО «Инфоурок»
				ИТОГО: 448ч.	
28	Храмцова М.В.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 88 ч.	
29	Хоренова Г.А.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.02.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 16 ч.	
30	Хенгелова Т.А.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.02.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		Центр «Точка роста»: создание современного образовательного пространства в образовательной среде», 72 ч., ООО «СТБ»,	28.12.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
		«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет Биология)	11.11.24 – 27.11.24	72	ГАУ ИО «ЦОПМК и МКО
				ИТОГО: 232 ч.	
31	Чередникова Т.О.	Построение комплексной модели профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее и единой модели профориентации	09.12.24	36	АНО «Образовательная медиагруппа»
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	02.08.24	72	ООО «СТБ», г. Иркутск
				ИТОГО: 108ч.	
32	Шаповалова О.С.	Оказание первой помощи пострадавшим»	06.08.24	16	ООО «СТБ», г. Иркутск
		«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет Обществознание)	14.1.24 – 30.10.24	72	ГАУ ИО «ЦОПМК и МКО
		Построение комплексной модели профориентационной деятельности в	09.12.24	36	АНО «Образователь

	образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее и единой модели профориентации		ная медиагруппа»
			ИТОГО: 124 ч.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 4302 ч.			

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации. В 2024 году 100% педагогов школы повысили уровень своей квалификации. За три года все учителя школы (100%) прошли курсовую подготовку и переподготовку.

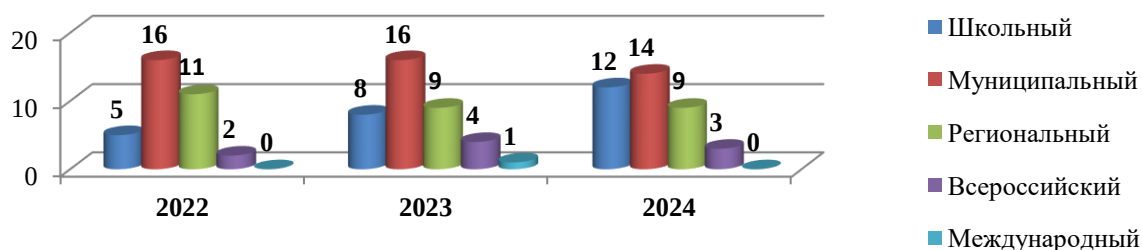
Инновационная деятельность

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Качественный состав кадров, креативность педагогических работников прослеживается через участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях.

Количество педагогов, участвующих в семинарах, мастер-классах, конференциях и др.

Учебный год	Уровень					Всего
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
2022	5	16	11	2	0	33
2023	8	16	9	4	1	38
2024	12	14	9	3	0	38

Участие педагогов в семинарах, НПК и др.



В 2024 году активность педагогов школы, участвующих в НПК, семинарах увеличилась на школьном уровне. На муниципальном, региональном, всероссийском уровнях количество участвующих остается практически без изменений, на международном уровне в 2024 г. педагоги школы не участвовали.

Педагоги, участвующие в семинарах, конференциях в 2024 году

Уровень	Мероприятие, дата, место	Форма и тема выступления	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	Стратегическая сессия экспертного совета Грантового конкурса движения Первых, Мастерская управления	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат

	«Сенеж», ноябрь 2024			
	Всероссийская научно-практическая конференция для педагогов дошкольного, начального общего и среднего профессионального образования «Роль педагога в сохранении традиционных семейных ценностей», посвященной году семьи в Российской Федерации. 06.12.2024г. (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №55-1385-мр от 18.11.2024г.)	Выступление на секции. «Род Хорёновых в истории нашей страны» Доклад: «Эффективные практики взаимодействия классного руководителя и родителей в начальной школе»	Хоренова Г.А. Худоногова Н.В.	Сертификат,
Региональный	Предупреждение рисков вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические организации	Слушатель	Быкова В.А	Сертификат
	Организационно – методическое обеспечение реализации программы физкультурного обучения в контексте обновлённых ФГОС	Слушатель		Сертификат
	Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика 05.11.24 ГАУ ДПО ИРО	Слушатель		Сертификат
	Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика ГАУ ДПО ИРО 27-28.11.24	Слушатель		Сертификат
	Мастер-класс для молодых семей «Крепкая семья – основа счастья» от ОГКУ «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде». Сентябрь 2024г.	Слушатель	Бархолова Л.И.	Сертификат
	Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и	Слушатель		Сертификат

профилактика ГАУ ДПО ИРО 27-28 ноября 2024, Иркутск 7 часов			
НеКонференция «Как, и чему учить будущих учителей?» 2 3-24 декабря 2024, ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Дж. Банзарова	Мастер-класс Стиль и мастерство будущего педагога		Сертификат Благодарность
	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
	Слушатель	Малкова Н.А.	Сертификат
	Слушатель	Павлова А.В.	Сертификат
Региональная методическая неделя «Приоритетные направления дополнительного образования в Иркутской области в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», г. Иркутск, 18.03.24 г.	Доклад «Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	Малкова Н.А.	Сертификат
Вебинар – «Методическая лаборатория лучших практик для учителей естественно-математического направления по подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам», 26.09.2024 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Методическая школа – «Секреты мастерства (в рамках деятельности профессионального педагогического сообщества Иркутской области «Химия»)), 27.09.2024 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель		Сертификат
Образовательная стажировка – «Агробизнес-образование в образовательных организациях Боханского района: актуальные	Организатор образовательной стажировки (организация и разработка методических материалов для организации и проведения		Сертификат

	направления и перспективы», 25.10.2024 г., ГАУ ДПО ИРО	системно-деятельностной игры по профорientации)		
	Конференция – «Путь в химические профессии для выпускников прокладываем вместе: актуальные вопросы, механизмы взаимодействия и достижения результатов», 01.11.2024 г., ГАУ ДПО ИРО	Доклад «Использование интерактивного тестирования на уроках химии как современного и эффективного метода контроля образовательных достижений обучающихся»		Сертификат
	Семинар – «Возможности сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ» 10.12.2024 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель		Сертификат
	Региональная акция «Мы – в поход!», посвященная всемирному Дню туризма	Организация похода	Теренников С.В.	сертификат
	Развитие и продвижение экспертной позиции педагогов и руководителей: кейсы муниципалитетов, ГАО ДПО ИРО, 28.11.2024	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
	Общие подходы к решению заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по физике, ГАО ДПО ИРО, 13.12.2024	Слушатель		Сертификат
	Региональный семинар учителей начальной школы «Методы, приёмы и средства повышения эффективности образовательной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе», ГАУ ДПО ИРО, 12.04.24 г.	Доклад «Рабочий лист как средство формирования умения работать с информацией»	Худоногова Н.В.	Сертификат
	Региональная научно – практическая конференция «Молодежь: шаги в науку», Министерство образования Иркутской области, 18.05.2024 г., ФГБОУ ВО «ИГУ»	Доклад «Особенности работы с одаренными детьми в современных условиях»		Сертификат
	Методический семинар «Основные аспекты подготовки исследовательских работ на детские краеведческие	Доклад		Сертификат

	конкурсы и конференции» в рамках XXXI Региональной конференции краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо», 11-13.12.2024 г., г. Иркутск			
	Агробизнес образование в организациях Боханского района/ 25.10.24/ Боханский район	Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха во внеурочной деятельности»	Шаповалова О.С.	Сертификат
	Семинар –совещание «Порядок отбора экспертов «Профессионалы» /3.12.24/ ИРО	Пассивное		Сертификат
	Методический семинар «Основные аспекты подготовки исследовательских работ»	Обобщение опыта работы в рамках круглого стола		Сертификат
	XIV региональной НПК «Реализация компетентностного подхода в образовании» (02.02.24, Братск , БЦБК)	Представление опыта «Применение метода проектов при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»		Сертификат
	1 межведомственная НПК «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (22.03.24, Иркутск, ГАУ ИО «ЦППМСП»)	Формы и методы работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы по сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ		Сертификат
Муниципальный	Региональная НПК "Молодежь: шаги в науку» (18.05.24, Иркутск , ОЦ «Персей»)	Предоставление педагогического опыта по работе с одаренными детьми		Сертификат
	Районный семинар заместителей директоров по УВР и ВР, заведующих детских садов «Выявление и сопровождение одаренности детей с разными образовательными потребностями как приоритетное направление современного образования», МКУ УО МО «Боханский район», 24.04.2024 г., МБОУ Боханская СОШ № 2	Мастер-класс «Только вместе...»	Худоногова Н.В.	Приказ МКУ УО от 03.05.2024 г. № 73/6
		Мастер-класс «В поисках золотого ключика»	Малкова Н.А.	
		Мастер-класс «Распознать, проверить, развить»	Бархолова Л.И.	
		Мастер – класс «Самые, самые»	Павлова А.В.	
		Мастер-класс «Мир моих возможностей»,	Тереникова Ю.О.	
		Мастер-класс «Узелки на память»	Шаповалова О.С.	
		Доклад «Система работы МБОУ Боханской СОШ №	Малкова Н.А.	

		2 по выявлению и сопровождению одаренных и высокомотивированных детей»		
		Доклад «Формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми»	Павлова А.В.,	
		Доклад «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» как основа построения системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми»	Шаповалова О.С	
	Муниципальный методический семинар педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, МКУ УО, 29.03.24 г.	Доклад «Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	Малкова Н.А.	Приказ МКУ УО от 04.04.24, № 55/1
	Районный семинар-практикум для учителей информатики, математики, тема: «Формирование мотивации обучающихся через активные методы обучения» МБОУ Александровская СОШ, 17.12.2024г.	Представление опыта «Психологические методы поддержки обучающихся в период подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ».	Бархолова Л.И.	Приказ №194 от 24.12.2024г.
	Районный семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: проблемы и пути решения». МБОУ Александровская СОШ, 17.12.2024г.	Представление опыта «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к ГИА».		Приказ №194 от 24.12.2024г.
	Педагогические возможности развивающих технологий для формирования универсальных учебных	Открытый урок технологии в 5 классе. Тема: «Лоскутное шитье»	Павлова А.В.	Приказ МКУ УО

действий на уроках технологии, 15.03.2024г., МБОУ Боханская СОШ №2			
Приоритетные направления в обучении биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП для учителей биологии и химии, 09.04.2024 г., МБОУ «Александровская СОШ»	Мастер-класс «Интерактивный тест как современный и эффективный метод контроля достижений обучающихся на уроках химии»	Ростовцева Л.Г.	Приказ МКУ УО № 75/2 от 07.05.2024 г.
Районный семинар учителей биологии и химии по теме «Приоритетные направления в обучении биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП», МКУ УО	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»	Хенгелова Т.А.	Приказ № 75/2 от 7 мая 2024 г
Семинар учителей русского языка и литературы	Обобщение опыта работы Мастер – класс «Задание 26 ЕГЭ по русскому языку. Теория и практика»	Храмцова М.В.	Приказ УО от 14.03. 2024
Методический семинар педагогов дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования в условиях реализации концепции дополнительного образования»	Открытое занятие «Осторожно! Финансовая пирамида»	Шаповалова О.С.	Сертификат Приказ
Районный семинар «Выявление и сопровождение одаренности детей с разными образовательными потребностями – как приоритетное направление современного образования»	Обобщение опыта работы «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями как основа построения системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми» Мастер-класс «Узелки на память»		Приказ МКУ УО № 73/6 от 3.05.24
Районный семинар для заместителей директоров по ВР, педагогов психологов, социальных	Выступление	Быкова В.А.	Приказ №191 от 08.09.24

	педагогов по теме: «Психолого - педагогическое сопровождение детей «группы риска»			
	Семинар практикум для учителей начальных классов, «Развитие потенциала обучающихся через урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности», МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»	Обобщение опыта: «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Нагорная Р.Ю.	Приказ МКУ УО
	Районный семинар- практикум «Роль школьных методических объединений/проблемных (творческих) групп в повышении качества образования Боханского района».	Участник семинара	Середкина Ю.Е.	
	V межрайонный фестиваль педагогического мастерства «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»» МКУ «УО» МО «Боханский район», МБУ ДО Боханский ДДТ, 28 ноября.2024 г.	Мастер-класс «Развитие актёрской фантазии и воображения»	Урбанова Е.П	Сертификат
		Доклад «Педагогические приемы создания ситуации успеха во внеурочной деятельности»	Шаповалова О.С.	
	Единый методический день -2024 год. Единый методический день МО «Боханский район» по теме: «Качество образования, как приоритетное направление деятельности образовательной организации»	Обобщение опыта работы «Роль урока и внеурочной деятельности в системе подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»	Хенгелова Т.А.	Приказ МКУ УО МО «Боханский район» «Об итогах проведения Единого методическо го дня» №132/2 от 12.09.2024г.
		Выступление на секции. «Эффективные методы и приёмы подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку»	Хоренова Г.А.	
	Межмуниципальная научно - практическая конференция, посвященная 135-летию С.П. Балдаева, бурятского писателя,	Доклад «Роль литературного краеведения в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»	Худоногова Н.В.	Диплом 1 степени

	фольклориста, этнографа, драматурга, 26.11.2024 г., МБОУ «Хохорская СОШ»	Доклад «Формирование семейных ценностей в урочной и внеурочной деятельности»	Шаповалова О.С.	Сертификат
	Районный семинар учителей начальных классов «Развитие потенциала обучающихся через урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности», МКУ УО МО «Боханский район», 19.11.2024 г., МБОУ «Верхне- Идинская СОШ»	Доклад «Формирование функциональной грамотности при подготовке обучающихся к ВПР по литературному чтению»	Худоногова Н.В.	Приказ МКУ УО МО «Боханский район» «Об итогах проведения НПК» №181/3 от 03.12.24 г.
Школьный	Методический день «Организация учебного сотрудничества как условие и средство формирования универсальных учебных действий»	Урок «Подвижные игры», 1 класс	Быкова В.А.	Протокол № 2 от 26.01.2024
		Урок «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с наречиями на –о(-е) », 7 «б» класс.	Хоренова Г.А.,	
		Классный час «Дружба – это чудо!», 2 класс.	Пастухова С.С.	
		Мастер – класс «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися»	Хенгелова Т.А.	
	Школьный семинар «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	«Способы профилактики буллинга в образовательной среде»	Павлова А.В.	Протокол № 3 от 10.02.2024
			Бархолова Л.И.	
	Промежуточные итоги реализации рефлексивно-обобщающего этапа программы развития школы «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями»	Доклад	Шаповалова О.С.	Протокол № 4 от 16.04.2024 г.
	Семинар «Контроль знаний - как одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного	Доклад «Контроль знаний - это это такое?»	Малкова Н.А.	Протокол № 1 от 30.10.2024 г.
		Сообщение «Характеристика детей с ОВЗ»	Влязло Е.О	

	процесса»			
	Педсовет «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»	«Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия»	Павлова А.В.	Протокол № 2 от 20.11. 2024 г.
		«Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению»	Урбанова Е.П.	
		«Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей»	Храмцова М.В.	
		«Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности»	Быкова В.А.	
	Педсовет «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения»	Анализ адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Малкова Н.А. Павлова А.В. Бархолова Л.И.	Протокол № 3, от 24.12.2024 г.
		Характеристика класса	Храмцова М.В. Влязло Е.О. Теренникова Ю.О.	

Количество педагогов, участвующих в конкурсах

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Всего
2022	7	4	10	2	23
2023	6	3	5	1	16
2024	9	4	4	0	17



В 2024 году отмечается рост активности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов школы в конкурсах в 2024 году

Уров ень	Мероприятие	Дата, место, организаторы	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	Всероссийская акция Байкальский экологический диктант - 2024	Иркутское областное отделение Всероссийского общества охраны природы, 15 мая 2024 г.	Хенгелова Т.А.	Сертификат
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Февраль- апрель 2024 Министерство просвещения РФ	Шаповалова О.С	Участие
	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2024»	2024, Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания»	Тереникова Ю.О.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Будущее «Большой перемены»	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»	Тереникова Ю.О.	Сертификат призера
	Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогические таланты России» Проект создания инновационного образовательного учреждения «Агробизнес школа»	Педагогические таланты России. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников, 14.12.2024 г.	Хоренова Г.А.	1 место
	Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных учреждений «Крепкая семья – крепкая Россия», посвященный году семьи 2024 Педагогические таланты России «О ценности семьи»	Педагогические таланты России. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников, 14.12.2024 г.	Хоренова Г.А.	1 место
	Творческий конкурс педагогов-навигаторов «Мои горизонты»	Ноябрь 2024, платформа «Россия-мои горизонты»	Шаповалова О.С	Сертификат

Региональный	Региональный конкурса «Лучшая методическая разработка» в 2024 году. Номинация. «Лучшая методическая разработка» с методической разработкой «Использования средств ИКТ, при создании и проведении электронного тестирования, для оперативной проверки качества знаний и практических умений обучающихся»	Январь, 2024 г., ГАУ ДПО ИРО	Ростовцева Л.Г.	Участник
	Региональный межпредметный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», направление – Химия	28.03.2024 г., ГАУ ДПО ИРО	Ростовцева Л.Г.	3 место
	Региональный конкурс «Лучшие практики работы с одаренными детьми»	Министерство образования Иркутской области, апрель – июнь 2024 г.	Шаповалова О.С.	Участие
			Малкова Н.А.	
			Ростовцева Л.Г.	
			Павлова А.В.	
Муниципальный	Педагогические чтения для педагогических работников и управленческих кадров Боханского муниципального района «Образование в современных реалиях», МКУ УО Боханского района, 30.01.24 г.	Доклад «Исследовательская деятельность на уроках как фактор повышения качества знаний обучающихся»	Малкова Н.А.	Участник
		Доклад «Использования средств ИКТ, при создании и проведении электронного тестирования, для повышения мотивации и уровня достижения обучающихся»	Ростовцева Л.Г.	3 место,
		Доклад «Литературное краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе»	Худоногова Н.В.	1 место
		Воспитание личности посредством метода социального проектирования	Шаповалова О.С.	1 место
	«Лучшая методическая разработка в обучении и воспитании детей с	Муниципальное казённое учреждение «Управление	Середкина Ю.Е.	Сертификат

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	образования муниципального образования «Баяндаевский район» Иркутской области»		
Спартакиада педагогических работников, волейбол	Ноябрь 2024, п. Бохан, МКУ УО Боханского муниципального района	Теренников С.В.	2 место
		Протасов С.Н.	2 место
	15.06.2024, п. Бохан, Администрация Боханского муниципального района	Теренников С.В.	2 место
	Межмуниципальная научно - практическая конференция, посвященная 135-летию С.П. Балдаева, бурятского писателя, фольклориста, этнографа, драматурга, 26.11.2024 г., МБОУ «Хохорская СОШ»	Худоногова Н.В.	Диплом 1 степени
	Доклад «Роль литературного краеведения в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»	Хоренова Г.А.	Диплом 2 степени
	Сообщение «Род Хорёновых в истории нашей страны»	Шаповалова О.С.	Диплом 2 степени
	Доклад «Формирование семейных ценностей в урочной и внеурочной деятельности»		

Участие педагогов в экспертной деятельности

В 2024 году педагоги МБОУ Боханской СОШ № 2 участвовали в экспертной оценке мероприятий различных уровней.

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	Тереникова Ю.О.
	Эксперт грантового конкурса Движения Первых	Тереникова Ю.О.
	Эксперт по проверке заданий на дополнительную общеразвивающую программу «Движение вверх», Движение Первых, ноябрь 2024 г.	Тереникова Ю.О.
Региональный	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, осуществляющий процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области	Малкова Н.А. Шаповалова О.С. Ростовцева Л.Г. Худоногова Н.В.
	Региональная экспертиза аттестации руководителей образовательных организаций	Ростовцева Л.Г.
	Конкурсный отбор на обучение по тематической ДОП «Содружество Орлят России»	Тереников С.В.
	Конкурсный отбор на обучение по тематической ДОП «Содружество Орлят России»	Тереникова Ю.О.
	Эксперт регионального конкурса методических разработок «Моё лучшее внеурочное занятие в начальной школе»	Худоногова Н.В.

	Эксперт регионального конкурса методических разработок «Моё лучшее интегрированное занятие в начальной школе»	Худоногова Н.В.
Олимпиады		
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2024	Павлов С.В. Павлова А.В. Ростовцева Л.Г. Тереникова Ю.О. Шаповалова О.С. Протасов С.Н. Хенгелова Т.А. Храмцова М.В.
НПК		
	НПК «Путь в науку»	Ростовцева Л.Г.
		Мутина Е.Х.
		Тереникова Ю.О.
		Худоногова Н.В.
Конкурсы, фестивали		
	Работа в качестве члена жюри муниципального конкурса песен на иностранных языках «Schoolovision»	Банаева Н.И.
	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Как хорошо на свете без войны», 17 .04.24 г. Приказ МКУ УО от 12.04.24, № 61/1	Малкова Н.А.
	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Ростовцева Л.Г.
	Конкурс «Премия Первых»	Тереников С.В.
	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина». (Приказ №61/1 от 12.04.2024г. МКУ УО Боханского муниципального района)	Хоренова Г.А.
	Районный семинар в школе молодого специалиста по теме «Эффективность организации учебного занятия» в качестве педагога-наставника (Команда «Семейка» -2 место, приказ №73/8 от 3.05.2024г «Об итогах проведения семинара» МКУ УО Боханского муниципального района))	Хоренова Г.А.
	Муниципальный этап регионального XV юбилейного фестиваля детского и юношеского творчества «Язык – душа народа». Приказ 151/1 от 15.10.2024г	Хоренова Г.А.
	Районный конкурс творческих работ «В родной природе столько красоты». Приказ№188/1 от 16.12.2024г	Хоренова Г.А.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Храмцова М.В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	Худоногова Н.В.
		Шаповалова О.С.
		Зарыпова А.М.

		Протасов С.Н.
Диагностические работы		
	Выборочный контроль ВПР по русскому языку, математике (приказ №39/5 от 13.03.2024г. «Об организации выборочной проверки ВПР» МКУ УО Боханского муниципального района)	Хоренова Г.А. Храмцова М.В. Мутина Е.Х.

15 педагогов (персонально) приняли участие в качестве экспертов мероприятий различного уровня, что составило 46,8% от общего числа работающих в школе. В следующем учебном году следует привлекать большее количество педагогических работников к экспертной деятельности с целью повышения их профессиональной компетентности.

Публикации по обобщению и распространению опыта педагогических работников

В 2024 году 7 педагогов школы работали в направлении распространения актуального педагогического опыта, это составляет 25% от всего количества педагогов школы.

Уровень	Год	Название публикации	ФИО педагога	Ссылка на публикацию
Международный	2024	«Роль социального педагога в прохождении адаптации первоклассников»»	Быкова В.А.	https:// solncesvet.ru
	2024	«Технологии работы социального педагога с семьёй, воспитывающей ребёнка ОВЗ»	Быкова В.А.	https:// solncesvet.ru
	2024	«Проекты и занятия, направленные на воспитание ответственного отношения к природе»	Быкова В.А.	https:// solncesvet.ru
Всероссийский	2024	Презентация урока «Устройство токарного станка»	Павлов С.В.	урок технологии в 6 классе "устройство токарного станка" Презентация к уроку по технологии (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	2024	Урок технологии в 6 классе	Павлов С.В.	конспект урока технологии в 6 классе "устройство токарного станка" План-конспект урока по технологии (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	2024	«Деятельностный подход на уроках технологии и внеурочных занятиях». Сборник	Павлов С.В.	Сборник «Всероссийская НПК «Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы»
	2024	Сценарий осеннего бала 1-4 класс	Урбанова Е.П.	https://infourok.ru/scenarij-osennego-bala-dlya-1-4-klassa-7179381.html
	2024	Статья на тему: Мастер-класс Стиль и мастерство будущего	Бархолова Л.И.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/12/27/mandaloterapiya_1

		педагога		.pptx
	2024	«Сценарий Нового года для начальной школы	Урбанова Е.П	https://infourok.ru/scenarij-novogo-goda-dlya-nachalnoj-shkoly-7494311.html
	2024	О ценности семьи	Хоренова Г.А.	https://педталант.рф/edu-12-2024-pb-51160
	2024	Тема проекта «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	Хоренова Г.А.	Инфоурок
Региональный	2024	Сборник инициативных методических разработок педагогов Иркутской области по финансовой грамотности	Шаповалова О.С.	https://new.iro38.ru/archives/43975 .
Муниципальный	2024	«Призвание – учитель» (Пастухова С.С)	Шаповалова О.С.	Сельская правда
	2024	Роль литературного краеведения в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»	Худоногова Н.В.	Сборник по итогам НПК

7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%. Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООО, СОО, АООП).

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2024 году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру», через использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале «Дневник.ру».

С 1 сентября 2022 года, согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2021 года № 2005-мр, с целью реализации федерального проекта «Современная школа», в школе действует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21 марта 2022 года № 55-369-мр и в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области в школе приобретены и используются средства обучения и воспитания, необходимые для оснащения учебного кабинета химии.

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике, имеются наборы ГИА по предмету. Имеются лабораторные комплекты по биологии – по разделам «Природоведение (окружающий мир)», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия»; карты по географии и истории. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволяют в полном объеме выполнить практическую часть по предметам естественнонаучного цикла. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024 году, составила 100% на всех уровнях обучения.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ Боханской СОШ № 2.

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 [Образование](https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом школы. Библиотечными средствами созданы условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающегося, активизирует его творческий потенциал.

Основные цели и задачи школьной библиотеки в 2024 году:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
6. Поддержка в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает библиотечным фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания, художественную литературу. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. С ноября месяца 2024 года формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Обеспечение учебной литературой производится на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. В 2024 году закуплено 637 экземпляров учебников на сумму 435948,8 рублей полученных по региональному партийному проекту «Школьный учебник» (409196,80 рублей) и по финансированию из учебного фонда (26752,00 рублей). В основном это учебники для 1, 5, 7 классов.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет – 100%. Площадь библиотеки – 27 м², площадь хранилища библиотеки – 28 м², вместимость читального зала – 10 человек

Фонд библиотеки составляет на 2024 г.

№	Формирование фонда	Было в предыдущем отчете	Поступило в 2024 году	Списано в 2024 году	Всего
1	Справочная литература	181	0	0	181
2	Учебные пособия	138	0	0	138
3	Художественная литература, программные произведения, произведения для внеклассного чтения по русской литературе	3005	0	0	3005
4	Медиатека	389	0	0	389
5	Учебники	5310	637	250	5697
6	Из него: АООП	105	0	0	105
7	Общий фонд библиотеки общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.)	9128	637	0	9515

Важный показатель комплектования и обслуживания – количество новых поступлений. Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет, в которых для учителей предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), где представлены электронные ресурсы по различным предметам:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция ЦОР;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования и др.

В течение года регулярно оформлялись тематические выставки, информационный стенд. Традиционно, в октябре, в школе проводится неделя библиотеки, а в апреле – неделя детской книги. В рамках этих недель проводятся: викторины, конкурсы, выставки, классные часы и т.д.

При помощи контент-фильтрации через локальный сервер школы и сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещённых ресурсов, составленным Министерством образования и науки и Министерством Юстиции РФ. Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объёме выполнить основные образовательные программы.

В 2024 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

– ежегодно в феврале месяце проводится конкурс чтецов «Живая классика» и в марте проводится традиционная «Неделя детской книги». Основной целью мероприятий, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников;

– для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам была оформлена выставка к юбилею Н.А. Островского «По страницам произведений Николая Островского»;

– оформлены стенды к юбилейным датам писателей М.Ю. Лермонтова и В.Ю. Драгунского;

– многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята знакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины;

– проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, учителями-предметниками;

– библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, проводятся рейды, беседы, мастер-классы по изготовлению закладок. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В результате проверок и совместной работы с классными руководителями все ученики бережно относятся к учебникам и содержат их в порядке.

Школьная библиотека должна обладать достаточным фондом, чтобы иметь возможность удовлетворять любые запросы своих читателей.

9. Материально-техническая база

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году. МБОУ Боханская СОШ № 2 расположена в двухэтажном здании общей площадью 2587 м² на правах оперативного управления. Материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего	2587
в том числе площадь по целям использования: учебная	926
- из нее площадь спортивных сооружений	171
учебно-вспомогательная	165
- из нее площадь, занимаемая библиотекой	27
подсобная	1120
прочих зданий (помещений)	376
Общая площадь земельного участка – всего	12261
- из нее площадь:	
физкультурно-спортивной зоны	8397
учебно-опытного участка	3864

Учебно-материальная база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года. Для организации образовательного процесса в школе имеется:

– 5 учебных кабинетов начальной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

– 10 учебных кабинетов основного и среднего уровня, в каждом из которых рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

– 1 стационарный компьютерный кабинет, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом – интерактивная панель;

– специализированные кабинеты химии (совмещенный с кабинетом биологии) и физики (совмещенный с кабинетом информатики), оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических работ;

– столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии (для девочек);

– спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);

– актовый зал (приспособленный из рекреации на 1 этаже), оборудован стационарным медиапроектором, экраном;

– помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

– кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

– установлено видеонаблюдение состоящее из 3 видеокамер наружного обзора и 1 видеокамер внутреннего наблюдения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 3 кабинетах установлены интерактивные панели, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах естественное, над досками установлены софиты.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности. Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

В 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен косметический ремонт школы – 115600,00 рублей
2. Приобретены учебники – 435948,80 рублей
3. Приобретена интерактивная панель – 196500,00 рублей
4. Приобретен спортивный инвентарь – 45760,00 рублей
5. Мебель в кабинет истории – 147507,00 рублей
6. Приобретено музыкальное оборудование – 125000,00 рублей (подарок выпускников)
7. Установка раковин и подвод (отвод) воды – 160000,00 рублей
8. Приобретен зеркальная камера – 49999,00 рублей (подарок выпускников)
9. Приобретена телевизионная панель – 31197,00 рублей (подарок выпускников)
10. Приобретен МФУ – 29599,00 рублей (подарок выпускников)

В 2025 году планируется:

1. Приобретение учебников – 600000,00 рублей
2. Компьютеры, аппаратно-программные средства – 2000000,00 рублей (участие в инициативном проекте)

3. Спортивный инвентарь – 50000,00 рублей
4. Подготовка к зиме – 100000,00 рублей
5. Хозяйственные и канцелярские товары – 60000,00 рублей

Количественный анализ наличия технических средств

№	Наименование	Количество		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Компьютер	3	3	3
2.	Моноблок	3	3	3
3.	Интерактивная приставка MimioUnteractiv	1	1	1
4.	Интерактивная доска	3	3	3
5.	Документ-камера	1	1	1
6.	Электронные микроскопы	1	1	1
7.	Ноутбуки	29	30	30
8.	Интерактивная панель	2	2	3
9.	Мультимедиа-проектор	15	15	15
10.	Экран	12	12	12
11.	Сканер	2	2	2
12.	Ксерокс	2	2	2
13.	МФУ	4	4	5
14.	Швейные машины	3	4	4
15.	Электроплиты (кулинария)	1	1	1
16.	Микшер / микрофоны			1 / 4
17.	Музыкальная колонка	1	1	3
18.	Холодильник (пищевый, медицинский)	4	4	4
19.	Морозильная камера	1	1	1
20.	Микроволновая печь	1	1	1
21.	DVD плеер	2	0 списание	
22.	Принтеры	7	7	7
23.	Маркерная доска	1	1	1
24.	Переплетчик, брошюратор, ламинатор	2	2	2
25.	Система видеонаблюдения	4 камеры, монитор	4 камеры, монитор	4 камеры, монитор
26.	Станок заточный	1	1	1
27.	Станок токарный	2	2	2
28.	Станок сверлильный	1	1	1
29.	Станок циркулярный	2	2	2
30.	Верстаки столярные	8	8	8
31.	Бензопила	1	1	1
32.	Софиты	14	14	14
33.	Фотоаппарат			1
34.	Телевизионная панель			1

Технические средства, применяемые в образовательной среде школы, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о среднем уровне укомплектованности школы, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в 2024 году проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, принятом на Педагогическом Совете Школы (протокол от 28.08.2024 г., №1), которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами. Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества работы, в том числе других оценочных мероприятий.

Более подробная информация о ВСОКО (план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Боханской СОШ № 2 на 2024-2025 учебный год, Положение ВСОКО, план работы по повышению качества образования МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2024-2025 учебный год, план ВШК и т.д.) размещена на официальном сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 в разделе «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-podgotovki-obuchayuschihnya/>

Удовлетворенность работой школы участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений ежегодно проводится психологом школы.

Результаты тестирования педагогов с целью изучения их степени удовлетворенности жизнедеятельностью в школьном коллективе и своим положением в нем в 2024 году (по методике Степанова Е. Н):

В анкетировании приняли участие 28 педагогов.

Обработка полученных результатов: показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех педагогов на общее количество ответов.

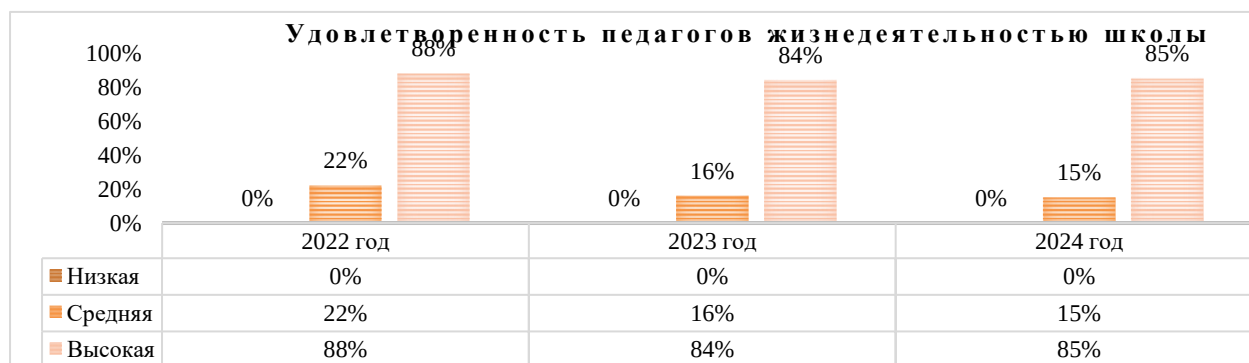
Если полученный результат более 3, значит уровень высокий.

Если равен, или более 2 -удовлетворенность средняя.

Если коэффициент менее 2, то следует предположить, что степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем низкая.

Результаты тестирования педагогов представлены в таблице:

№	Вопрос анкеты	СУ педагогов
1	Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.	Высокая 3
2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	Высокая 3
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.	Высокая 3
4	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.	Высокая 3
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	Высокая 3,2
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.	Высокая 3,6
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	Высокая 3,1
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	Высокая 3,2
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	Высокая 3
10	Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.	Высокая 3
11	Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы.	Высокая 3,2
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны школьной администрации.	Высокая 3
13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	Высокая 3
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся к своему предмету.	Средняя 2,2
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями обучающихся.	Высокая 3,5
16	Мне кажется, что родители обучающихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	Средняя 2,2
17	Мне нравится моё рабочее место, оборудование и условия работы.	Высокая 3
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	Высокая 3
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	Высокая 3,2
20	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	Средняя 2,4



Уровень общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении в 2024 году находится на удовлетворительном уровне.

Наряду с выявленным уровнем общей удовлетворенности определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1-4) – высокий уровень;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8) – высокий уровень;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-13, 15,17-18) – высокий уровень;
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 14, 16) – средний уровень;
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 19-20) – средний уровень.

Результаты тестирования родителей с целью изучения их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогическим коллективом в 2024 году (по методике Степанова Е. Н): В анкетировании приняли участие 225 родителей.

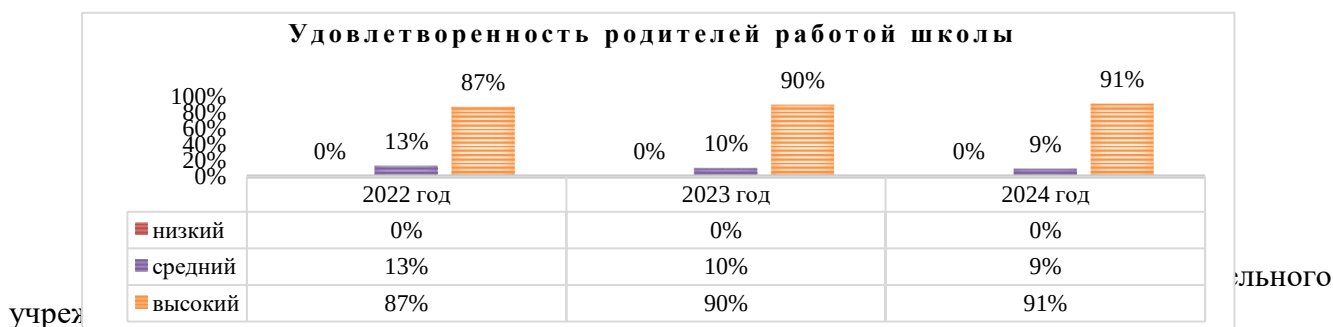
Обработка полученных результатов: удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если У равен или больше 3, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты тестирования родителей представлены в таблице:

№	Вопрос анкеты	У	СУ родителей
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,2	Высокая
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,7	Высокая
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	3,10	Высокая
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,7	Высокая
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	2,9	Средняя
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,5	Высокая
7	Ваш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	3,1	Высокая
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,1	Высокая
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны	3,1	Высокая

	нашему ребенку.		
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,1	Высокая
11	Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,1	Высокая
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,1	Высокая
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3	Высокая
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,6	Высокая
15	Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,6	Средняя



В школе, принимая во внимание результаты диагностики УР, планируется работа администрации школы и классных руководителей с родителями обучающихся по коррекции учебных вопросов, получивших наименьшую оценку родителей.

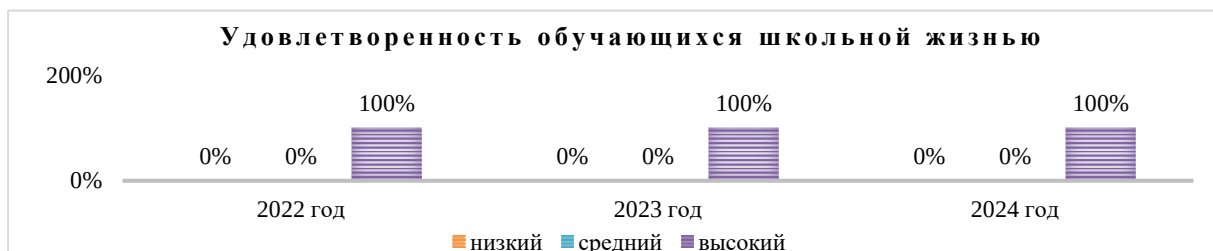
Результаты тестирования обучающихся с целью изучения их удовлетворенности школьной жизнью за 2024 год (методика разработана доцентом А.А. Андреевым)

В анкетировании приняли участие 236 обучающихся.

Обработка результатов: показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Результаты тестирования обучающихся представлены в таблице:

№	Классный руководитель	Класс	У	СУ обучающихся
1	Пустохина Ю. Е	1	3	Высокая
2	Нагорная Р. Ю	2	3,1	Высокая
3	Пастухова С. С	3	3,2	Высокая
4	Урбанова Е. П	4 «а»	3,6	Высокая
5	Худоногова Н. В	4 «б»	3,8	Высокая
6	Храмцова М. В	5 «а»	3	Высокая
7	Влязло Е. О	5 «б»	3	Высокая
8	Бархолова Л. И	6	3,9	Высокая
9	Чередникова Т. О	7	3,9	Высокая
10	Влязло Н. С	8 «а»	3,20	Высокая
11	Шаповалова О. С	8 «б»	3,10	Высокая
12	Мутина Е. Х	9	3,20	Высокая
13	Теренникова Ю. О	10	3,10	Высокая
14	Быкова В. А	11	3	Высокая
15	Бархолов Ю. П	9 К	3	Высокая
16	Протасов С. Н	8К	3	Высокая



Вывод: по результатам диагностики показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью является стабильно высоким и составляет 100%.

Рекомендации:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся и открыта для социума.
2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
3. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
4. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648-20 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
5. Увеличение контингента школы на 13 человек за 3 года.
6. Сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлена вариативность программ по различным предметным областям.
7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через официальный сайт школы и электронную платформу «Дневник.ру».
8. Качество обученности учащихся за 3 года:
 - Процент успеваемости повысился (98,5 – 100%);
 - Качество знаний по школе понизилось – (44,8– 41,5%);
 - на уровне НОО повысился от 58,3% до 58,8%;

- на уровне ООО понизилось от 35% до 28,8%;
- на уровне СОО понизился от 60,9% до 39,1%;
- в целом по школе качество знаний варьируется от 44,9% до 41,5%.

9. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

10. 100% выпускников получают документ о завершении обучения на уровне ООО и СОО.

11. От 43% до 50% выпускников ежегодно определяются в учебные профессиональные организации по завершению основного общего образования.

12. По всем предметам качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования за предыдущие три года соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. От 80% до 100% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению среднего общего образования.

13. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, 90,6% из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам.

14. Проведенный анализ потребностей родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.

15. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

17. Обучающиеся в 2024 году обеспечены учебниками согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Задачи МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2025 год:

1. Повышать конкурентноспособность школы как одного из лучших общеобразовательных учреждений района за счет предоставления доступных образовательных услуг высокого качества для каждого обучающегося в различных формах, в том числе дистанционной, а также с помощью введения индивидуальных планов обучения.

2. Повысить личную ответственность участников образовательной деятельности за обеспечение доступности и качества образования.

3. Внедрять в преподавание каждого предмета современные образовательные технологии обучения, в том числе информационные.

4. Продолжить формирование банка диагностических материалов для оценки качества образования, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательной деятельности, содержания работы МО школы для дальнейшего повышения качества образования.

5. Инициировать участие педагогов в конкурсах различного уровня и разной направленности.

6. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, опробовать новые формы организации ученического дежурства по школе.

7. Оптимизировать психолого-педагогическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению Всероссийских проверочных работ и

Всероссийской олимпиаде школьников, другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.

8. На всех уровнях управления активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, в т.ч. по развитию образовательной робототехники.

9. Разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся, в т.ч. через расширение волонтерского движения и развитие государственно-общественного управления.

10. Продолжить активизацию профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, через решение следующих задач:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Приложение № 1.

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Боханской СОШ № 2 ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	243/ 11 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 / 11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек / 32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	59,5 баллов
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	4,0 балла

	11 класса по математике (базовый уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 10%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252 человек / 99%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек / 44%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек / 13,8%
1.19.2	Федерального уровня	21 человека / 8,3%
1.19.3	Международного уровня	9 человек / 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек / 8,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек / 8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	254 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	28 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек / 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человека / 84,3%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	14 человек / 45,1%
1.29.2	Первая квалификационная категория	8 человек / 25,8%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек / 15,6%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 0,5 мб/с), в общей численности учащихся	254 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,64 м ²

