

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом школы

от 17.04. 20 24 года, Протокол № 8



СДЕЛАНО:

МБОУ Боханской СОШ № 2

Л.Г. Ростовцева

18.04.2024 г. № 271

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2

на 01.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1.	Общие сведения об организации	2
2.	Системы управления организации	2
3.	Образовательная деятельность	5
	– Учебная работа в школе	5
	– Воспитательная работа в школе	7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
5.	Востребованность выпускников	38
6.	Кадровое обеспечение	39
7.	Учебно-методическое обеспечение	41
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	43
9.	Материально-техническая база	45
10.	Внутренняя система оценки качества образования	47
	Выводы по результатам самообследования за 2023 год и задачи на 2024 год	51
	Приложение №1 Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	53

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Боханской средней общеобразовательной школе № 2 по итогам работы в 2023 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа № 2
Сокращенное наименование	МБОУ Боханская СОШ № 2
Адрес организации	669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Школьная, 2
Телефон	8(395)38 91 6-44
Адрес электронной почты	bohan.school_2@mail.ru
Руководитель	Ростовцева Лариса Геннадьевна
Учредитель	Боханский муниципальный район Иркутской области (Муниципальное образование «Боханский район») в лице Муниципального казённого учреждения «Управление образования» муниципального образования «Боханский район» (МКУ УО Боханского муниципального района)
Лицензии на осуществление образовательной деятельности	Серия РО № 045887, регистрационный № 4744 от 05 апреля 2012 года
Свидетельства о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000719, регистрационный № 2637 от 20 июня 2014 года на срок до 20 июня 2026 г.

2. Система управления организации

Система управления организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

На протяжении многих лет в школе сложилась структура органов управления:

1) Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от нее учредителем и собственником учреждения;

2) Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Совет школы, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

3) Представительными органами управления являются: Общешкольный родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы, осуществляющий текущее руководство Учреждением. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, принимает решения единолично, решения оформляются приказами в соответствии с локальными актами Учреждения.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В школе нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что подтверждено проверкой Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 25-27 мая 2015 года. В ходе проверки нарушений лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности не выявлено. 31 мая 2018 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области проведена проверка – осуществление федерального государственного контроля качества образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе проверки выявлены нарушения обязательных требований, которые были устранены в установленный срок и школа снята с контроля.

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.



Стратегический уровень – организационная структура управления школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

1. Совет школы
2. Общее собрание работников
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет

5. Совет трудового коллектива (СТК)

Совет школы является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. В совет школы входит администрация, не менее 2 представителей общественности, председатель родительского комитета и совета профилактики, представитель администрации муниципального образования. Заседания Совета школы проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 2 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Общешкольный родительский комитет состоит из председателей родительских комитетов классов и администрации школы. Собирается не реже 2 раз в год для решения насущных вопросов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует Совет трудового коллектива.

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

Тактический уровень управления. основополагающим звеном тактического уровня является администрация школы, состоящая из:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- заместителя директора по воспитательной работе
- заведующий по хозяйственной работе (завхоз)
- главный бухгалтер
- заведующий библиотекой.

Тактический уровень управления представлен следующими органами управления:

- Административный Совет,
- Методический совет,
- Совет профилактики,
- Школьный ППК,
- Социально-психологическая служба,
- Малый педагогический совет,
- Информационно-библиотечный центр.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, служба медиации, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Большая семерка, РДДМ, активы классов. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями. В школе сформирована творческая административно-управленческая команда единомышленников, сплоченный высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда, современные материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

3. Образовательная деятельность

Учебная работа в школе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, СанПин, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие **государственные образовательные стандарты:**

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее образование (1-4 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО; ФГОС НОО ОВЗ)
Основное общее образование (1-9 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО; ФГОС ООО ОВЗ)
Среднее общее образование (10-11 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-й класс	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2-11 классы	1	40 минут	5	34

МБОУ Боханской СОШ № 2 реализует следующие **образовательные программы** (размещены на сайте школы – <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>):

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) на 2023-2027 г.г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) на 2023-2028 г.г.;
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) на 2020-2024 г.г.;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) на 2023-2025 г.г.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) на 2023-2024 г.г.;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1.) на 2023-2025 г.г. (АООП НОО ЛУО (ИН));
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.) на 2023-2028 г.г. (АООП ООО ЗПР);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ВАРИАНТ 1.) на 2023-2028 г.г. (АООП ООО ЛУО (по ФГОС ОВЗ));

9. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 г.г. (АОП ООО ОВЗ УО (ИН));

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2.) на 2023 - 2026 г.г. (АООП УУО (ИН).

Сетевые планы (дорожные карты), обеспечивающие введение и реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС УО (ИН) представляют собой программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основных образовательных программ МБОУ Боханской СОШ № 2 и входят в обязательную нормативно-правовую документацию и утверждены приказом директора «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам» № 35 от 31.08.2022 г. Программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5), основными образовательными программами, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет для конкретного класса планируемые результаты, содержание и тематическое планирование уроков, с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Полнота реализации образовательных программ за **2022-2023 учебный год** представлена в таблице:

Предметы учебного плана	Количество часов по плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана	% выполнения программного материала
Начальное общее образование	3855	3852	3	99,9	100
Основное общее образование	7616	7610	6	99,9	100
Среднее общее образование	3468	3466	2	99,9	100
Итого по общему образованию	14939	14928	11	99,9	100
АООП НОО для детей с ЛОУ	2584	2584	0	100	100
АООП НОО с ТНР	986	986	0	100	100
АООП образования обучающихся УО (ИН) с УУО	1122	1122	0	100	100
АООП ООО для детей с ЗПР	5814	5811	3	99,9	100
АООП ООО для обучающихся с ЛОУ по ФГОС ОВЗ	2414	2414	0	100	100
АОП ООО для обучающихся с ЛОУ	2380	2380	0	100	100
Итого АООП по школе:	15300	15297	3	99,9	100
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	30239	30225	14	99,9	100

*данные по состоянию на 31.05.2023 г.

Выполнение учебного плана составило 99,5%. Невыполнение учебного плана на 0,5% было вызвано продлением каникул и сокращением учебного года из-за пандемии коронавируса. Выполнение программного материала составило 100%.

Выполнение учебного плана составило 99,9%. Невыполнение учебного плана на 0,1% было вызвано продлением каникул и сокращением учебного года из-за пандемии коронавируса. Выполнение программного материала составило 100%.

Реализация учебного плана велась по ООП НОО, ООО, СОО, а также АООП обучения обучающихся с УО (ИН), АООП НОО для детей с ЗПР, АООП для обучающихся с ОВЗ и учебникам, согласно Приказу министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока исполнения исключенных учебников».

Реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Удалось обеспечить эффективное сочетание урочной и внеурочной организации образовательного процесса через использование таких форм: образовательные игры, предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Различными формами внеурочной деятельности занято 100% обучающихся. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, традиционных праздниках школы, конкурсах, смотрах и т.д. способствуют созданию необходимых условий для самореализации личности.

Обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося способствовала реализация программы, включающей групповые тренинги, уроки психологического развития, индивидуальные консультации. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность учащегося в сдаче государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе строится на основе Программы воспитания, состоящей из целевого, содержательного, организационного разделов, календарного плана воспитательной работы школы, составленного для каждого уровня образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа всего педагогического коллектива школы направлена на развитие и поддержку талантливых учащихся. Через образовательно-воспитательную среду формируется образ выпускника – высококультурная, гуманная, интеллектуально развитая, эрудированная, уверенная в себе личность с активной жизненной позицией, адекватной самооценкой, сформированной мотивацией достижения успеха и развитыми навыками конструктивного общения для жизни в обществе.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей). Основной целью воспитательного процесса в МБОУ Боханская СОШ №2 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся в условиях системно-деятельностного подхода, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоконравственного компетентного гражданина России.

Раскрытие личности обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание основывается на базовых национальных ценностях, реализующихся через основные направления.

1. Общекультурное направление.

Воспитание уважения и гордости за свое отечество, развитие ВПК «БАРС». Наиболее интересными и достигшими хорошего воспитательного результата данного направления стали мероприятия месячника патриотизма «Воинский долг – честь и судьба»: цикл уроков мужества и классный час на темы «Мы патриоты России», «Во имя павших и живых». На мероприятия

приглашались ветераны труда, участники боевых действий, члены Совета ветеранов Муниципального образования п. Бохан, дети войны, которые делились с детьми воспоминаниями о тяжелом военном и послевоенном времени.

Традиционно для обучающихся начальных классов прошли спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, для обучающихся 5-7 классов – спортивные состязания «Мы будущие солдаты», совместно с сотрудниками МО МВД России «Боханский для обучающихся 8-11 классов прошли игра «Биатлон», «Армейский экспресс». Большое воспитательное значение произвел общешкольный фестиваль патриотической песни «К подвигам героев – песней прикоснись». Ребята из ВПК «БАРС» приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», состоялось открытие парты Героя, с 1 сентября 2022 года для обучающихся реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам проходит торжественная линейка, посвященная выносу государственного флага Российской Федерации.

Ключевыми делами в данном направлении стали: общешкольная акции «Операция Забота», под девизом: «Ветеран живет рядом», IV региональный конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны», муниципальный конкурс «Моя малая родина», муниципальный конкурс театрального искусства «Байкальская театральная палитра», фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра», районный творческий конкурс «Лучшие семейные традиции» номинация «Герб моей семьи», открытый фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Добрый апрель», региональный конкурс художественного чтения «Живое слова», «Живая классика», региональная заочная викторина «Народы Сибири», региональная научно-практическая конференция «Земля предков», муниципальный фестиваль «Язык – душа народа», научно-практическая конференция «Шаг в будущее», муниципальный конкурс «Память сердца», муниципальный и региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит», региональная научно-практическая конференция «Проектор будущего».

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Воспитание ценностного отношения к семье, культуры здорового и безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через такие мероприятия как, школьный «День здоровья», кросс, региональный и муниципальные спортивные соревнования, школьные спортивные недели, способствующие раскрытию личностных качеств каждого обучающегося, работу спортивных секций, профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ, акции. Формированию навыков ЗОЖ, способствуют профилактические недели «Единство многообразия», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Будущее в моих руках», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота» и др.

Мониторинг достижений обучающихся МБОУ Боханской СОШ №2 в спортивных мероприятиях

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Уровни достижений обучающихся			
➤ Международный	1 – 1 место 1 – 2 место	0	0
➤ Всероссийский	1 – 1 место	0	2 – 1 место 1 – 2 место
➤ Региональный	8 – 1 место 1 – 2 место 6 – 3 место	12 – 1 место 8 – 2 место 2 – 3 место	9 – 1 место 13 – 2 место 3 – 3 место
➤ Муниципальный	28 – 1 место 51 – 2 место 29 – 3 место	39 – 1 место 55 – 2 место 26 – 3 место	51 – 1 место 31 – 2 место 25 – 3 место
➤ Поселковый			10 – 1 место 15 – 2 место

			6 – 3 место
Итого	38 – 1 место 53 – 2 место <u>35 – 3 место</u> 126	51 – 1 место 63 – 2 место <u>28 – 3 место</u> 142	72 – 1 место 60 – 2 место <u>34 – 3 место</u> 166
Сдача норм ГТО			
➤ Золотой значок	9	3	6
➤ Серебряный значок	9	3	6
➤ Бронзовый значок	3	1	2
Итого	21	7	14

Достижения обучающихся в спортивных мероприятиях динамично растут, в сравнении 2023 года с 2022 годом успехи детей возросли на 11,3%, так же увеличилось количество обучающихся на 50% сдавших нормы ГТО.

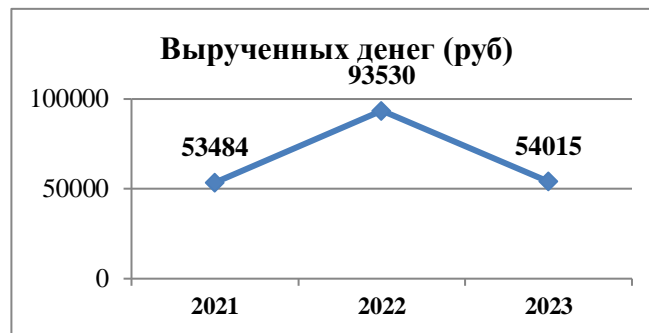
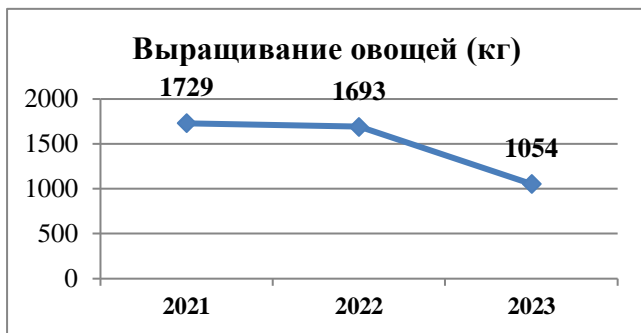
Для организации питания обучающихся в школе имеются столовая на 60 посадочных мест. Обеспечение качественным калорийным питанием обучающихся через обновление материально-технической базы столовой является первоочередной задачей. На сегодняшний день по большинству требований оборудование столовой соответствует нормам СанПиНа.

В столовой ежедневно осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания, соблюдалась технология приготовления и качество готовых блюд. Контроль за качеством приготовления пищи до приема ее обучающимися ежедневно осуществляется членами бракеражной комиссии. Контроль за качеством школьного питания осуществляет родительский контроль, еженедельно, согласно графика. С целью укрепления иммунитета у детей проводилась витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Стоимость питания составляет 7-11 лет – 92 рубля, 12 лет и старше – 107 рублей. По Указу президента РФ обучающиеся начальной школы (42%) обеспечены бесплатным питанием с 1 сентября 2020 года. На конец 2023 года 23% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей питаются за счет средств выделяемых комитетом социальной защиты населения, 11% обучающиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое бесплатное питание на сумму 159 рублей и 180 рублей. Количество платно питающихся детей составило 21%.

Год	Количество обучающихся в школе (на 1 сентября)	I уровень	II уровень	III уровень	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)
2021	244	94	128	22	238	98
2022	241	102	107	22	231	96
2023	234	98	113	23	223	95

Немаловажную роль в организации питания детей играет наш пришкольный участок, на котором в летний период не только проводятся опыты и эксперименты, но и выращиваются овощи (морковь, свекла, томаты, огурцы, кабачки, тыква и др.) для витаминизации блюд и удешевления школьного питания. В летний период на учебно-опытном участке проходили летнюю практику 148 обучающихся, было собрано урожая **1054 кг овощных культур** на сумму **54015 рублей**.



3. Социальное направление

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- привлечение к посещению обучающихся кружков и секций.

Модель реализации внеурочной деятельности



Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Система внеурочных занятий реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, заведующей библиотекой, педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом, психологами. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, учебных занятий, направленных на подготовку к ГИА, круглых столов,

конференций, диспутов, олимпиад, викторин, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик, проектов и т. д.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Год	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	% охвата обучающихся от общего количества обучающихся
2021	244	100
2022	241	100
2023	234	100

За последние три года занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе составляет 100%, многие из ребят посещают несколько кружков и секций одновременно. Результативность получения дополнительного образования прослеживается через участие в мероприятиях, выставках, конкурсах различной направленности и разного уровня. Хорошие результаты показывают воспитанники Урбановой Е.П., Шаповаловой О.С., Марактаевой Е.О., Храмцовой М.В., Худоноговой Н.В., Нагорной Р.Ю. Протасова С.Н., Бархолова Ю.П. Малковой Н.А.

Развитие самостоятельности, способностей к самоорганизации, воспитание лидерских качеств – все это невозможно без активной работы **органов ученического самоуправления**, где ребенок участвует в управлении делами класса, школы, проявляя инициативу. Членами школьного ученического самоуправления были подготовлены и проведены общешкольные мероприятия: День учителя, День матери, «Мы славим женщин» – посвященный международному женскому дню, праздничные линейки ко Дню Защитника Отечества, 78-летию Великой Победы, выпустили четыре номера школьной газеты, принимали активное участие в различных акциях и мастер классах для обучающихся школы.

4. Профилактика правонарушений ведется социально-психологической службой которая решает важные задачи психолого-педагогического сопровождения по созданию условий для полноценного личностного, интеллектуального развития обучающихся их социализации; защите и охране прав несовершеннолетних, профилактике правонарушений, психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Данные задачи успешно реализовываются через индивидуальную, групповую работу с обучающимися, родителями и педагогами. Работа социально-психологической службы строится по следующим направлениям: диагностическое, просветительно-профилактическое, консультационное, коррекционно-развивающее, организационно- методическое.

Социальным педагогом, педагогами-психологами школы установлены доверительные отношения с обучающимися. Проводится качественная работа по профилактике асоциального, суицидального поведения; успешной адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов; формированию навыков ЗОЖ. Достижению положительных результатов способствует тесное сотрудничество с социальными партнерами.

Работа с родителями организуется в форме родительских лекториев (в 2023 году на общешкольном родительском собрании освещались вопросы « Семья и школа: партнеры в воспитании и образовании детей», «Взаимодействия школы и семьи в вопросах профилактики негативных проявлений в подростковой среде»), проводится индивидуальные консультирования.

Организационная и методическая работа с педагогами оказывается помощь в изучении методической и специальной литературы в целях самообразования, подборе материалов для проведения диагностической, консультационной работы, коррекционно-развивающих занятий.

По направлению профилактики асоциальных явлений ведется работа социально-психологической службой, администрацией школы, классными руководителями, руководителями кружков и секций. Оказывала помощь родительская общественность,

принимая активное участие в работе Совета профилактики. Тесное сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, Отделом по молодежной политике, ДЮСШ, ДДТ, службой социальной защиты населения, способствовало профилактике асоциального поведения подростков, формированию гражданской позиции, сознательного поведения, раскрытию внутреннего мира ребенка. Немаловажное значение имеет деятельность школьного поста «Здоровье+».

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах за три года:

Вид учета	2021 год	2022 год	2023 год	
			Начало года	Конец года
ВШУ	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0
ПДН	0	0	0	0

На протяжении трех лет отмечается положительная динамика по профилактическому учету – отсутствие обучающихся на учете школьного поста «Здоровье+» и на других видах учета.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и предотвращению девиантного поведения школьников.

Проблема первичной профилактики в школе – одна из основных, так как молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром, решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. В школе с 2022 года разработана и реализуется комплексная программа первичной профилактики «Будущее для всех».

Основная идея программы – формирование толерантной, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками. Она характеризует имеющиеся проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления первичной профилактики, воспитания, развития учащихся и основные планируемые конечные результаты, критерии их оценивания.

Данная Программа состоит из нескольких разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы профилактической и воспитательной деятельности, представляющих концептуальные основы воспитательного процесса в школе:

— информационный – содержит краткую информационную справку о школе, обучающихся, об окружающем социуме школы;

— концептуальный – обосновывает теоретико-методологическую платформу запланированной работы, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего;

— практико-ориентированный – раскрывает стратегию, тактику и конкретный план действий.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях, постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям «трудные» дети.

Количество обучающихся состоящих на всех видах учета за три года

Вид учета	2021 год	2022 год	2023 год	
			Начало года	Конец года
ВШУ	1	0	0	0
КДН	1	0	0	0
ПДН	1	0	0	0

Целенаправленная разносторонняя работа по профилактике асоциальных явлений с обучающимися школы была организована следующим образом:

- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- С обучающимися проводились различные конкурсы, игры, беседы, тренинги социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями;
- Особое внимание было уделено следующим вопросам: профилактика зависимости обучающихся от негативного влияния социальных сетей, профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи; профилактика буллинга в школьной среде; правовое, антикоррупционное воспитание детей; основы безопасного и здорового образа жизни;
- Наиболее эффективными формами работы были: проведение тематических классных часов по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактических классных часов – в 1-4 классах – «Права и обязанности школьников», в 5-7 классах – «Поговорим об ответственности», в 9-11 классах – «Подросток и правонарушения», внеклассные мероприятия – «Полезный разговор о вредных привычках», о вреде алкоголизма в подростковой среде, о толерантности, профилактические встречи с инспектором ПДН, профилактические беседы с социальным педагогом «Конфликт – есть решение», акция «Мы говорим: «Нет», организаторам которой стали обучающиеся школы – волонтеры поста «Здоровье +»;
- Были организованы и проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы. Были проведены мероприятия по кибербезопасности, моя безопасность в сети интернет», семейный биатлон», спортивные мероприятия.

5. Духовно-нравственное направление. Тесное взаимодействие с родительской общественностью, привлечение родителей к школьной жизни способствовали достижению наибольших результатов в воспитательном аспекте. Проводились индивидуальные беседы с родителями, тематические классные родительские собрания, систематическое посещение семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществлялся патронаж семей, находящихся в ТЖС и СОП в которых воспитываются обучающиеся школы: 5 обучающихся из 2 семей.

Полноценный, качественный процесс воспитания невозможен без тесного сотрудничества с родителями. Родители являются активными участниками внеклассных мероприятий, организаторами экскурсионных поездок. Содействуют в благоустройстве школы. Принимают участие в работе родительских собраний, как общешкольных, так и классных. Все члены общешкольного родительского комитета вносят посильный вклад в учебно-воспитательный процесс.

Становится доброй традицией поздравление выпускников школы родительской общественностью на празднике «Последний звонок», «Выпускной вечер». Родители совместно с детьми принимают участие в экологическом десанте, готовят учебные кабинеты к новому учебному году. В 2023 году с родителями продолжается работа по выявлению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

6. Обще-интеллектуальное направление. В школе ведется мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и др.

**Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК, выставках, соревнованиях
Количество конкурсов за 2022-2023 учебный год**

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	9	1	8	-
Всероссийский	23	6	14	3
Региональный	43	11	15	17
Муниципальный	97	17	30	50
Поселковый	5			5

ИТОГО:	177	35	67	75
---------------	------------	-----------	-----------	-----------

**Количество обучающихся принявших участие в конкурсах,
различного уровня и направления за 2022-2023 учебный год**

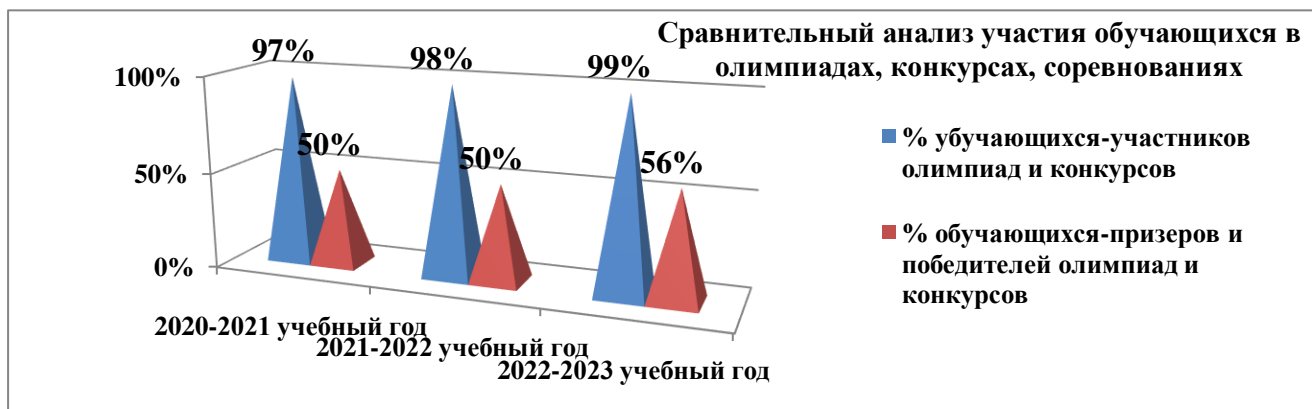
Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	7	-	7	-
Всероссийский	41	8	30	3
Региональный	68	20	33	15
Муниципальный	331	52	242	37
Поселковый	11	-	-	11
ИТОГО:	458	80	312	66

Из 234 обучающихся школы на конец 2022-2023 учебного года в различных конкурсах принимают участие почти все обучающиеся – 99% (многие ребята участвуют в нескольких конкурсах). За 2022-2023 учебный год только 3 ученика не участвовали ни в одном мероприятии. Классным руководителям необходимо проводить работу по привлечению к участию в мероприятиях и добиваться 100% участия всех детей.

**Количество призовых мест в конкурсах,
различного уровня и направления за 2022-2023 учебный год**

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	7	-	7	-
Всероссийский	41	8	30	3
Региональный	71	17	29	25
Муниципальный	377	40	230	107
Поселковый	31	-	-	31
ИТОГО:	527	65	296	166

За 2022-2023 учебный год 132 ученика школы стали призерами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня (не учитывая школьный уровень), что составило 56%.



По данным сравнительной диаграммы видно, что количество участников, призеров и победителей различных конкурсов остается стабильно высоким и в 2023 году прослеживается рост. Подробные результаты участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях приведены в **Приложении 2**.

Выводы:

– качество организации внеурочной деятельности достаточно высокое, о чем свидетельствует результативность деятельности классных руководителей, руководителей

кружков, секций;

– обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня;

– результативность деятельности социально-психологической службы показывает отсутствие детей, уклоняющихся от обучения, отсутствие безнадзорных детей, детей, подверженных употреблению вредных веществ;

– родители обучающихся активно занимаются воспитанием детей, заинтересованы в сотрудничестве со школой.

Проблема – недостаточно развито школьное ученическое самоуправление.

Пути решения:

– повысить эффективность работы членов совета профилактики;

– организовать самостоятельную работу школьного ученического самоуправления.

Анализ и оценка уровня воспитанности

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика **Уровня воспитанности** по методике **анализа и оценки уровня воспитанности**. В 2023 году диагностика проводилась по методике М. И Шиловой, в которую входят следующие компоненты:

– Для начального уровня – отношение к обществу, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе;

– Для основного и среднего уровней – любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни.

В ходе тестирования обучающихся выявилось, что у 102 обучающихся (42%) – средний уровень воспитанности и у 138 человек – высокий (58%). Данные тестирования позволяют сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Классы / классный руководитель	2023 год				
	Уровни воспитанности				
	Кол-во	Низкий	Средний	Хороший	Высокий
1 (Нагорная Р.Ю.)	18	-	-	18 (100%)	-
2 (Пастухова С.С.)	19	-	-	5 (27%)	14 (73%)
3 «а» (Урбанова Е.П.)	18	-	-	4 (22%)	14 (78%)
3 «б» (Худоногова Н.В.)	18	-	-	4 (22%)	14 (78%)
4 (Зарыпова А.М.)	25	-	1 (4%)	6 (24%)	18 (72%)
5 (Бархолова Л.И.)	20	-	1 (5%)	9 (45%)	10 (50%)
6 (Хоренова Г.А.)	14	-	-	8 (58%)	6 (42%)
7 «а» (Влязло Н.С.)	17	-	3 (17%)	10 (59%)	4 (24%)
7 «б» (Шаповвалова О.С.)	16	-	1 (6%)	8 (50%)	7 (44%)
8 (Мутина Е.Х.)	18	-	2 (10%)	8 (45%)	8 (45%)
9 (Тереникова Ю.О.)	19	-	-	3 (15%)	16 (85%)
10 (Быкова В.А.)	13	-	-	2 (16%)	11 (83%)
8 К (Бархолова Л.И.)	11	-	-	11 (100%)	-
11 (Храмцова М.В.)	10	-	-	-	10 (100%)
ИТОГО	236	0 человек 0%	8 человек 3%	96 человека 41%	132 человек 56%

Выводы: По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом средний уровень воспитанности уменьшился на 39,47% – обучающиеся из среднего уровня перешли в хороший уровень, что говорит о повышении

динамики. По результатам мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, по возможности привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

С 2019 года школа работает по **программе развития «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями»**, согласованная и утвержденная решением педагогического совета от 28.08.2019 г., протокол № 2. Срок реализации 2019-2024 г.г. (приказ об утверждении от 28 августа 2019 г. № 28).

Цель программы развития: создание развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей формирование нового типа выпускника в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

В рамках программы развития в школе реализуется следующие программы и проекты:



4. Содержание и качество подготовки учащихся

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в школе обучалось 234 обучающихся, в 14 классах-комплектах. На первом уровне – 5 классов-комплектов, на втором уровне – 7 классов-

комплектов (1 класс для обучающихся по АООП), на третьем уровне – 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет примерно 16-17 человек. Отсева за 2023 год в школе нет.

Сведения о количестве классов и обучающихся в них по ООП (на 01.09.2023 г.)

Уровень образования	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1	1	18
	2	1	19
	3	2	36
	4	1	25
Основное общее образование	5	1	22
	6	1	14
	7	2	32
	8	1	18
	9	1	17
Среднее общее образование	10	1	13
	11	1	10
Итого		13	224

Сведения о количестве классов и обучающихся в них по АООП (на 01.09.2023 г.)

Уровень образования	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Основное общее образование	5, 6, 7, 8, 9	1	10
Итого		1	10

К учебным занятиям 1 сентября 2023 года приступили **234 обучающийся** (из них 25 учеников с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ – 24 человека, дети инвалиды – 4 человека).

Категории обучающихся с ОВЗ (на 01.09.2023 г.)

ОВЗ	НОО		ООО		Итого
	Класс ОВЗ	Инклюзия	Класс ОВЗ	Инклюзия	
Задержка психического развития				13	13
Интеллектуальные нарушения		1	10		11
Итого		1	10	13	24

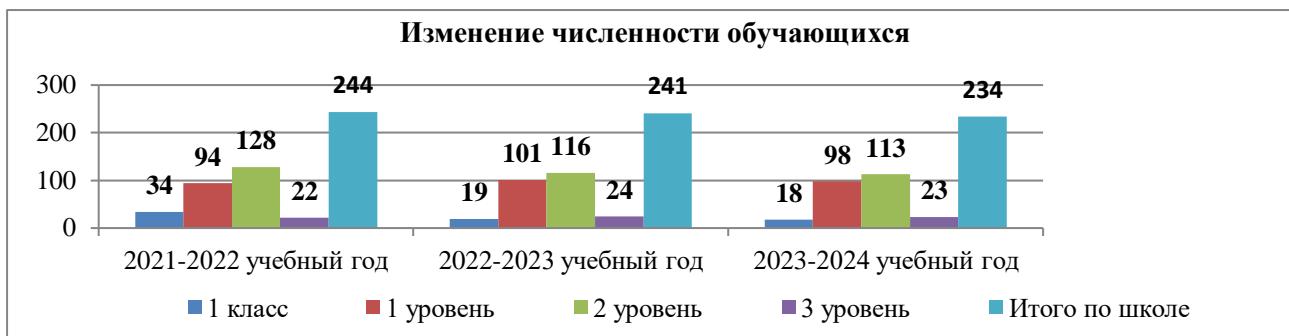
Дети-инвалиды

Нарушения	НОО	ООО	СОО	Итого
ДЦП	1			1
Интеллектуальные нарушения		3		3
Итого	1	3	0	4

В общеобразовательных классах на условиях инклюзии обучается 14 учеников из них ОВЗ ЗПР – 13 человек, ОВЗ ЛУО – 1 человека. В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 10 человек из них с ЛУО – 8 человек, с УУО – 2 человека.

Количество учащихся за три учебных года (на начало учебного года):

Учебный год	1 класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2021 – 2022	34	94	121 + 7 (АООП)	22	244
2022 – 2023	19	101	107 + 9 (АООП)	24	241
2023 – 2024	18	98	103+10 (АООП)	23	234



По итогам 2023 года контингент обучающихся МБОУ Боханской СОШ № 2 по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 7 (3%) человек. В основном уменьшение количества обучающихся на уровнях начального и основного общего образования. Контингент школы остается стабильным, превышение проектной мощности школы примерно на 30%.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом МБОУ Боханской СОШ № 2 проводится систематическая работа:

- уровень НОО, СОО – успешное комплектование 1, 10 классов;
- уровень ООО – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования;
- работа по преемственности между уровнями образования проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в МБОУ Боханской СОШ № 2 по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результативность учебной деятельности по классам на конец 2023 года:

Уровень обучения	Класс	Количество обучающихся	Результативность учебной деятельности							
			На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»	Н/а	Успеваемость %	Качество знаний %
НОО	1	18								
	2	19	2	1	7	2	0	0	100	52,6
	3 а	18	5	0	4	3	0	0	100	50
	3 б	18	2	1	6	1	0	0	100	50
	4	25	1	1	10	3	0	0	100	48
ИТОГО НОО		98	10	3	27	9	0	0	100	50,6
ООО	5	20	1	0	6	0	1	0	100	35
	6	14	2	0	2	1	0	0	100	28,5
	7 а	17	0	0	2	0	3	0	82,3	11,7
	7 б	15	1	0	4	2	2	0	88,6	33,3
	8	18	1	0	4	0	2	0	88,9	27,8
	9	19	2	0	1	1	1	0	94,7	15,8
	8 к	11	0	0	1	1	0	0	100	9,1
ИТОГО ООО		103/11	7	0	19	4	9	0	91,3	25,2
СОО	10	13	0	0	2	2	0	0	100	15,4
	11	10	0	0	3	0	0	0	100	30
ИТОГО СОО		23	0	0	5	2	0	0	100	21,7
ИТОГО по школе		224/11	17	3	51	15	9	0	95,6	34,6

Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за три последних года

Показатели	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	на конец 2023 года
1 уровень				
Количество обучающихся	87	95	101	98
Успеваемость	100	98,3	100	100
Качество знаний	48	58,3	39,2	50,6
2 уровень				
Количество обучающихся	115	128	116	103
Успеваемость	100	98,3	100	91,3
Качество знаний	36	35	30,6	25,2
3 уровень				
Количество обучающихся	19	23	24	23
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	58	60,9	62,5	21,7
Итого по школе				
Количество обучающихся	221	246	241	235
Успеваемость	100	98,5	100	95,6
Качество знаний	42,4	44,8	41,1	34,6

*Численность детей приводится вместе с первоклассниками и детьми с ОВЗ

На конец 2023 года показатель абсолютной успеваемости повысился по сравнению с прошлым годом на 0,7%, показатель качественной успеваемости повысился на 2,6%.

Важная задача на следующий учебный год – повышение абсолютной и качественной успеваемости на всех уровнях обучения.

В 2023 учебном году педагогический коллектив работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг по областям знаний, активно внедрялись в учебный процесс современные образовательные технологии.

Вопрос успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы. Увеличилось число учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП. С целью повышения качества обучения в 2023 учебном году была продолжена организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

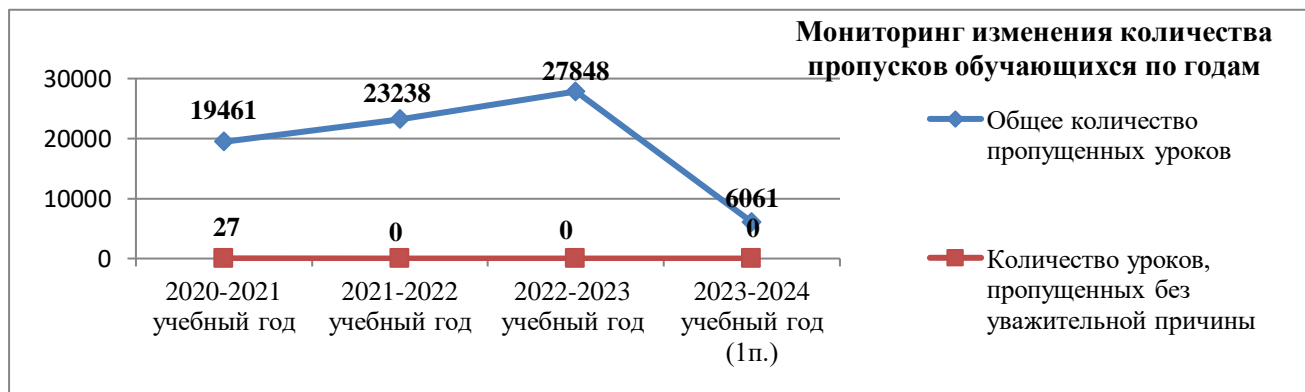
- организованы индивидуальные консультации;
- на административных совещаниях обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, итоги контрольных срезов, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли индивидуальные планы работ с учащимися, которые имели по одной отметке «4», «3» и неуспевающими.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и т.д. – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся. В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. Классные руководители, педагог-психолог в учебном

году хорошо работали с учащимися, родителями (законными представителями), которые имели пропуски.

Мониторинг общего количества пропусков на конец учебного года

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	За первое полугодие 2023-2024
Общее количество пропущенных уроков	19461	23238	27848	6061
Количество пропущенных уроков по неуважительной причине / % от общего числа	27 (0,1%)	0	0	0



Анализируя причины пропусков, можно сделать вывод, что обучающиеся пропускают уроки по уважительным причинам. Пропуски уроков подтверждены справками, заявлениями и объяснительными от родителей, приказами об участии детей в конкурсах. Пропусков уроков без уважительных причин в 2023 году не было. В целях профилактики пропусков уроков без уважительных причин в МБОУ Боханской СОШ № 2 проводятся следующие мероприятия:

- родитель (законный представитель) предоставляет объяснительную о причине пропуска;
 - проводится индивидуальная беседа классного руководителя с учеником, родителями;
 - посещение классными руководителями и администрацией школы семей учащихся, склонных к пропускам;
 - ведется индивидуальный контроль учета посещаемости;
 - независимо от причины пропуска уроков ученик обязан изучить материал уроков и сдать пропущенный теоретический материал. Учитель оказывает консультативную помощь.
- Формы работы с пропущенным материалом:
- самостоятельная работа дома;
 - индивидуальная работа с учеником на уроке.

Данные мероприятия позволяют снизить количество пропущенных уроков без уважительных причин. Однако не все родители с пониманием относятся к пропускам без уважительных причин, продолжают оправдывать пропуски своих детей. В 2024 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям оперативно действовать при выявлении учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся

Мониторинговые исследования являются неотъемлемым элементом федеральной и региональной системы оценки качества образования Иркутской области. Для оценки качества

подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза (государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы) и внутренний мониторинг.

Итоги внешних мониторингов

Всероссийские проверочные работы – 2023

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), », на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании письма Министерства образования Иркутской области от 10 января 2023 г. № 02-55-65/23 «О подготовке проведения ВПР в 2023 году», на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220 –мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году» в МБОУ Боханской СОШ № 2 с 16 марта по 27 апреля 2023 года были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах.

Результаты ВПР – 2023 года

№	Предмет	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок учащихся за ВПР и четвертных (количество / %)		
						понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	4	15 (83%)	80	33,3	3 (20%)	12 (80%)	0 (0%)
		5	13 (100%)	92,3	53,8	2 (15%)	10 (77%)	1 (8%)
		6 а	14(100%)	85,7	14,2	2 (14%)	12 (86%)	0 (0%)
		6 б	13 (100%)	69,2	30,7	3 (23%)	10 (77%)	0 (0%)
		7	11 (73%)	82	27,3	5 (43%)	6 (54%)	0 (0%)
		8	14 (93%)	64	21	6 (42%)	8 (58%)	0 (0%)
2	Русский язык	4	15 (83%)	80	46,6	4 (26,6%)	10 (66,6%)	1 (6,6%)
		5	12 (92%)	83,3	16,7	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
		6 а	11 (78%)	72,7	54,5	3 (27%)	6 (54%)	2 (18%)
		6 б	13(100%)	84,6	53,8	2 (15%)	11 (85%)	0 (0%)
		7	15(100%)	93,3	60	1 (7%)	14 (86%)	1 (7%)
		8	14 (93%)	86	36	2 (14%)	12 (86%)	0 (0%)
3	История	5	12 (92%)	100	41,6	3 (25%)	8 (66,6%)	0 (0%)
		6 а	13 (93%)	84,6	7,7	5 (38%)	8 (61,5%)	0 (0%)
		8	13(81%)	92,3	61,5	2 (15,4%)	10 (77%)	1 (7,6%)
4	Обществознание	6 б	12	100	75	0 (0%)	10 (84%)	2 (16%)
5	Английский язык	7	14 (93%)	35,7	14,3	14 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
6	Биология	5	12(92%)	100	58,3	7 (58,3%)	2 (16,6%)	3 (25%)
		6 а	12(86%)	91,6	41,6	7 (58%)	4 (33%)	1 (8%)
		7	14(93%)	86,6	13,3	10 (71%)	4 (29%)	0 (0%)
7	География	7	15(100%)	87	13,3	10 (66%)	5 (34%)	0 (0%)
		6 б	13 (100%)	85	77	2 (15%)	11 (85%)	0 (0%)
8	Физика	8	16 (100%)	81	25	6 (37%)	10 (67%)	0 (0%)
9	Окружающий мир	4	16 (88%)	93,7	75	2 (12,5%)	12 (75%)	2(12,5%)
10	Химия	11	11(78%)	100	63,6	4 (36%)	7 (64%)	0 (0%)

По большинству предметов результаты ВПР ниже, чем оценки, выставленные обучающимся за четверть.

Выявлены следующие предметы с признаками необъективности по результатам ВПР:

Доля обучающихся, получивших отметку «2» (выше 30%)	Доля обучающихся, не подтвердивших четвертные отметки (выше 30%)
Английский язык 7 класс – 9 (64%)	Математика 7 класс – 5 (43%)
	История 6 «а» класс – 5 (38%)
	Биология 6 «а» класс – 8 (66%)
	География 7 класс – 10 (66%)
	Русский язык 6-е классы – 14 (54%)
	Английский язык 7 класс – 14 (100%)
	Биология 5 класс – 10 (83%)
	Математика 8 класс – 6 (42%)
	Физика 8 класс – 6 (37%)
	Химия 11 класс – 4 (36%)
	Русский язык 5 класс (33%)
	Русский язык 4 класс (33%)

Вывод: Наиболее объективно выставляются отметки по тем предметам, по которым разрыв между текущим качеством знаний, успеваемостью и результатам ВПР показывает допустимое значение (ниже 30%). По остальным предметам отметки выставляются необъективно.

Итоги выборочной проверки ВПР в 6-х классах по русскому языку и математике

Согласно приказу МКУ УО «Боханского муниципального района» от 10 марта 2023 года № 36/3 «Об организации выборочной проверки ВПР» для выборочного контроля были определены 6 классы МБОУ Боханской СОШ № 2 по русскому языку и математике.

Анализ составлен согласно справки и приказу МКУ УО МО «Боханский район № 85/2 от 30.05.2023 г. «Об итогах выборочного контроля ВПР»

Успеваемость и качество знаний по математике

Оценка по итогам 3-й четверти			Оценка по итогам ВПР		
Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
90%	26%	3,2	78%	22,2%	3,4

– **успеваемость** по результатам ВПР по математике – 78%, по итогам года – 90%, не значительное снижение успеваемости на 12 %;

– **качество знаний** по результатам ВПР – 22,2%, по итогам года – 26%, не значительное снижение качества знаний по ВПР составило на 3,8%;

Несоответствие оценок ВПР

по математике результатам оценок 3-й четверти

Общее количество работ	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
	Количество обучающихся / %		
27	5 / 18%	0 / 0%	22 / 82%

Успеваемость и качество знаний по русскому языку

Оценка по итогам 3-й четверти			Оценка по итогам ВПР		
Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл

92%	46%	3,5	75%	63%	3,4
-----	-----	-----	-----	-----	-----

– **успеваемость** по результатам ВПР – 75%, по итогам года – 92%, незначительное снижение успеваемости на 17%;

– **качество знаний** по результатам ВПР – 63%, по итогам года – 46%, увеличение качества знаний по ВПР составило на 17%;

**Несоответствие оценок ВПР
по русскому языку результатам оценок 3-й четверти**

Общее количество работ	Понизили отметки	Повысили отметки	Подтвердили отметки
	Количество обучающихся / %		
24	9 / 37%	5 / 17%	11 / 46%

Вывод:

1. Признать удовлетворительными результаты выборочной проверки по математике Боханской СОШ № 2;

2. Признать несоответствие текущего оценивания по русскому языку обучающихся МБОУ Боханской СОШ № 2 .

Причины снижения успеваемости и качества знаний по результатам ВПР:

– Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

– Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

– Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

– Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

– Отсутствие в школе объективных оценок качества знаний, объективного внутришкольного контроля и культуры объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

При анализе результатов ВПР 2023 года на педагогическом совете учителям сделаны следующие рекомендации:

– учителям-предметникам – провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных ШМО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

– оценивать предметные результаты обучающихся объективно, не допускать необъективности в выставлении четвертных, годовых отметок, тем самым добиваться снижения расхождения между результатами ВПР и отметками в журнале.

В соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 16.02.2023 г. № 55-194-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов в 2022-2023 учебном году», распоряжением Министерства образования Иркутской области от 25.01.2023 года № 55-39-мр «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2023 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 07.12.2023 года № 55-1613-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023-2024 учебном году» и во исполнение приказа МКУ УО Боханского муниципального района от 12.12.2023 года № 179 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 – классов» в МБОУ Боханской СОШ № 2 были проведены мониторинги исследования уровня учебных достижений обучающихся:

- 11 класса по математике (19.12.2023 г.).
- 9-х классов по математике (28.02.2023 г.) и русскому языку (02.03.2023 г.).

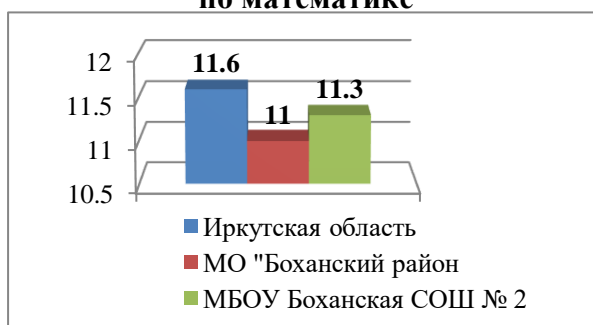
Мониторинговые исследования в 9-х, 11 классах проводились с целью определения уровня учебных достижений и ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и основного среднего образования, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты мониторингов обучающихся 9 класса

Количество обучающихся по списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Средний первичный балл
Мониторинг по математике						
24	24	70,8	25	37,2	3	11,3
Мониторинг по русскому языку						
24	24	91,7	45,8	51	3,4	22

Результаты среднего первичного балла мониторинга в 9 классе в сравнении с муниципальными и областными

по математике



по русскому языку



Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений обучающихся 9 классов в 2023 году можно увидеть, что:

- **по математике** – средний первичный балл по школе ниже среднего областного показателя на 0,3 балла, но выше муниципального на 0,3 балла;
- **по русскому языку** – средний первичный балл по школе выше среднего областного показателя на 2 балла и среднего муниципального показателя на 2,2 балла.

Результаты мониторинга по математике обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Количество обучающихся по списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний первичный балл
6	6	100	33,3	3,3	10,6

(профильный уровень)

Количество обучающихся по списку	MIN тестовый балл в ОО	MAX тестовый балл в ОО	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
4	27	46	0	31,7

После сравнения результатов мониторинга по математике учеников 11 класса и их отметок за 2 четверть 2023-2024 учебного года было выявлено следующее:

- два ученика подтвердили свои отметки;
- два ученика отметки понизили.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Текущий поурочный и тематический контроль определялся педагогами ОУ самостоятельно, с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение 2022-2023 учебного года, вторых классов в первой четверти 2023-2024 учебного года осуществлялся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, использовалась только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме **тестирования, контрольной работы, диктанта, проверки техники чтения, работы над проектом с 20 мая по 30 мая 2023 года** без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
1 – 4	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике
5, 6, 7, 10, 11	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике
8, 9, 10	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике, защита индивидуального проекта

Годовая аттестация включает в себя сдачу нормативов по физической подготовке в 1-11 классах

Сформированность метапредметных результатов в 1-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, в 5-6 классах – решение проектных задач, в 7 классе – диагностика уровня сформированности УУД, в 8 классе – защита группового проекта, в 9-10 классах – защита индивидуального проекта.

Личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Оценка диагностики на уровне начального общего образования

Методика для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лусканова.

Класс	Уровни мотивации		
	Высокий	Средний	Низкий
1	30%	65%	5%

В анкетировании участвовали 18 обучающихся 1 класса. После обработки результатов выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации:

– **30%** обучающихся (25-30 баллов) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны;

– **65%** обучающихся (24-15 баллов) имеют хорошую школьную мотивацию, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, но школа привлекает таких детей больше всего внеучебной деятельностью;

– **5%** обучающихся (10-14 баллов) имеют низкую школьную мотивацию.

Таким образом, большинство обучающихся показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках. Это объясняется тем, что не все дети до поступления в 1 класс посещали школу будущего первоклассника.

Изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе

При исследовании адаптации обучающихся 1 классов к новым условиям обучения были использованы методики: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е. Р. Гореловой).

Класс	Уровни адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
1	90%	5%	5%

В первом классе социально-психологическая адаптация проходит на удовлетворительном уровне.

Педагогам рекомендовано:

– на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Родителям рекомендовано:

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Выявления детей «Группа риска»

Класс	«Группа риска»	Не вошли в «Группу риска»
1	5%	95%
2	0%	0%
3 «а»	0%	0%
3 «б»	0%	0%
4	4%	96%

В начальном звене только в 1 и 4 классах выявлены обучающиеся, которые входят в «группу риска». Они попали в эту группу по причине отклонений в поведении, плохой успеваемости. Педагогам рекомендовано:

– Принимать подростка таким, какой он есть;

– Видеть в отрицательных качествах обучающегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности;

– Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности);

– Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов;

– Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").

Оценка диагностики на уровне основного общего образования

Оценка диагностики 5-х классов. Методика «Адаптация»

Класс	Уровни адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
5	15%	65%	20%

Анализируя полученные данные, отметим, что у обучающихся 5 класса адаптация проходит удовлетворительно.

Педагогам рекомендовано:

– Никогда не использовать оценку как средство наказания обучающегося. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению;

– Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Вику с Митей», можно – «Митю вчерашнего и сегодняшнего»);

– Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т.д);

– На уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Родителям рекомендовано:

– поддерживать у детей познавательную активность;

– способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Методика: Выявления детей «Группа риска».

Класс	«Группа риска»	Не вошли в «Группу риска»
5	5%	95%

В «группу риска» в 5 классе вошел 1 обучающийся по причине наличия личностных проблем (наличие высокого уровня личностной тревожности).

Педагогам рекомендовано:

– Принимать подростка таким, какой он есть;

– Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности;

– Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного ребенка;

– Относится ко всем трудностям и неожиданностям при общении с подростком с чувством юмора и используйте его для сглаживания острых углов и конфликтов;

– Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т.д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.

В 2023 году, согласно «Положению о промежуточной аттестации», в целях оценивания сформированности метапредметных результатов были проведены следующие мероприятия:

– в 5-6 классах – решение проектных задач,

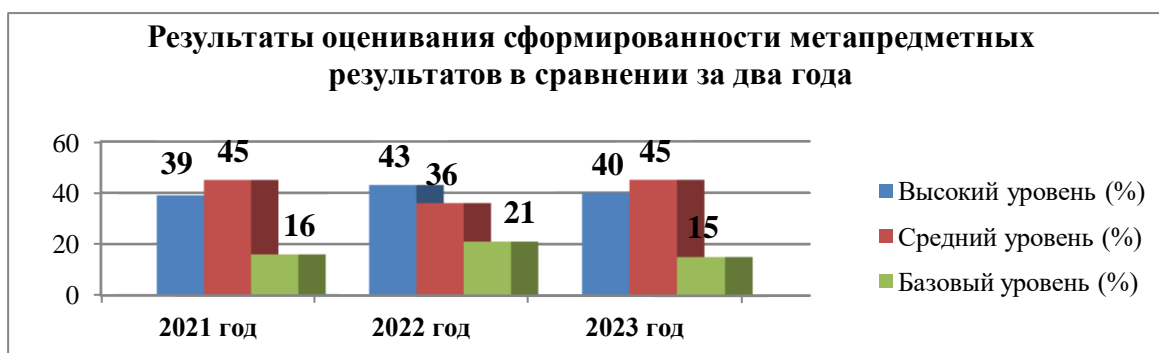
– в 7 классе – диагностика уровня сформированности УУД,

– в 8 классе – защита группового проекта,

– в 9-10 классах – защита индивидуального проекта.

Результаты оценивания сформированности метапредметных результатов

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Уровни		
			Высокий, количество / %	Средний, количество / %	Базовый, количество / %
5	14	13	9 / 66%	3 / 23%	1 / 8%
6	31	26	12 / 46%	13 / 50%	1 / 4%
7	18	18	5 / 28%	11 / 60%	2 / 12%
8	19	17	6 / 35%	9 / 52%	2 / 13%
9	26	26	6 / 23%	9 / 35%	11 / 42%
10	10	10	1 / 10%	7 / 70%	2 / 20%
11	14	14	10 / 71%	4 / 29%	0 / 0%
Итого	132	124	49 / 40%	56 / 45%	19 / 15%



Вывод: в оценивании уровня сформированности метапредметных результатов в 2023 году участвовали 124 обучающихся:

- Высокий уровень сформированности метапредметных результатов имеют 40% обучающихся, показатель ниже на 3% по сравнению с 2022 годом;
- Средний уровень сформированности метапредметных результатов имеют 45% обучающихся, показатель выше на 9% по сравнению с 2022 годом;
- Базовый уровень сформированности метапредметных результатов имеют – 15 % обучающихся, показатель ниже на 6 % по сравнению с 2022 годом.

Педагогам рекомендовано использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень сформированности метапредметных УУД, а так же с целью повышения показателей высокого и повышенного уровней сформированности метапредметных УУД.

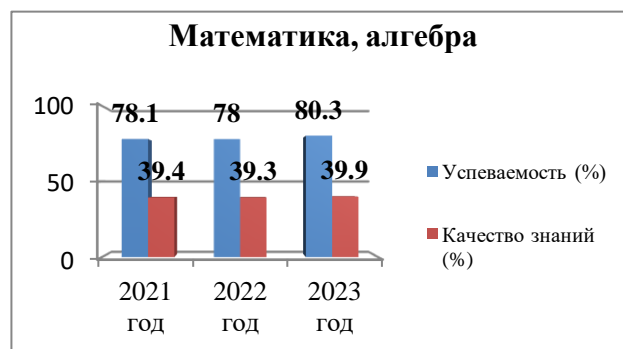
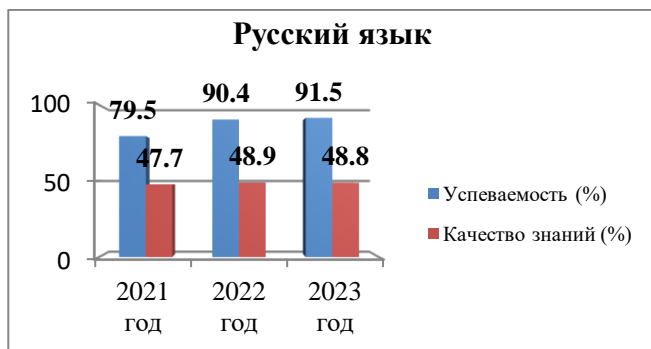
Результативность выполнения итоговых контрольных работ во 2-11 классах

Предмет	Класс	2021 год		2022 год		2023 год	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	2 а					82,3	70,5
	2 б					83	59
	3			100	89,5	87	47,8
	4	70	55	68	44	83,3	38,8
	5	100	50	97,1	50	84,6	30,8
	6 а	92,3	53,8	92,8	35,7	87,5	37,5
	6 б	70	30	75	44	100	53,3

	7	82	53	83,3	39	100	44,4
	8	72	44	93,8	38	79	31
	9а	82	36	100	22	100	27
	9б	75	37	100	46	100	46
	10	68	32	91	35	100	70
	11	83	55	100	76	100	71
ИТОГО		79,5	47,7	90,4	48,9	91,5	48,8
Математика	2 а					81,2	56,2
	2 б					94	65
	3			100	63,1	100	47,8
	4	80	45	76,4	41,2	83,3	38,8
	5	100	58,3	91,7	50	61,4	46,1
	6 а	92,3	53,8	50	25	37,5	6,2
	6 б	81,8	54,5	25	33	80	26,6
Алгебра	7	79	36,7	64,7	29,4	76	35
	8	87,5	31,2	87,5	37,5	63	21
	9 а	70	22	62,5	37,5	100	36
	9 б	100	50	71	43	93,3	40
	10	39	13	52,2	13	80	60
	11	72	38	100	54	92	46
ИТОГО		90	39,4	78	39,3	80,3	39,9

*Показатели приведены на конец учебного года

При выполнении итоговых контрольных работ обучающиеся показали средний уровень подготовки по русскому языку и математике. С обучающимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.



Вывод: Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки обучающихся к промежуточной аттестации средним, уровень качества по предметам от 6,2% до 70,5 %, успеваемость – от 37,5 до 100%.

По сравнению с показателями 2022 года в 2023 году успеваемость по русскому языку повысилась на 1,1%, по математике показатель повысился на 2,3%. Качество знаний по русскому языку незначительно понизилось на 0,1 %, по математике показатель повысился на 0,6%. В целом показатели по математике и русскому языку можно считать стабильными.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

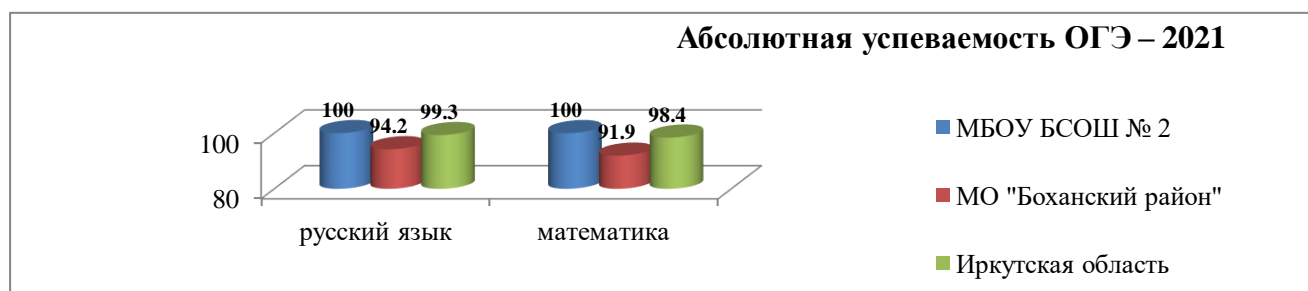
Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) за три года

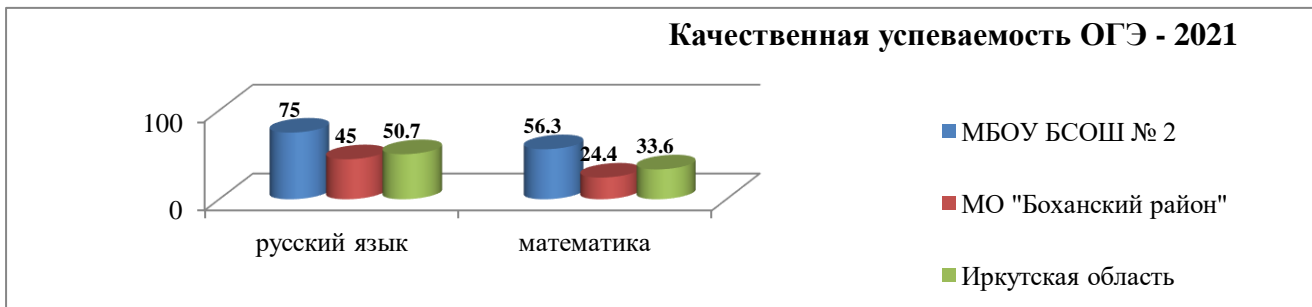
Предмет	Показатели	2021	2022	2023
---------	------------	------	------	------

Математика	Количество учащихся сдававших экзамен	16	18	24
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	56,3	55,6	91,7
	Средний балл	3,6	3,6	4
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен	16	18	24
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	75	72,2	75
	Средний балл	4	4,1	4,1
История	Количество учащихся сдававших экзамен		2	1
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		50	100
	Средний балл		3,5	5
Биология	Количество учащихся сдававших экзамен		11	9
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		54,5	66,7
	Средний балл		3,5	3,8
Обществознание	Количество учащихся сдававших экзамен		8	9
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		37,5	77,8
	Средний балл		3,4	3,8
Информатика и ИКТ	Количество учащихся сдававших экзамен		2	11
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		100	36,4
	Средний балл		4	3,5
Химия	Количество учащихся сдававших экзамен		5	5
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		80	100
	Средний балл		3,8	4,4
Физика	Количество учащихся сдававших экзамен		3	1
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		66,7	100
	Средний балл		3,7	4
География	Количество учащихся сдававших экзамен		5	12
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		100	83,3
	Средний балл		4,8	4,3
Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего количества участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)		93,7	61	83,4

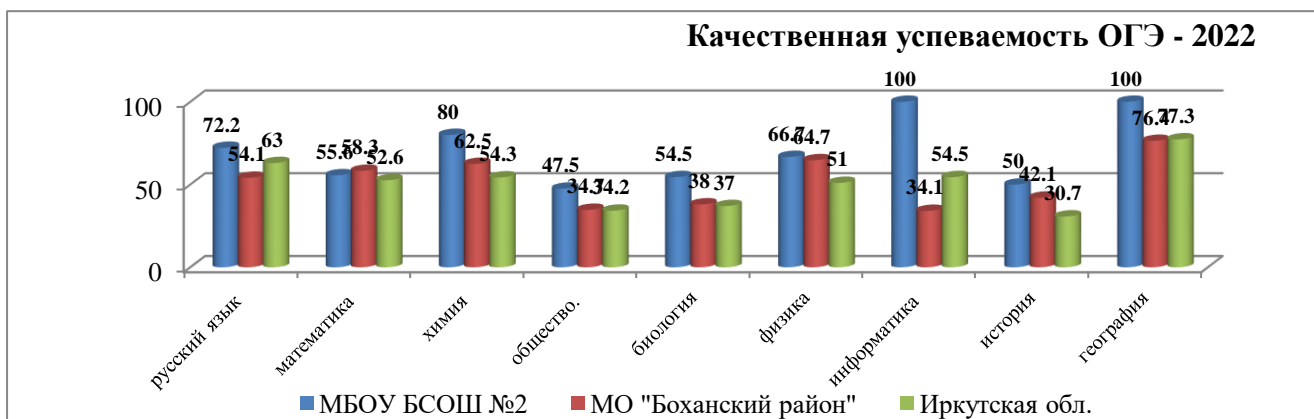
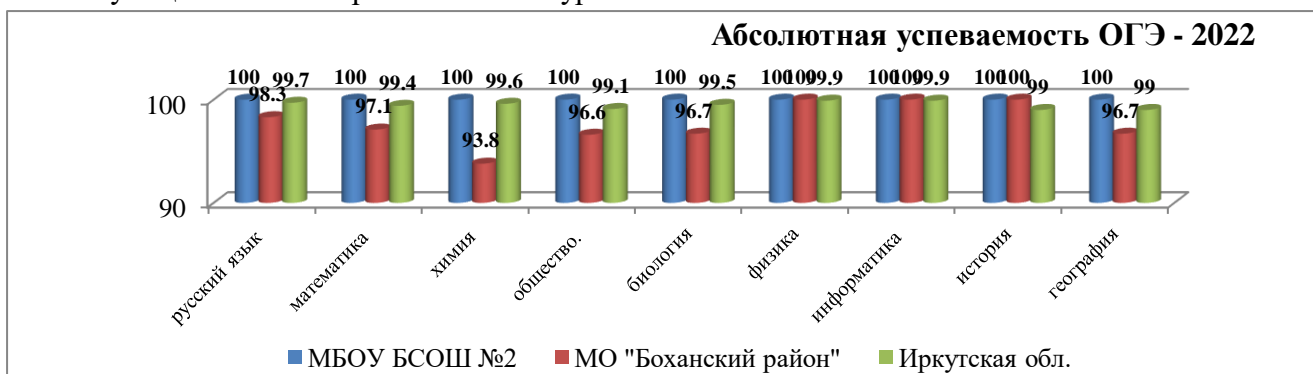
Показатели абсолютной и качественной успеваемости сдачи ОГЭ по учебным предметам обучающимися МБОУ Боханской СОШ № 2 в сравнении с муниципальными и областными показателями за три года

В 2021 году показатели абсолютной и качественной успеваемости сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выше муниципального и регионального уровней.





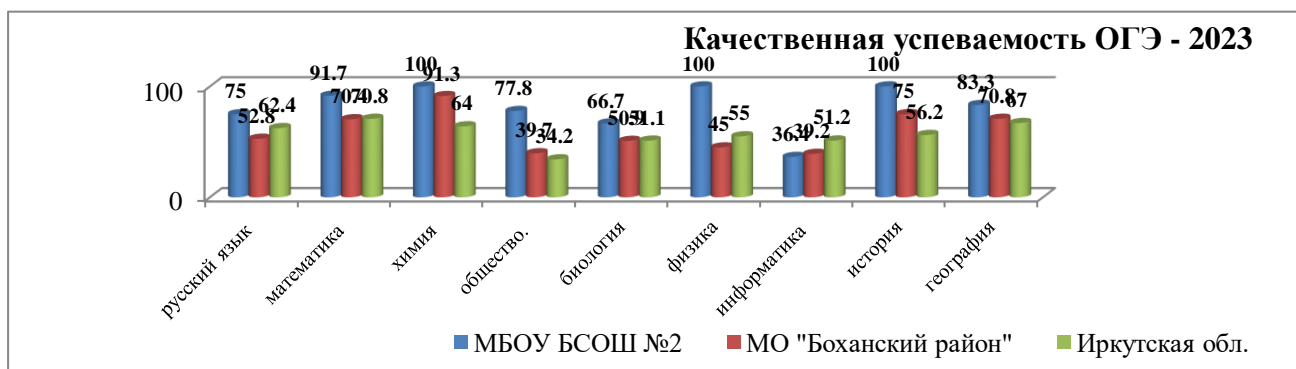
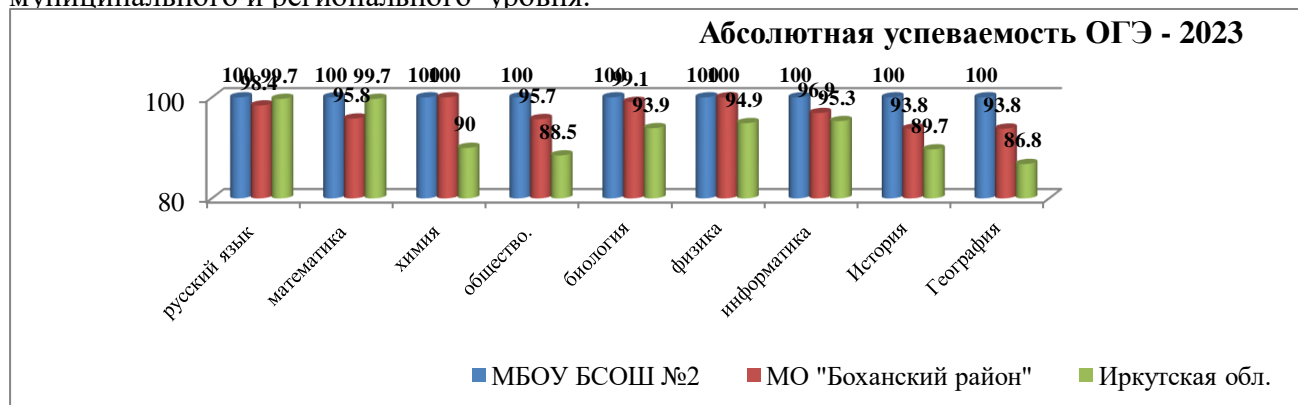
В 2022 году показатели абсолютной успеваемости сдачи ОГЭ по истории, физике, информатике равны муниципальным показателям. По остальным предметам успеваемость выше муниципального и регионального уровней.



Показатели качественной успеваемости – 2022 по русскому языку, химии, обществознанию, биологии, физике, информатике, истории, географии выше муниципальных и областных показателей. По математике – выше областных, но ниже муниципальных показателей.

Нужно отметить, что не все выпускники 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки. Семь обучающихся не смогли сдать экзамены по математике (5), русскому языку (1), химии (1) в основные дни, и пересдали их в дополнительные дни.

В 2023 году показатели абсолютной успеваемости сдачи ОГЭ по всем предметам выше муниципального и регионального уровня.



Показатели качественной успеваемости – 2023 по русскому языку, химии, обществознанию, математике, физике, истории, географии, биологии выше муниципальных и областных показателей. По информатике – ниже муниципальных и региональных показателей.

Нужно отметить, что не все выпускники 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки. Четыре обучающихся не смогли сдать экзамены по математике (4) и географии (2) в основные дни, и пересдали их в дополнительные дни.

Результаты основного государственного экзамена (ГВЭ) за три года

Предмет	Показатели	2021	2022	2023
Математика	Количество учащихся сдававших экзамен		5	2
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		40	100
	Средний балл		3,4	5
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен	2	5	2
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	100	0	50
	Средний балл	4	3	4

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Всего выпускников	19	18	18	26

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0	2	1	2
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за четыре года	100%			

В течение последних лет отмечена положительная динамика по данным участников ОГЭ, подтвердивших освоение общеобразовательных программ основного общего образования и составляет 100%. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за четыре года, составляет 100%.

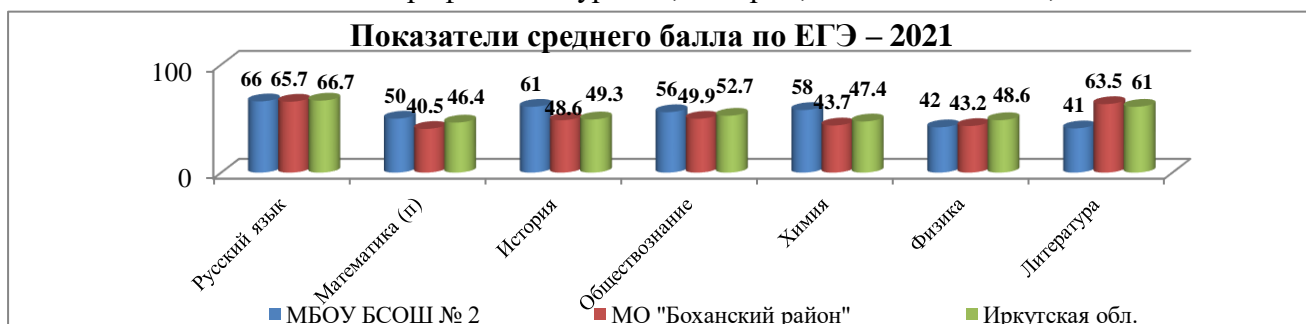
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за три года

Предмет	Показатели	2021	2022	2023
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	6 / 60%	9 / 100%	14/100%
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	66,7	55,6	78,6
	Самый высокий балл	84	76	87
	Средний балл	66	58,4	68
Русский язык (ГВЭ)	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	4 / 40%		
	Успеваемость	100		
	Качество знаний	0		
	Самый высокий балл			
	Средний балл	3		
Математика (базовый уровень)	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		6 / 66%	9/64%
	Успеваемость, %		100	100
	Качество знаний, %		66,7	77,8
	Самый высокий балл		18	18
	Средний балл		3,8	4
Математика ГВЭ	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	4 / 40%		
	Успеваемость, %	100		
	Качество знаний, %	50		
	Самый высокий балл			
	Средний балл	3,5		
Математика (профильный уровень)	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 30%	3 / 33%	5/36%
	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество знаний, %	50	25	80
	Самый высокий балл	62	52	64
	Средний балл	50	37,6	54,4
Информатика и	Количество учащихся сдававших экзамен		2 / 22%	

ИКТ	(% от количества учащихся)			
	Успеваемость, %		0	
	Качество знаний, %		0	
	Самый высокий балл		34	
	Средний балл		34	
История	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 10%	1 / 11	4/28%
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	100	0	75
	Самый высокий балл	61	38	82
	Средний балл	61	38	60
Биология	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		1 / 11%	1/7%
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		0	100
	Самый высокий балл		36	61
	Средний балл		36	61
Обществознание	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	4 / 40%	4 / 44%	10/71%
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	50	50	40
	Самый высокий балл	72	62	77
	Средний балл	56	56	59
Химия	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 10%	1 / 11%	2/14%
	Успеваемость	100	0	100
	Качество знаний	100	0	50
	Самый высокий балл	58	33	60
	Средний балл	58	33	48
Физика	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 30%	3 / 33%	2/14%
	Успеваемость	100	66,7	100
	Качество знаний	0	0	0
	Самый высокий балл	49	41	48
	Средний балл	42	35,3	44
Английский язык	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		1 / 11%	
	Успеваемость		100	
	Качество знаний		100	
	Самый высокий балл		73	
	Средний балл		73	
Литература	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	1 / 1%		
	Успеваемость	100		
	Качество знаний	0		
	Самый высокий балл	41		
	Средний балл	41		
Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки)		80	78	85,7

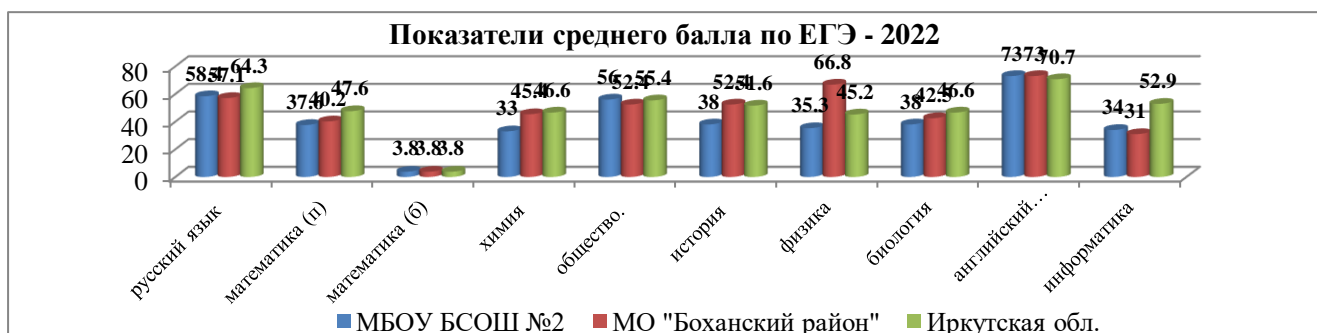
**Показатели среднего балла ЕГЭ по учебным предметам
обучающимися МБОУ Боханской СОШ № 2
в сравнении с муниципальными и областными за три года**

В 2021 году показатели среднего балла ЕГЭ выше муниципальных и областных показателей по математике профильного уровня, истории, обществознанию, химии.



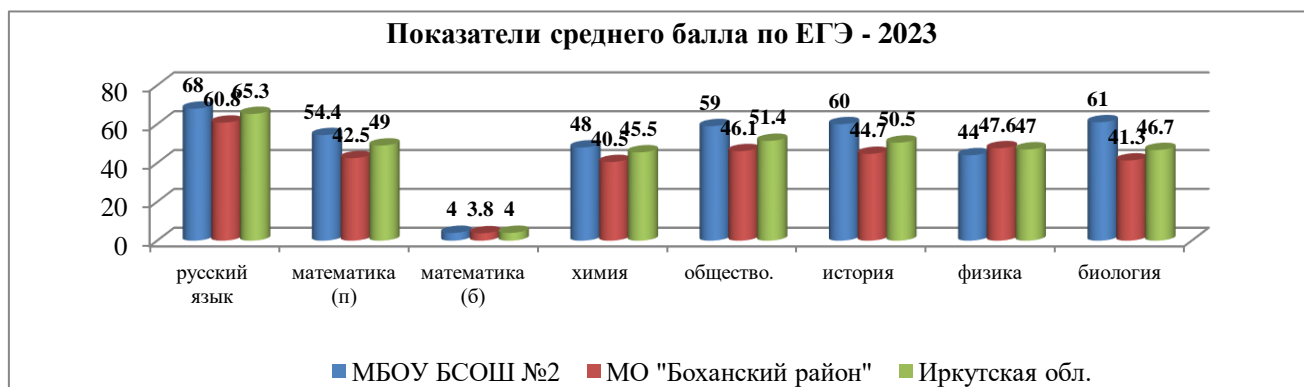
По русскому языку показатели среднего балла ЕГЭ выше муниципальных показателей. По физике и литературе показатели ниже муниципальных и областных значений. В 2021 году из трех выпускников, претендовавших на золотую медаль, только одна ученица подтвердила результаты обучения.

В 2022 году показатели среднего балла на сдаче ЕГЭ – 2022 выше муниципальных и областных показателей по обществознанию, по английскому языку – на одном уровне с муниципальными, но ниже региональных показателей, по русскому языку средний балл выше муниципальных, но ниже областных. По всем остальным предметам качественная успеваемость ниже муниципальных и областных значений.



Нужно отметить, что не все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ в основные сроки. Два выпускника не сдали математику профильного уровня в основные сроки. Им была дана возможность сдать экзамен в резервные дни. Для пересдачи один выпускник выбрал математику профильного уровня, которую снова не сдал, остался на дополнительный период и сдал в осенний период. Второй выпускник выбрал математику базового уровня, экзамен по которой успешно сдал. Так же не все выпускники 11 класса сдали экзамены по выбору: физику (1), химию (1), информатику (2).

В 2023 году показатели среднего балла по ЕГЭ – 2023 выше муниципальных и областных показателей по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, истории, биологии, химии. По математике базового уровня выше муниципальных показателей и равен региональным показателям. По физике – ниже муниципальных и региональных показателей.



Нужно отметить, что не все выпускники 11 классов сдали ЕГЭ в основные сроки. Два выпускника не сдали математику профильного уровня в основные сроки. Им была дана возможность сдать экзамен в резервные дни. Для пересдачи они выбрали математику базового уровня, которую сдали успешно. В 2023 году одна выпускница, претендовавшая на золотую медаль, подтвердила результаты обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ – 2023 выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, поэтому на заседаниях ШМО учителями проанализированы результаты, приняты решения в обновлении методик подготовки выпускников к экзаменам, разработке и применении индивидуальных образовательных маршрутов, с целью повышения качества образования обучающихся.

Основные причины недостаточных результатов ЕГЭ	Степень проявления
Слабая мотивация к учению.	Средняя
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Средняя
Отсутствие внимания к проблемам образования со стороны родителей.	Средняя
Недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа учителей с обучающимися.	Средняя

Основные пути решения проблемы:

- Провести заседания ШМО учителей-предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ЕГЭ 2023 года с обсуждением плана мероприятий по подготовке к ГИА в 2024 году.
- Проанализировать с обучающимися 11 класса типичные ошибки, допущенные выпускниками на ЕГЭ 2023 года, используя для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ЕГЭ» по предметам.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а также посещаемостью занятий обучающимися 9, 11 классов.
- Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.
- В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
- Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

– Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

– Совершенствовать работу школьной психологической службы по вопросу осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

– Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся родителей к ГИА.

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании

	2021 год	2022 год	2023 год
Всего выпускников	10	9	14
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	0	1
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за четыре года	100%		

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за три года, составляет 100%.

Предметные олимпиады, как качественный показатель работы педагога

На основании распоряжения Министерства образования № 55-1390-мр от 20 октября 2023 г. «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Иркутской области», Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), согласно плану работы МКУ УО Боханского муниципального района на 2023-2024 учебный год и в целях выявления и поддержки талантливых детей с 13 ноября по 13 декабря 2023 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам.

Олимпиада среди обучающихся 7-11 классов в 2023 году была проведена в очном режиме.

На муниципальный этап олимпиады от МБОУ Боханской СОШ № 2 были допущены 31 обучающихся (на 8 учеников меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом). Не принимала участие в следующих олимпиадах:

- по бурятскому языку, так как этот предмет не ведется в школе;
- по информатике по причине того, что ученики не прошли на муниципальный этап;
- по МХК, т.к. этот предмет не ведется в школе;
- по астрономии, так как предмет не ведется в школе.

Итоги муниципального этапа ВсОШ – 2023 года

Класс	Предмет	Результат – место	ФИО учителя
7	Физическая культура	2 – 1 места	Протасов С.Н.
	Технология	1 – 1 место	Павлов С.В.
	Технология	1 – 2 место	Павлова А.В.
8	Русский язык	1 – 3 место	Малкова Н.А.
	Химия	1 – 3 место	Ростовцева Л.Г.
	Технология	1 – 2 место	Павлова А.В.
	Физическая культура	1 – 2 место	Протасов С.Н.
9	Технология	1 – 1 место	Павлова А.В.
	История	1 – 3 место	Марактаева Е.О.
	Экономика	1 – 3 место	Шаповалова О.С.

	Экология	1 – 1 место	Хенгелова Т.А.
	География	1 – 1 место	Соболев С.Г.
	Физическая культура	2 – 1 места	Протасов С.Н.
	Биология	1 – 1 место	Хенгелова Т.А.
10	Право	1 – 1 место	Шаповалова О.С.
	Литература	1 – 1 место	Храмцова М.В.
	История	1 – 3 место	Марактаева Е.О.
	Право	1 – 3 место	Шаповалова О.С.
	Физическая культура	1 – 1 место	Протасов С.Н.
11	Технология	1 – 1 место	Павлов С.В.
	Технология	1 – 2 место	Павлов С.В.
	Физическая культура	1 – 2 место	Протасов С.Н.
	Физическая культура	1 – 1 место	Теренников С.В.
	Технология	1 – 2 место	Павлов С.В.

1. По итогам муниципального этапа ВсОШ школьники МБОУ Боханской СОШ № 2 принесли в копилку школы 27 призовых мест: 15 первых мест, 6 вторых мест, 6 третьих мест.

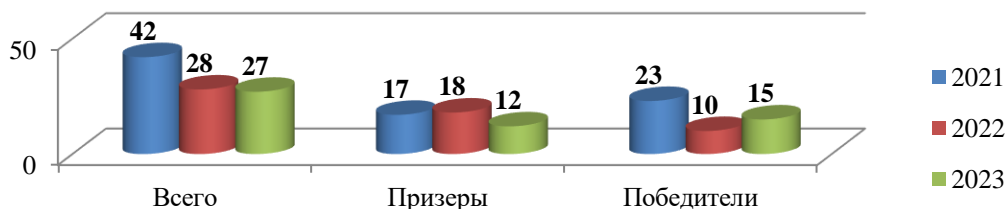
2. По итогам муниципального этапа ВсОШ – пять обучающихся школы приняли участие в региональном этапе ВсОШ с 10 января по 29 февраля 2024 года и показали неплохие результаты:

Предмет	Руководитель	Баллы регионального этапа / баллы набранные участником	Место
Экономика	Шаповалова О.С.	100 / 12	8-9 (18)
Экология	Хенгелова Т.А.	108 / 44	9 (10)
Право	Шаповалова О.С.	100 / 25	7 (12)
География	Соболев С.Г.	100 / 13	26 (26)
Физическая культура	Теренников С.В.	100 / 57,38	72 (82)
Экономика	Шаповалова О.С.	100 / 0	
Литература	Храмцова М.В.	100 / 22	14 (25)
Физическая культура	Теренников С.В.	100 / 57,86	69 (82)
Физическая культура	Протасов С.Н.	100 / 66,41	49 (82)

Количество призовых мест / общекомандный результат среди школ Боханского района

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
32 / 1	42 / 2	28 / 2	27 / 2

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады за три года (2021-2023 г. г.)



Вывод: Сравнительный анализ участия МБОУ Боханская СОШ № 2 в муниципальном этапе ВсОШ за три года показывает, что в 2023-2024 учебном году количество призовых мест снизилось на 1 место. Школа заняла 2 общекомандное место среди школ Боханского района.

Целенаправленно и системно работают с одаренными детьми и добиваются результатов (с одними и теми же детьми) следующие учителя: Храмова М.В., Павлов С.В., Протасов С.Н., Павлова А.В., Малкова Н.А.

По итогам регионального этапа одна ученица набрала достаточно высокие баллы и вошла в число десяти лучших участников регионального этапа ВСОШ по предметам экономика и право, учитель Шаповалова О.С.: по предмету экология, учитель Хенгелова Т.А.

Но также при подготовке к олимпиадам прослеживается неэффективная работа учителей по выявлению одаренных детей, не прослеживается системная подготовка к участию в олимпиадах по следующим предметам: математика, информатика, физика, биология.

В 2023 году в мероприятиях интеллектуальной направленности стали призерами и победителями 65 обучающихся школы: 31 ученик принял участие во ВСОШ; 14 обучающихся школы приняли участие в заочных предметных олимпиадах разного уровня; 11 обучающихся приняли участие в НПК предметной направленности; 9 учеников приняли участие в предметных конкурсах разного уровня.

Анализируя результативность выступления обучающихся школы на очных и заочных олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах учителями школы проводится систематически и результативно.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ Боханской СОШ № 2. Изучается социальный заказ родителей школе, изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-9 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школ свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Выпускники основного общего образования

	Количество обучающихся		
	2021	2022	2023
Всего обучающихся 9 класса на конец учебного года, из них:	18 / 2	23/1	26/2
Обучались по АООП в коррекционном классе	2	1	2
Допущены к ГИА	18	23	26
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	18	23	26
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций (%)	12 (66%)	10(43%)	13 (50%)
- в профессиональных образовательных организациях	7	13	13
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- работают, не обучаются	1	1	2
- не определены (указать причины)	0	0	0

Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
---	---	---	---

Выпускники среднего общего образования

	Количество обучающихся		
	2021	2022	2023
Всего обучающихся 11 класса на конец учебного года, из них:	10	9	14
Допущены к ГИА	10	9	14
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	10	9	14
- в организациях высшего образования (%)	4 (40%)	5 (56%)	13 (93%)
- в профессиональных образовательных организациях	4	4	1
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- в армии	0	0	0
- работают, не обучаются	2	0	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0

В 2023 году 50% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе школы. Выпускники 11 классов 93% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

6. Кадровое обеспечение

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в ОО.

На период самообследования в ОО работают 28 постоянных педагогических работников (из них 4 внешних совместителя) – 25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед-дефектолог.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Количество педагогов (% от общего количества)		
	2021 год	2022 год	2023 год
Всего педагогических работников	31	30	28
Образование:			
- высшее	29 (93,5%)	28 (93,3%)	25(89,2%)
- среднее профессиональное	2 (6,5%)	2 (6,7%)	3(10,8%)
Квалификационные категории:			
- высшая	8 (25,8%)	11 (36,7%)	13(46,4%)
- первая	16 (51,6%)	12 (40%)	11(39,2%)
- соответствие занимаемой должности	4 (13%)	3 (10%)	1 (3,5%)
- не имеют категории	3 (10%)	4 (13,3%)	3 (10,7%)
Почетные звания и грамоты:			
- «Почетный работник общего образования»	6 (19,3%)	5 (16,6%)	5(17,8%)
- «Отличник народного просвещения»	2 (6,4%)	1 (3,3%)	2 (7,1%)

- Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки	7 (22,5%)	5 (16,6%)	5 (17,8%)
Участники профессиональных конкурсов	31	23	11

*Показатели приведены на начало 2023-2024 учебного года

Количество педагогов остается стабильным, средний возраст – 45 лет. 89,2% педагогов школы имеют высшее образование, 85,7 % учителей имеют квалификационные категории. Педагогов, не имеющих категории составляют вновь принятые педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

Содержание методической работы в МБОУ Боханской СОШ № 2 обусловлено целями и задачами Программы развития школы «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» на 2019-2024 г.г., принятой на педагогическом совете, протокол № 2 от 28.08.2019 г., и утвержденной приказом директора школы от 28.08.2019 г., № 28.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются школьные методические объединения и методический совет, который функционирует на основании «Положения о методическом совете» и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Преемственность в обучении – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в школе была направлена на доработку и коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию преемственности в обучении и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения, полное обеспечение обучающихся учебной литературой.

Тема методической работы учебный год: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФОП и ФГОС.

Цель работы: Повышение качества образования через непрерывное развитие потенциала педагогических работников, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023 учебном году для совершенствования методической деятельности школы были поставлены **следующие задачи:**

- Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС и программы воспитания школы.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку, в связи с реализацией программы воспитания.
- Расширить области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстроить систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Над реализацией этих задач работали методические объединения учителей:

- начальных классов (начальные классы)
- естественно-математического цикла (математика, физика, биология, химия, информатика, география);
- гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык, история);
- эстетического цикла (физкультура, технология, музыка).

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу работы указывает на стабильный, состоявшийся коллектив:

Общее количество педагогов	Стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
28	1	2	3	4	1	17

Повышение квалификации педагогов школы

Год	Всего учителей в ОУ	Количество учителей, повысивших свою квалификацию	Доля учителей, повысивших свою квалификацию в %	Количество учителей, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	Доля учителей, повысивших свою квалификацию в области ИКТ в %
2021	31	30	96,7	2	6,4
2022	30	26	86,6	6	20
2023	28	26	92,8	3	11,5

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации. В 2023 году 92,8% педагогов школы повысили уровень своей квалификации. За три года все учителя школы (100%) прошли курсовую подготовку и переподготовку.

Инновационная деятельность

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Качественный состав кадров, креативность педагогических работников прослеживается через участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях.

Количество педагогов, участвующих в семинарах, мастер-классах, конференциях и др.

Учебный год	Уровень					Всего
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
2021	11	10	14	4	1	40
2022	5	16	11	2	0	33
2023	8	16	9	4	1	38

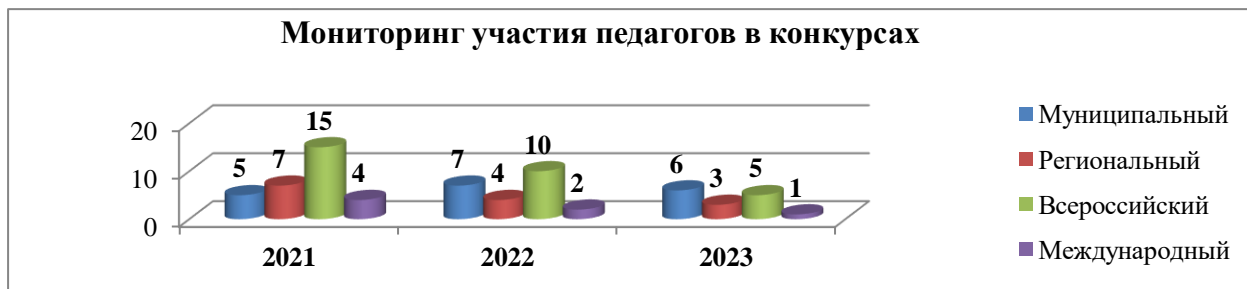


В 2023 году активность педагогов школы, участвующих в НПК, семинарах увеличилась на школьном, всероссийском, международном уровнях.

Количество педагогов, участвующих в конкурсах

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Всего
2021	5	7	15	4	31
2022	7	4	10	2	23
2023	6	3	5	1	16

Мониторинг участия педагогов в конкурсах



В 2023 году отмечается спад активности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в экспертной деятельности

В 2023 году 13 педагогов МБОУ Боханской СОШ № 2 участвовали в экспертной оценке мероприятий различных уровней, что составило 46,4% от общего числа работающих в школе. В следующем учебном году следует привлекать большее количество педагогических работников к экспертной деятельности с целью повышения их профессиональной компетентности.

Публикации по обобщению и распространению опыта педагогических работников

В 2023 году 13 педагогов школы работали в направлении распространения актуального педагогического опыта, это составляет 32,1% от всего количества педагогов школы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2023 году составил 100%. Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООО, СОО, АООП).

Сайт школы функционирует в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2023 году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру», через использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале «Дневник.ру».

С 1 сентября 2022 года, согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2021 года № 2005-мр, с целью реализации федерального проекта «Современная школа», в школе действует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21 марта 2022 года № 55-369-мр и в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области в школе приобретены и используются средства обучения и воспитания, необходимые для оснащения учебного кабинета химии.

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике, имеются наборы

ГИА по предмету. Имеются лабораторные комплекты по биологии – по разделам «Природоведение (окружающий мир)», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия»; карты по географии и истории. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволяют в полном объеме выполнить практическую часть по предметам естественнонаучного цикла. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2023 году, составила 100% на всех уровнях обучения.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ Боханской СОШ № 2.

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом школы. Библиотечными средствами созданы условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающегося, активизирует его творческий потенциал.

Основные цели и задачи школьной библиотеки в 2023 году:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
6. Поддержка в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает библиотечным фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания, художественную литературу. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. С октября месяца 2022 года формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока исполнения исключенных учебников». Обеспечение учебной литературой производится на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. В 2023 году закуплено 590 экземпляров учебников на сумму 434207,45 рублей полученных по региональному партийному проекту «Школьный учебник» (187173,00 рублей) и

по финансированию из учебного фонда (247034,45 рублей). В основном это учебники для 1, 5, 7 классов.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет – 100%. Площадь библиотеки – 27 м², площадь хранилища библиотеки – 28 м², вместимость читального зала – 10 человек

Фонд библиотеки составляет на 2023 г.

№	Формирование фонда	Было в предыдущем отчете	Поступило в 2023 году	Списано в 2023 году	Всего
1	Справочная литература	181	0	0	181
2	Учебные пособия	138	0	0	138
3	Художественная литература, программные произведения, произведения для внеклассного чтения по русской литературе	2980	25	0	3005
4	Медиатека	389	0	0	389
5	Учебники	4720	590	0	5310
6	Из него: АООП	101	4	0	105
7	Общий фонд библиотеки общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.)	8019	615	0	8634

Важный показатель комплектования и обслуживания – количество новых поступлений. Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет, в которых для учителей предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), где представлены электронные ресурсы по различным предметам:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция ЦОР;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования и др.

В течение года регулярно оформлялись тематические выставки, информационный стенд. Традиционно, в октябре, в школе проводится неделя библиотеки, а в апреле – неделя детской книги. В рамках этих недель проводятся: викторины, конкурсы, выставки, классные часы и т.д.

При помощи контент-фильтрации через локальный сервер школы и сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещённых ресурсов, составленными Министерством образования и науки и Министерством Юстиции РФ. Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объёме выполнить основные образовательные программы.

В 2023 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

– ежегодно в феврале месяце проводится конкурс чтецов «Живая классика» и в марте проводится традиционная «Неделя детской книги». Основной целью мероприятий, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников;

– для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам была оформлена выставка к юбилею В. Астафьева «По страницам произведений Виктора Астафьева»;

– многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята знакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины;

– проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, учителями-предметниками;

– библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены рейды и беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В результате проверок и совместной работы с

классными руководителями все ученики бережно относятся к учебникам и содержат их в порядке.

Школьная библиотека должна обладать достаточным фондом, чтобы иметь возможность удовлетворять любые запросы своих читателей.

9. Материально-техническая база

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году. МБОУ Боханская СОШ № 2 расположена в двухэтажном здании общей площадью 2587,1 м² на правах оперативного управления. Материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего	2587
в том числе площадь по целям использования: учебная	926
- из нее площадь спортивных сооружений	171
учебно-вспомогательная	180,6
- из нее площадь, занимаемая библиотекой	27
подсобная	1104,4
прочих зданий (помещений)	376
Общая площадь земельного участка – всего	10775
- из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	1486

Учебно-материальная база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года. Для организации образовательного процесса в школе имеется:

– 5 учебных кабинетов начальной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

– 10 учебных кабинетов основного и среднего уровня, в каждом и которых рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

– 1 стационарный компьютерный кабинет, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом – интерактивная панель;

– специализированные кабинеты химии (совмещенный с кабинетом биологии) и физики (совмещенный с кабинетом информатики), оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических работ;

– столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии (для девочек);

– спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем (в 2022 году на безвозмездной основе в школу поступило 30 пар

лыж на сумму 500000 рублей, по социальному проекту, который выиграла Тереникова Ю.О., учитель физики);

- библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);
- актовый зал (приспособленный из рекреации на 1 этаже), оборудован стационарным медиапроектором, экраном;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- установлено видеонаблюдение состоящее из 3 видеокамер наружного обзора и 1 видеокамер внутреннего наблюдения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 2 кабинетах установлены интерактивные панели, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах естественное, над досками установлены софиты.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности. Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

В 2023 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен косметический ремонт школы – 118600,00 рублей
2. Приобретены учебники – 3434207,45 рублей
3. Приобретен ноутбук – 48490,00 рублей
4. Приобретена швейная машинка в кабинет технологии – 13499,00 рублей
5. Мебель в кабинет детских инициатив – 105700,00 рублей
6. Проведен монтаж АПС – 812044,66 рублей
7. Приобретена теплопушка – 4899,00 рублей

В 2024 году планируется:

1. Приобретение учебников – 400000,00 рублей
2. Установка раковин и подвод (отвод) воды – 160000,00 рублей
3. Компьютеры, аппаратно-программные средства – 800000,00 рублей
4. Приобретение музыкального оборудования – 125000,00 рублей
5. Спортивный инвентарь – 50000,00 рублей
6. Подготовка к зиме – 100000,00 рублей
7. Хозяйственные и канцелярские товары – 60000,00 рублей

Количественный анализ наличия технических средств

№	Наименование	Количество		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	Компьютер	3	3	3
2.	Моноблок	2	3	3
3.	Интерактивная приставка MimioUnteractiv	1	1	1
4.	Интерактивная доска	3	3	3
5.	Документ-камера	1	1	1
6.	Электронные микроскопы	1	1	1

7.	Ноутбуки	26	29	30
8.	Интерактивная панель	-	2	2
9.	Мультимедиа-проектор	15	15	15
10.	Экран	12	12	12
11.	Сканер	2	2	2
12.	Ксерокс	2	2	2
13.	МФУ	3	4	4
14.	Швейные машины	3	3	4
15.	Электроплиты (кулинария)	1	1	1
16.	Телевизоры	4	4	0 списание
17.	Музыкальная колонка	1	1	1
18.	Холодильник (пищеблок, медицинский)	кулинария, 4	4	4
19.	Морозильная камера	1	1	1
20.	Микроволновая печь	1	1	1
21.	DVD плеер	2	2	0 списание
22.	Принтеры	7	7	7
23.	Маркерная доска	1	1	1
24.	Переpletчик, брошюратор, ламинатор	2	2	2
25.	Система видеонаблюдения	4 камеры, монитор	4 камеры, монитор	4 камеры, монитор
26.	Станок заточный	1	1	1
27.	Станок токарный	2	2	2
28.	Станок сверлильный	1	1	1
29.	Станок циркулярный	2	2	2
30.	Верстаки столярные	8	8	8
31.	Бензопила	-	1	1
32.	Софиты	14	14	14

Технические средства, применяемые в образовательной среде школы, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о среднем уровне укомплектованности школы, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в 2023 году проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, принятом на Педагогическом Совете Школы (протокол от 28.08.2017 г., №1), которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами. Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год в рамках:

– мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

– итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;

– независимой оценки качества работы, в том числе других оценочных мероприятий.

Более подробная информация о ВСОКО (план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Боханской СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год, Положение ВСОКО, план работы по повышению качества образования МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год, план ВШК и т.д.) размещена на официальном сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 в разделе «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-podgotovki-obuchayuschihnya/>

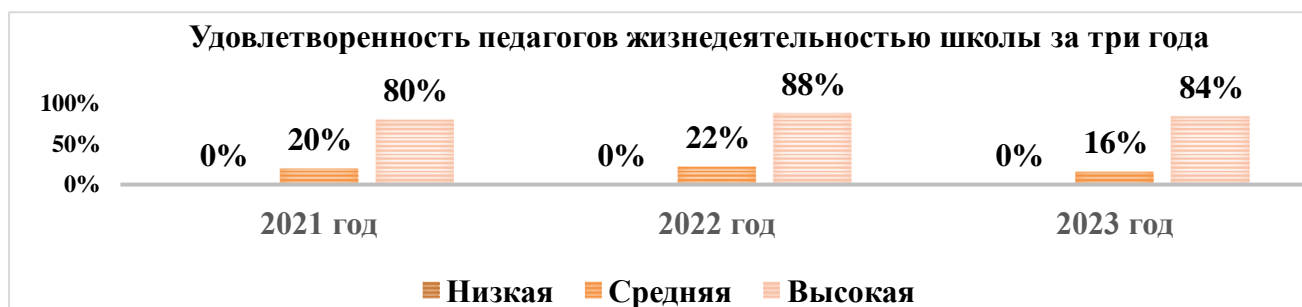
Удовлетворенность работой школы участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений ежегодно проводится психологом школы.

Результаты тестирования педагогов с целью изучения их степени удовлетворенности жизнедеятельностью в школьном коллективе и своим положением в нем в 2023 году (по методике Степанова Е. Н):

№	Вопрос анкеты	СУ педагогов
1	Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.	Высокая 3,5
2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	Высокая 3
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.	Высокая 3,5
4	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.	Высокая 3,9
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	Высокая 3,5
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.	Высокая 3,1
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	Высокая 3,9
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	Высокая 3,1
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	Высокая 3,9
10	Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.	Высокая 3,5
11	Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы.	Высокая 3,5
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны школьной администрации.	Высокая 3,5

13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	Высокая 3
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся к своему предмету.	Средняя 2,1
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями обучающихся.	Высокая 3,1
16	Мне кажется, что родители обучающихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	Средняя 2
17	Мне нравится моё рабочее место, оборудование и условия работы.	Высокая 3,1
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	Высокая 3,1
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	Высокая 3
20	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	Средняя 2,7



Уровень общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении в 2023 году находится на удовлетворительном уровне.

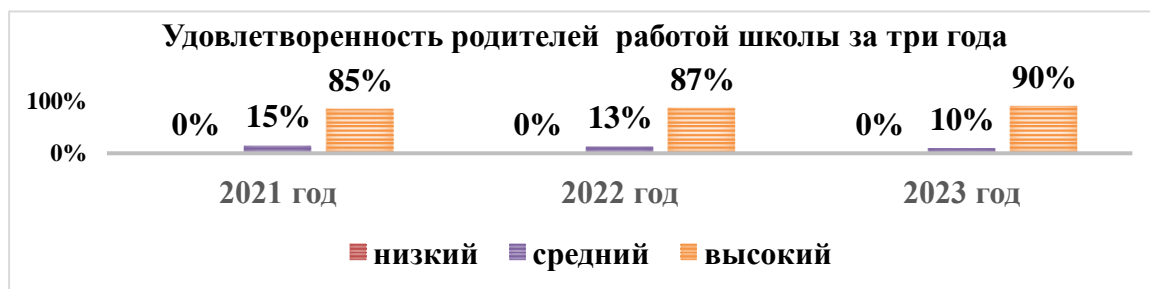
Наряду с выявленным уровнем общей удовлетворенности определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1-4) – высокий уровень;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8) – высокий уровень;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-13, 15, 17-18) – высокий уровень;
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 14, 16) – средний уровень;
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 19-20) – средний уровень.

Результаты тестирования родителей с целью изучения их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогическим коллективом в 2023 году (по методике Степанова Е. Н):

№	Вопрос анкеты	У	СУ родителей
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,4	Высокая
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,10	Высокая
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	3,16	Высокая
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,10	Высокая
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	2,10	Средняя
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,9	Высокая
7	Ваш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	3,5	Высокая
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,5	Высокая

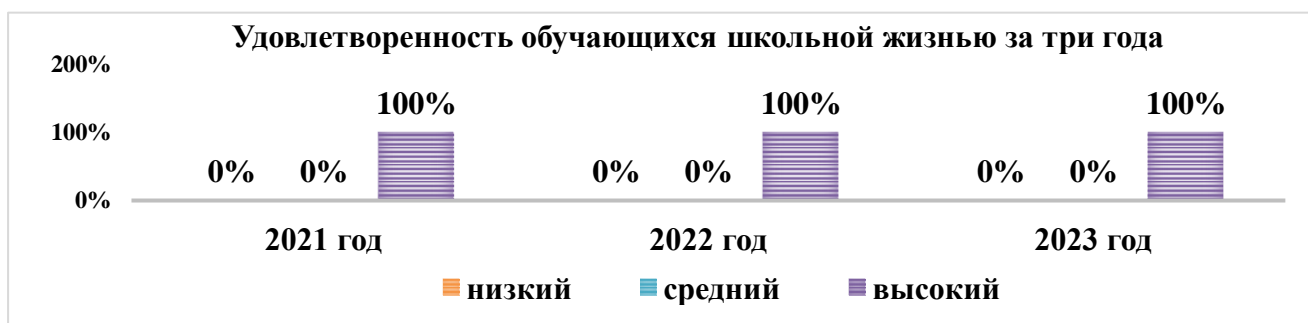
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,2	Высокая
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,5	Высокая
11	Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.	3	Высокая
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,5	Высокая
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,2	Высокая
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,10	Высокая
15	Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,11	Средняя



Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения в 2023 году по сравнению с 2022 годом повысилась. В школе, принимая во внимание результаты диагностики УР, планируется работа администрации школы и классных руководителей с родителями обучающихся по коррекции учебных вопросов, получивших наименьшую оценку родителей.

Результаты тестирования обучающихся с целью изучения их удовлетворенности школьной жизнью за 2023 год (методика разработана доцентом А.А. Андреевым)

№	Классный руководитель	Класс	У	СУ обучающихся
1	Нагорная Р.Ю.	1	3,00	Высокая
2	Пастухова С.С.	2	3,01	Высокая
3	Урбанова Е.П.	3 «а»	3,05	Высокая
4	Худоногова Н.В.	3 «б»	3,05	Высокая
5	Зарыпова А.М.	3	3,06	Высокая
6	Бархолова Л.И.	5	3,10	Высокая
7	Хоренова Г. А	6	3,10	Высокая
8	Влязло Н.С.	7 «а»	3,60	Высокая
9	Шаповалова О.С.	7 «б»	3,18	Высокая
10	Мутина Е.Х.	8	3,50	Высокая
11	Тереникова Ю.О.	9	3,30	Высокая
12	Быкова В.А.	10	3,00	Высокая
13	Бархолова Л.И.	8К	3,05	Высокая
14	Храмцова М.В.	11	3,31	Высокая



По результатам диагностики показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью за три года стабильный и соответствует высокому уровню.

На основании анализа показателей самообследования за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся и открыта для социума.

2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

3. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

4. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

5. Уменьшение контингента школы на 10 человек за 3 года.

6. Сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлена вариативность программ по различным предметным областям.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через сайт школы и электронную платформу «Дневник.ру».

8. Качество обученности учащихся за 3 года:

- Процент успеваемости повысился (94,9 – 95,6%);
- Качество знаний по школе повысилось – (32 – 34,6%);
 - на уровне НОО повысился от 36,4% до 50,6%;
 - на уровне ООО остался прежним – 25,2%;
 - на уровне СОО понизился от 54,2% до 21,7%;
- в целом по школе качество знаний варьируется от 50,6% до 21,7%.

9. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

10. 100% выпускников получают документ о завершении обучения на уровне ООО и СОО.

11. От 58% до 50% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного общего образования.

12. По всем предметам качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования за предыдущие три года соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. От 92% до 100% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению среднего общего образования.

13. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, 89,2% из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам.

14. Проведенный анализ потребностей родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования. Образованием показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.

15. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

17. Обучающиеся в 2023 году обеспечены учебниками основе Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока исполнения исключенных учебников».

Задачи МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2024 год:

1. Повышать конкурентоспособность школы как одного из лучших общеобразовательных учреждений района за счет предоставления доступных образовательных услуг высокого качества для каждого обучающегося в различных формах, в том числе дистанционной, а также с помощью введения индивидуальных планов обучения.

2. Повысить личную ответственность участников образовательной деятельности за обеспечение доступности и качества образования.

3. Внедрять в преподавание каждого предмета современные образовательные технологии обучения, в том числе информационные.

4. Продолжить формирование банка диагностических материалов для оценки качества образования, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательной деятельности, содержания работы МО школы для дальнейшего повышения качества образования.

5. Инициировать участие педагогов в конкурсах различного уровня и разной направленности.

6. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, опробовать новые формы организации ученического дежурства по школе.

7. Оптимизировать психолого-педагогическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению Всероссийских проверочных работ и Всероссийской олимпиаде школьников, другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.

8. На всех уровнях управления активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, в т.ч. по развитию образовательной робототехники.

9. Разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся, в т.ч. через расширение волонтерского движения и развитие государственно-общественного управления.

Приложение № 1.
 Утверждены приказом
 Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Боханской СОШ № 2
 ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	224 / 10 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 / 10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек / 34,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,4 баллов
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 7,1%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231 человек / 99%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человек / 56%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек / 16,2%
1.19.2	Федерального уровня	31 человека / 13,2%
1.19.3	Международного уровня	7 человек / 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человек / 9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека / 9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	234 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек / 89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек / 89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 10,8%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 85,7%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	13 человек / 46,4%
1.29.2	Первая квалификационная категория	11 человек / 39,2%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек / 3,5%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 0,5 мб/с), в общей численности учащихся	234 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,95 м ²