

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом школы

от 10.04. 20 23 года, Протокол № 5



Исполнитель:

Л.Г. Ростовцева

04.04.2023 г.

№ 250

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Боханской средней общеобразовательной школы № 2**

на 01.04.2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
	<b>Аналитическая часть</b>	2
1.	Общие сведения об организации	2
2.	Системы управления организации	3-5
3.	Образовательная деятельность	6-15
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16-36
5.	Востребованность выпускников	37
6.	Кадровое обеспечение	38-58
7.	Учебно-методическое обеспечение	59
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	60-61
9.	Материально-техническая база	62-64
10.	Внутренняя система оценки качества образования	65-68
	<b>Задачи на 2023 год</b>	69
	<b>Приложения:</b>	
	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	Приложение №1 70-73
	Мониторинг личного результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня	Приложение №2 74-77
	Лидеры рейтинга – 2022 г. Мониторинг личного результативного участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и других мероприятий разного уровня	Приложение №3 78-88

## Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Боханской средней общеобразовательной школе № 2 по итогам работы в 2022 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### 1. Общие сведения об организации

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа № 2
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ Боханская СОШ № 2
<b>Адрес организации</b>	669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Школьная, 2
<b>Телефон</b>	8(395)38 91 6-44
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:bohan.school_2@mail.ru">bohan.school_2@mail.ru</a>
<b>Руководитель</b>	Ростовцева Лариса Геннадьевна
<b>Учредитель</b>	Боханский муниципальный район Иркутской области (Муниципальное образование «Боханский район») в лице Муниципального казённого учреждения «Управление образования» муниципального образования «Боханский район» (МКУ УО Боханского муниципального района)
<b>Лицензии на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия РО № 045887, регистрационный № 4744 от 05 апреля 2012 года
<b>Свидетельства о государственной аккредитации</b>	Серия 38А01 № 0000719, регистрационный № 2637 от 20 июня 2014 года на срок до 20 июня 2026 г.

## 2. Система управления организации

Система управления организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

На протяжении многих лет в школе сложилась структура органов управления:

1) Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от нее учредителем и собственником учреждения;

2) Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Совет школы, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

3) Представительными органами управления являются: Общешкольный родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы, осуществляющий текущее руководство Учреждением. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, принимает решения единолично, решения оформляются приказами в соответствии с локальными актами Учреждения.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В школе нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что подтверждено проверкой Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 25-27 мая 2015 года. В ходе проверки нарушений лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности не выявлено. 31 мая 2018 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области проведена проверка – осуществление федерального государственного контроля качества образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе проверки выявлены нарушения обязательных требований, которые были устранены в установленный срок и школа снята с контроля.

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

**СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Боханской СОШ № 2**



## **Стратегический уровень** – организационная структура управления школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

1. Совет школы
2. Общее собрание работников
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Трудовой комитет (СТК)

Совет школы является коллегиальным органом управления и создается на основании–приказа директора. В совет школы входит администрация, не менее 2 представителей общественности, председатель родительского комитета и совета профилактики, представитель администрации муниципального образования. Заседания Совета школы проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 2 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Общешкольный родительский комитет состоит из председателей родительских комитетов классов и администрации школы. Собирается не реже 2 раз в год для решения насущных вопросов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профсоюзный комитет работников

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение–является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом–управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

**Тактический уровень управления.** Основополагающим звеном тактического уровня является администрация школы, состоящая из:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- заместителя директора по воспитательной работе
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)
- главный бухгалтер
- заведующий библиотекой.

Тактический уровень управления представлен следующими органами управления:

- ✓ Административный Совет,
- ✓ Методический совет,
- ✓ Совет профилактики «Совет отцов»,
- ✓ Школьный ППК,
- ✓ Социально-психологическая служба,
- ✓ Малый педагогический совет,
- ✓ Информационно-библиотечный центр.

**Оперативный уровень управления** представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, служба медиации, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Большая семерка, РДДМ, активы классов. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями. В школе сформирована творческая административно-управленческая команда единомышленников, сплочённый высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда, современные материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

### 3. Образовательная деятельность

#### Учебная работа в школе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, СанПин, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие **государственные образовательные стандарты:**

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее образование (1-4 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО; ФГОС НОО ОВЗ)
Основное общее образование (1-9 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО; ФГОС ООО ОВЗ)
Среднее общее образование (10-11 классы)	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-й класс	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2-11 классы	1	40 минут	5	34

МБОУ Боханской СОШ № 2 реализует следующие **образовательные программы** (размещены на сайте школы – [Боханская СОШ №2 - Программы \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)):

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) на 2020- 2024 г.г.;
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) на 2022- 2026 г.г.;
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) на 2020-2025 г.г.;
4. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) на 2022-2027 г.г.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) на 2022-2024 г.г.;
6. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП НОО ЛУО) на 2021- 2025 г.г.;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР) на 2020-2024 г.г.;
8. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) на 2020-2025 г.г.;
9. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ЛУО (по ФГОС ОВЗ) на 2020-2025 г.г.;

10. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ОВЗ УО (ИН) на 2022-2023 г.г.;

11. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП ООО УУО) на 2021-2026 г.г.

Сетевые планы (дорожные карты), обеспечивающие введение и реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС УО (ИН) представляют собой программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основных образовательных программ МБОУ Боханской СОШ № 2 и входят в обязательную нормативно-правовую документацию и утверждены приказом директора «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам» № 35 от 31.08.2022 г. Программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5), основными образовательными программами, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет для конкретного класса планируемые результаты, содержание и тематическое планирование уроков, с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Полнота реализации образовательных программ за **2021-2022 учебный год** представлена в таблице.

Уровень образования	Количество часов по плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана	% выполнения программного материала
Начальное общее образование	4600	4600	0	100	100
Основное общее образование	7700	7637	63	99,1	100
Среднее общее образование	2520	2507	13	99,4	100
<b>Итого по общему образованию</b>	<b>14820</b>	<b>14744</b>	<b>76</b>	<b>99,4</b>	<b>100</b>
АООП НОО с ТНР	945	945	0	100	100
АООП НОО для детей с ЛУО	1604	1604	0	100	100
АООП ООО для детей с ОВЗ (УУО)	980	977	3	99,6	100
АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР)	5950	5906	44	99,2	100
АООП ООО для детей с ЛУО по ФГОС ОВЗ	1155	1150	5	99,5	100
АООП ООО для детей с ЛУО	2385	2385	0	100	100
АООП ООО для детей с ОВЗ (УУО (ИН))	350	350	0	100	100
<b>АООП по школе</b>	<b>13369</b>	<b>13317</b>	<b>52</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>28189</b>	<b>28061</b>	<b>128</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>

\*данные по состоянию на 31.05.2022 г.

Выполнение учебного плана составило 99,5%. Невыполнение учебного плана на 0,5% было вызвано продлением каникул и сокращением учебного года из-за пандемии коронавируса. Выполнение программного материала составило 100%.

Реализация учебного плана велась по ООП НОО, ООО, СОО, а также АООП обучения обучающихся с УО (ИН), АООП НОО для детей с ЗПР, АООП для обучающихся с ОВЗ и



учебникам, согласно приказу Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59808), а с октября месяца 2022 года формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока исполнения исключенных учебников». Образовательные услуги были расширены через реализацию дополнительных обще-развивающих программ. Реализация дополнительных общеразвивающих учебных программ составила 100%. Удалось обеспечить эффективное сочетание урочной и внеурочной организации образовательного процесса через использование таких форм: образовательные игры, предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Различными формами внеурочной деятельности занято 100% обучающихся. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, традиционных праздниках школы, конкурсах, смотрах и т.д. способствуют созданию необходимых условий для самореализации личности.

Обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося способствовала реализация программы, включающей групповые тренинги, уроки психологического развития, индивидуальные консультации. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность учащегося в сдаче государственной итоговой аттестации.

### **Воспитательная работа в школе**

Воспитательная работа в МБОУ Боханской СОШ № 2 основана на Программе воспитания и социализации и охватывает все процессы (основной, дополнительный, культурно-досуговой) и образует целостное воспитательное пространство.

Работа всего педагогического коллектива школы направлена на развитие и поддержку талантливых учащихся. Через образовательно-воспитательную среду формируется образ выпускника – высококультурная, гуманная, интеллектуально развитая, эрудированная, уверенная в себе личность с активной жизненной позицией, адекватной самооценкой, сформированной мотивацией достижения успеха и развитыми навыками конструктивного общения для жизни в обществе.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей). Основной целью воспитательного процесса в МБОУ Боханская СОШ №2 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся в условиях системно-деятельностного подхода, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоконравственного компетентного гражданина России.

Раскрытие личности обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание основывается на базовых национальных ценностях, реализующихся через основные направления:

#### **1. Общекультурное направление.**

Воспитание уважения и гордости за свое отечество, развитие ВПК. Наиболее интересными и достигшими хорошего воспитательного результата данного направления стали мероприятия месячника патриотизма «России славные сыны»: цикл уроков мужества на тему «Мы патриоты России», «Во имя павших и живых». Традиционно для обучающихся начальных

классов прошли спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, для обучающихся 5-7 классов, спортивные состязания «Мы будущие солдаты», для обучающихся 8-11 классов – игра «Биатлон», «Лучший стрелок». «Армейский экспресс». Большое воспитательное значение произвел общешкольный конкурс-смотр «Песни, марша и строя». Ребята из ВПК «БАРС» приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Почетный караул».

Ключевыми делами в данном направлении стали: общешкольная акции «Забота», III Региональный конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны», муниципальный конкурс «Моя малая родина», муниципальный конкурс «Расцветай мой край родной», региональный конкурс художественного чтения «Живое слова», «Живая классика», международный конкурс «Сибирь зажигает звезды», всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины», региональная заочная викторина «Народы Сибири», региональная научно-практическая конференция «Земля предков», муниципальный фестиваль «Язык – душа народа», муниципальный фестиваль «День Победы», научно-практическая конференция «Шаг в будущее», муниципальный конкурс «Память сердца», муниципальный конкурс посвященный юбилею Боханского района, творческий конкурс «Вечная память ветеранам», региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит», региональная научно-практическая конференция «Проектор будущего».

## 2. Спортивно-оздоровительное направление.

Воспитание ценностного отношения к семье, культуры здорового и безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через такие мероприятия как, школьный «День здоровья», кросс, региональный и муниципальные спортивные соревнования, школьные спортивные недели, способствующие раскрытию личностных качеств каждого обучающегося, работу спортивных секций, профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ, акции. Формированию навыков ЗОЖ, способствуют профилактические недели «Единство многообразия», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Будущее в моих руках», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота»...

### Мониторинг достижений обучающихся МБОУ Боханской СОШ №2 в спортивных мероприятиях

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Уровни достижений обучающихся</b>			
➤ Международный	1 – 1 место 1 – 2 место	1 – 1 место 1 – 2 место	0
➤ Всероссийский	1 – 1 место	1 – 1 место	0
➤ Региональный	6 – 1 место 1 – 2 место 5 – 3 место	8 – 1 место 1 – 2 место 6 – 3 место	12 – 1 место 8 – 2 место 2 – 3 место
➤ Муниципальный	25 – 1 место 34 – 2 место 15 – 3 место	28 – 1 место 51 – 2 место 29 – 3 место	39 – 1 место 55 – 2 место 26 – 3 место
<b>Итого</b>	33 – 1 место 36 – 2 место <u>20 – 3 место</u> <b>89</b>	38 – 1 место 53 – 2 место <u>35 – 3 место</u> <b>126</b>	51 – 1 место 63 – 2 место <u>28 – 3 место</u> <b>142</b>
<b>Сдача норм ГТО</b>			
➤ Золотой значок	2	9	3
➤ Серебряный значок	5	9	3
➤ Бронзовый значок	3	3	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>7</b>

Достижения обучающихся в 2022 году в спортивных мероприятиях увеличились в сравнении с 2021 годом на 11,3%, уменьшилось количество обучающихся желающих сдать

нормы ГТО. Подробные результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях приведены в **Приложении 2**.

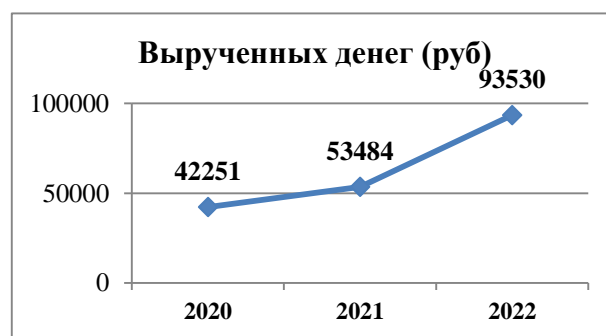
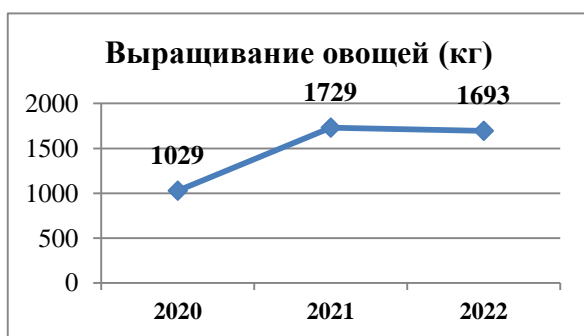
**Для организации питания** обучающихся в школе имеются столовая на 60 посадочных мест. Обеспечение качественным калорийным питанием обучающихся через обновление материально-технической базы столовой является первоочередной задачей. На сегодняшний день по большинству требований оборудование столовой соответствует нормам СанПиНа.

В столовой ежедневно осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания, соблюдалась технология приготовления и качество готовых блюд. Контроль за качеством приготовления пищи до приема ее обучающимися ежедневно осуществляется членами бракеражной комиссии. Контроль за качеством школьного питания осуществляет родительский контроль, еженедельно, согласно графика. С целью укрепления иммунитета у детей проводилась витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Стоимость питания составляет 7-11 лет – 78 рублей, 12 лет и старше – 91 рубль. По Указу президента РФ обучающиеся начальной школы (42%) обеспечены бесплатным питанием с 1 сентября 2020 года. На конец 2022 года 64% обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей питаются за счет средств выделяемых комитетом социальной защиты населения, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое бесплатное питание на сумму 137 рублей и 156 рублей. Количество платно питающихся детей составило 20%.

Год	Количество обучающихся в школе (на 1 сентября)	I уровень	II уровень	III уровень	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)
2020	224	92	114	18	213	95
2021	244	94	128	22	238	98
2022	241	102	107	22	231	96

Немаловажную роль в организации питания детей играет наш пришкольный участок, на котором в летний период не только проводятся опыты и эксперименты, но и выращиваются овощи (морковь, свекла, томаты, огурцы, кабачки, тыква и др.) для витаминизации блюд и удешевления школьного питания. В летний период на учебно-опытном участке проходили летнюю практику 170 обучающихся, было собрано урожая **1693 кг овощных культур** на сумму **93530 рублей**.



### 3. Социальное направление

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую

роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- привлечение к посещению обучающихся кружков и секций.

### Модель реализации внеурочной деятельности



Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Система внеурочных занятий реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, заведующей библиотекой, педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом, психологами. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, учебных занятий, направленных на подготовку к ГИА, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, викторин, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик, проектов и т. д.

### Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Год	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	% охвата обучающихся от общего количества обучающихся
2020	224	100
2021	244	100
2022	241	100

В 2022 году было занято внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 100% обучающихся, многие из ребят посещают несколько кружков и секций одновременно. Результативность получения дополнительного образования прослеживается через участие в мероприятиях, выставках, конкурсах различной направленности и разного уровня. Хорошие результаты показывают воспитанники Урбановой Е.П., Шаповаловой О.С., Марактаевой Е.О., Храпцовой М.В., Худоноговой Н.В., Нагорной Р.Ю.

Развитие самостоятельности, способностей к самоорганизации, воспитание лидерских качеств – все это невозможно без активной работы **органов ученического самоуправления**, где ребенок участвует в управлении делами класса, школы, проявляя инициативу. Членами школьного ученического самоуправления были подготовлены и проведены общешкольные мероприятия: День учителя, День матери, «Мы славим женщин» – посвященный международному женскому дню, праздничные линейки ко Дню Защитника Отечества, 77-летию Великой Победы, выпустили четыре номера школьной газеты, принимали активное участие в различных акциях и мастер классах для обучающихся школы.

**4. Профилактика правонарушений** ведется социально-психологической службой которая решает важные задачи психолого-педагогического сопровождения по созданию условий для полноценного личностного, интеллектуального развития обучающихся их социализации; защите и охране прав несовершеннолетних, профилактике правонарушений, психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Данные задачи успешно реализовываются через индивидуальную, групповую работу с обучающимися, родителями и педагогами. Работа социально-психологической службы строится по следующим направлениям: диагностическое, просветительно- профилактическое, консультационное, коррекционно-развивающее, организационно- методическое.

Социальным педагогом, педагогами-психологами школы установлены доверительные отношения с обучающимися. Проводится качественная работа по профилактике асоциального, суицидального поведения; успешной адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов; формированию навыков ЗОЖ. Достижению положительных результатов способствует тесное сотрудничество с социальными партнерами.

Работа с родителями организуется в форме родительских лекториев (в 2022 году на общешкольном родительском собрании освещались вопросы «Роль школы и родителей в выборе профессии и самоопределения обучающихся., о проекте ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», «Как помочь своему ребенку выбрать профессию»), индивидуальные консультации, психологическое сопровождение ребенка.

Организационная и методическая работа с педагогами оказывается помощь в изучении методической и специальной литературы в целях самообразования, подборе материалов для проведения диагностической, консультационной работы, коррекционно-развивающих занятий.

По направлению профилактики асоциальных явлений ведется работа социально-психологической службой, администрацией школы, классными руководителями, руководителями кружков и секций. Оказывала помощь родительская общественность, принимая активное участие в работе Совета профилактики. Тесное сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, Отделом по молодежной политике, ДЮСШ, ДДТ, службой социальной защиты населения, способствовало профилактике асоциального поведения подростков, формированию гражданской позиции, сознательного поведения, раскрытию внутреннего мира ребенка. Немаловажное значение имеет деятельность школьного поста «Здоровье+».

**Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах за три года:**

Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год	
			Начало года	Конец года
<b>ВШУ</b>	0	0	0	0
<b>КДН</b>	0	0	0	0
<b>ПДН</b>	0	0	0	0

В течение 2022 года на учете школьного поста «Здоровье+» обучающиеся школы не состояли.

**Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и предотвращению девиантного поведения школьников.** Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в

неблагополучных условиях, постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям «трудные» дети.

#### Количество обучающихся состоящих на всех видах учета за три года

Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год	
			Начало года	Конец года
ВШУ	1	1	1	0
КДН	1	1	1	0
ПДН	1	1	1	0

Целенаправленная разносторонняя работа по профилактике асоциальных явлений с обучающимися школы была организована следующим образом:

– С обучающимися проводились различные конкурсы, игры, беседы, тренинги социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями;

– Особое внимание было уделено следующим вопросам: профилактика зависимости обучающихся от негативного влияния социальных сетей, профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи; правовое, антикоррупционное воспитание детей; основы безопасного и здорового образа жизни;

– Наиболее эффективными формами работы были: проведение тематических классных часов по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактических классных часов – «Полезный разговор о вредных привычках», о вреде алкоголизма в подростковой среде, о толерантности, профилактические встречи с инспектором ПДН, профилактические беседы с социальным педагогом «Конфликт – есть решение», акция «Мы говорим: «Нет», организаторам которой стали обучающиеся школы – волонтеры поста «Здоровье +»;

– Были организованы и проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы. Были проведены мероприятия по кибербезопасности «Космическое путешествие», конкурс «Спорт круглый год».

#### 5. Духовно-нравственное направление

Тесное взаимодействие с родительской общественностью, привлечение родителей к школьной жизни способствовали достижению наибольших результатов в воспитательном аспекте. Проводились индивидуальные беседы с родителями, тематические классные родительские собрания, систематическое посещение семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществлялся патронаж семей, находящихся в ТЖС и СОП в которых воспитываются обучающиеся школы: 3 обучающихся из 1 семьи.

Полноценный, качественный процесс воспитания невозможен без тесного сотрудничества с родителями. Родители являются активными участниками внеклассных мероприятий, организаторами экскурсионных поездок. Содействуют в благоустройстве школы. Принимают участие в работе родительских собраний, как общешкольных, так и классных. Все члены общешкольного родительского комитета вносят посильный вклад в учебно-воспитательный процесс.

Становится доброй традицией поздравление выпускников школы родительской общественностью на празднике «Последний звонок», «Выпускной вечер». Родители совместно с детьми принимают участие в экологическом десанте, готовят учебные кабинеты к новому учебному году. В 2022 году с родителями продолжается работа по выявлению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

#### 6. Обще-интеллектуальное направление

В школе ведется мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и др.

**Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК, выставках, соревнованиях и др.**

**Количество конкурсов за 2021-2022 учебный год**

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	13	2	11	-
Всероссийский	23	10	12	1
Региональный	41	12	16	13
Муниципальный	73	13	31	29
<b>ИТОГО:</b>	<b>150</b>	<b>37</b>	<b>70</b>	<b>43</b>

**Количество обучающихся принявших участие в конкурсах, различного уровня и направления за 2021-2022 учебный год**

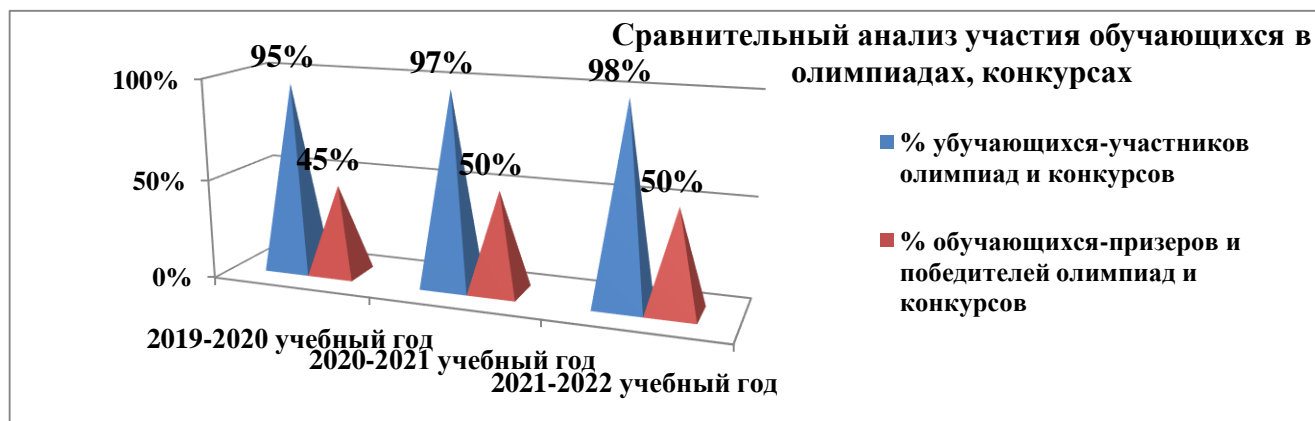
Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	10	2	8	-
Всероссийский	31	5	19	7
Региональный	87	31	39	17
Муниципальный	249	59	115	75
<b>ИТОГО:</b>	<b>377</b>	<b>97</b>	<b>181</b>	<b>99</b>

Из 246 обучающихся школы на конец 2021-2022 учебного года в различных конкурсах принимают участие почти все обучающиеся – 98% (многие ребята участвуют в нескольких конкурсах). За 2021-2022 учебный год только 5 учеников не участвовали ни в одном мероприятии. Классным руководителям необходимо проводить работу по привлечению к участию в мероприятиях и добиваться 100% участия всех детей.

**Количество призовых мест в конкурсах, различного уровня и направления за 2021-2022 учебный год**

Уровень	Всего	Направление		
		Интеллектуальное	Творческое	Спортивное
Международный	14	2	12	-
Всероссийский	34	12	15	7
Региональный	87	31	39	17
Муниципальный	330	76	144	110
<b>ИТОГО:</b>	<b>465</b>	<b>121</b>	<b>210</b>	<b>134</b>

За 2021-2022 учебный год 124 ученика школы стали призерами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня (не учитывая школьный уровень), что составило 50%.



По данным сравнительной диаграммы видно, что количество участников, призеров и победителей различных конкурсов остается стабильно высоким.

Подробные результаты участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях приведены в **Приложении 2**.

#### **Выводы:**

- качество организации внеурочной деятельности достаточно высокое, о чем свидетельствует результативность деятельности классных руководителей, руководителей кружков, секций;
- обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня;
- результативность деятельности социально-психологической службы показывает отсутствие детей, уклоняющихся от обучения, отсутствие безнадзорных детей, детей, подверженных употреблению вредных веществ;
- родители обучающихся активно занимаются воспитанием детей, заинтересованы в сотрудничестве со школой.

**Проблема** - недостаточно развито школьное ученическое самоуправление.

#### **Пути решения:**

- повысить эффективность работы членов совета профилактики;
- организовать самостоятельную работу школьного ученического самоуправления;

### Анализ и оценка уровня воспитанности

Ежегодно педагогом-психологом для определения таких качеств личности как – долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культуры поведения – проводится диагностика **Уровня воспитанности** по методике **анализа и оценки уровня воспитанности** Н.Г. Анетько, в которую входят следующие компоненты: я и я; я и общество; я и семья; я и здоровье; я и культура.

В ходе тестирования обучающихся выявилось, что у 102 обучающихся (42%) – средний уровень воспитанности и у 138 человек – высокий (58%). Данные тестирования позволяют сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Классы (классный руководитель)	2022-2023 учебный год				
	Уровни воспитанности				
	Количество	Невоспитанность	Низкий	Средний	Высокий
1 (Пастухова С.С.)	20	-	-	15 (75%)	5 (25%)
2 а (Урбанова Е.П.)	19	-	-	8(42%)	11 (58%)
2 б (Худоногова Н.В.)	17	-	-	8 (47%)	9 (53%)
3 (Зарыпова А.М.)	24	-	-	17 (70%)	7 (30%)
4 (Нагорная Р.Ю.)	18	-	-	11 (61%)	7 (39%)
5 (Чередникова Т.О.)	13	-	-	11 (84%)	4 (16%)
6 а (Влязло Н.С.)	16	-	-	7 (43%)	9 (57%)
6 б (Шаповалова О.С.)	16	-	-	2 (12%)	14 (88%)
7 (Мутина Е.Х.)	18	-	-	2 (11%)	16 (99%)
8 (Коробкова О.С.)	19	-	-	6 (31%)	13 (69%)
9 а (Марактаева Е.О.)	11	-	-	5 (45%)	6 (55%)
9 б (Быкова В.А.)	15	-	-	2 (13%)	13 (87%)
9 к (Бархолова Л.И.)	8	-	-	8 (100%)	-



10 (Храмцова М.В.)	10	-	-	-	10 (100%)
11 (Тереникова Ю.О.)	14	-	-	-	14 (100%)
<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>	<b>0 человек 0%</b>	<b>0 человек 0%</b>	<b>102 человека 42%</b>	<b>138 человек 58%</b>

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, конформизмом, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Предложены **рекомендации** классным руководителям, учителям-предметникам по повышению уровня воспитанности у обучающихся:

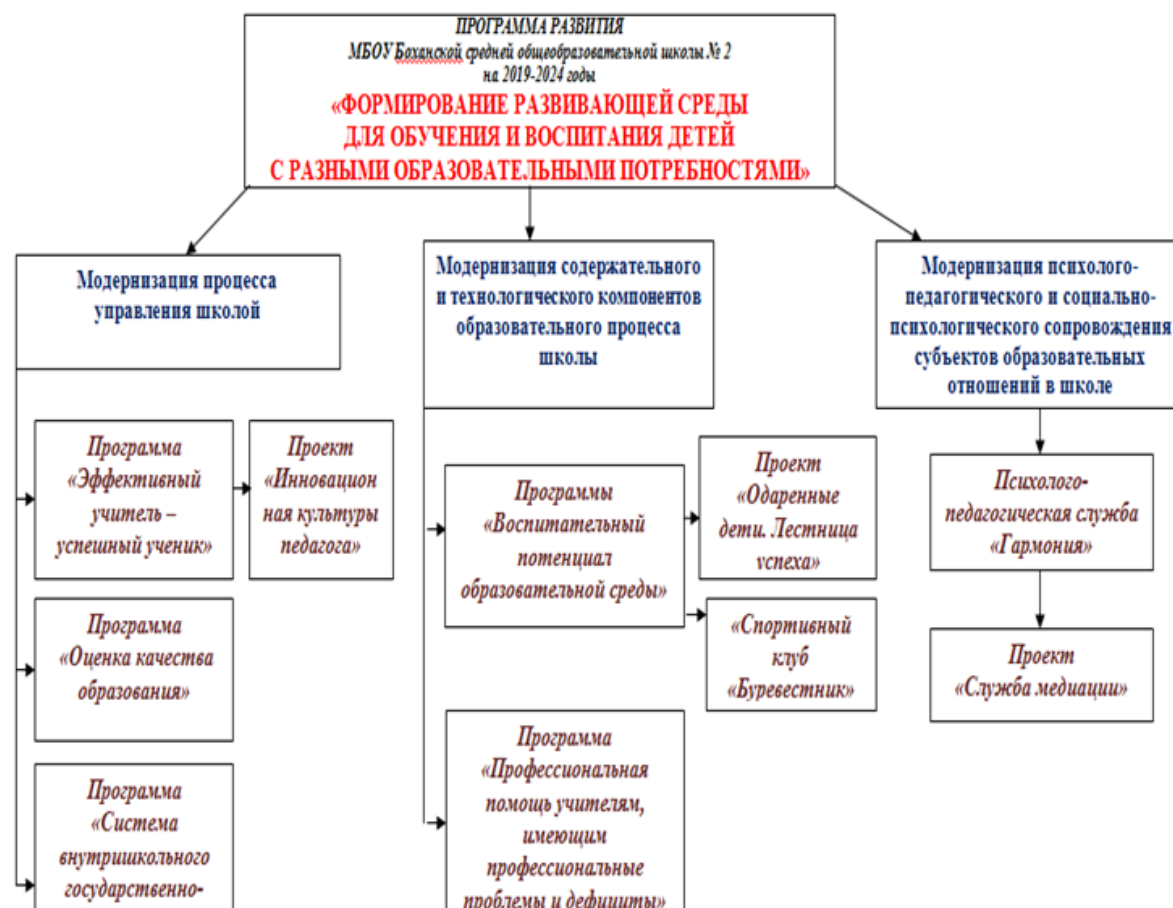
- Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.), в деятельности общественных организаций и объединений.
- Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
- Развивать у учащихся чувство товарищеского долга, коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
- Развивать потребность в трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду.
- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

С 2019 года школа работает по **программе развития «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями»**, согласованная и утвержденная решением педагогического совета от 28.08.2019 г., протокол № 2. Срок реализации 2019-2024 г.г. (приказ об утверждении от 28 августа 2019 г. № 28).

**Цель программы развития:** создание развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей формирование нового типа выпускника в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

В рамках программы развития в школе реализуется следующие программы и проекты:

#### НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в школе обучалось 241 обучающихся, в 15 классах-комплектах. На первом уровне – 5 классов-комплектов, на втором уровне – 8 классов-комплектов (1 класс для обучающихся по АООП), на третьем уровне – 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет примерно 15-16 человек. Отсева за 2022 год в школе нет.

**Сведения о количестве классов и обучающихся в них по ООП (на 01.09.2022 г.)**

Уровень образования	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1	1	19
	2	2	35
	3	1	25
	4	1	22
Основное общее образование	5	1	13
	6	2	30
	7	1	18
	8	1	20
	9	2	26
Среднее общее образование	10	1	10
	11	1	14
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>232</b>

**Сведения о количестве классов и обучающихся в них по АООП (на 01.09.2022 г.)**

Уровень образования	Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Основное общее образование	5, 6, 7, 8, 9	1	9
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>9</b>

К учебным занятиям в 2022 учебном году приступило **241 обучающийся** (из них 27 учеников с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ – 25 человека, дети инвалиды – 2 человека).

**Категории обучающихся с ОВЗ (на 01.09.2022 г.)**

ОВЗ	НОО		ООО		Итого
	Класс ОВЗ	Инклюзия	Класс ОВЗ	Инклюзия	
Задержка психического развития				12	<b>12</b>
Тяжелые нарушения речи		1			<b>1</b>
Интеллектуальные нарушения		3	9		<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

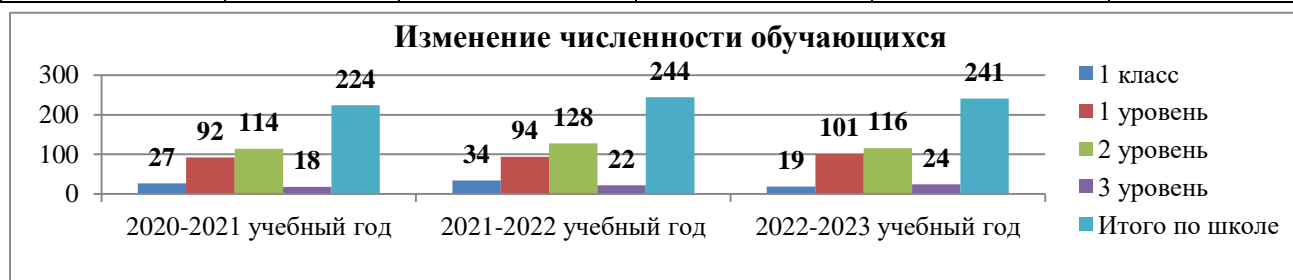
**Дети-инвалиды**

Нарушения	НОО	ООО	СОО	Итого
ДЦП	1			<b>1</b>
Сахарный диабет		1		<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

В общеобразовательных классах на условиях инклюзии обучается 16 учеников из них ОВЗ ЗПР – 12 человек, ОВЗ ЛУО – 3 человека, ОВЗ ТНР – 1 человек. В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 9 человек из них с ЛУО – 7 человек, с УУО – 2 человека.

**Количество учащихся за три учебных года (на начало учебного года):**

Учебный год	1 класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2020 – 2021	27	90 + 2 (АООП)	106 + 8 (АООП)	18	<b>224</b>
2021 – 2022	34	94	121 + 7 (АООП)	22	<b>244</b>
2022 – 2023	19	101	107 + 9 (АООП)	24	<b>241</b>



По итогам 2022 года контингент обучающихся МБОУ Боханской СОШ № 2 по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 3 (1,3%) человека. В основном увеличение количества обучающихся – на уровне начального общего образования. Контингент школы является стабильным, превышение проектной мощности школы примерно на 34%.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом МБОУ Боханской СОШ № 2 проводится систематическая работа:

- уровень НОО, СОО – успешное комплектование 1, 10 классов;
- уровень ООО – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования;
- работа по преемственности между уровнями образования проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в МБОУ Боханской СОШ № 2 по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

**Результативность учебной деятельности по классам на конец 2022 года:**

Уровень обучения	Класс	Количество учащихся	Результативность учебной деятельности							Успеваемость %	Качество знаний %
			На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»	Н/а			
НОО	1	20									
	2 а	19									
	2 б	17									
	3	25	2	0	7	6	1	0	96	28	
	4	21	3	2	2	2	1	0	95,2	33,3	
<b>ИТОГО НОО</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>95,5</b>	<b>36,4</b>	
ООО	5	13	1	1	1	1	3	0	76,9	23	
	6 а	15	0	1	2	1	0	0	100	20	
	6 б	16	2	0	4	2	2	0	87,5	37,5	
	7	18	1	0	2	5	0	0	100	16,6	
	8	19	2	0	4	0	0	0	100	31,5	
	9 а	11	1	0	0	1	1	0	90,1	9,1	
	9 б	15	0	1	4	0	0	1	93,3	33,3	
	9 к	8	0	0	0	0	0	0	100	0	
<b>ИТОГО ООО</b>		<b>107/8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>93,5</b>	<b>25,2</b>	

СОО	10	10	0	0	5	0	0	0	100	50
	11	14	1	1	6	0	0	0	100	57,1
<b>ИТОГО СОО</b>		<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,2</b>
<b>ИТОГО по школе</b>		<b>241 (233/8)</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>94,9</b>	<b>32</b>

**Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за три последних года**

Показатели	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на конец 2022 года
<b>1 уровень</b>				
Количество обучающихся	82	87	95	102
Успеваемость	93	100	98,3	95,5
Качество знаний	49	48	58,3	36,4
<b>2 уровень</b>				
Количество обучающихся	117	115	128	115
Успеваемость	98	100	98,3	93,5
Качество знаний	39	36	35	25,2
<b>3 уровень</b>				
Количество обучающихся	15	19	23	24
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	67	58	60,9	54,2
<b>Итого по школе</b>				
Количество обучающихся	214	221	246	241
Успеваемость	97	100	98,5	94,9
Качество знаний	44	42,4	44,8	32

\*Численность детей приводится вместе с первоклассниками и детьми с ОВЗ

На конец 2022 года показатель абсолютной успеваемости понизился по сравнению с прошлым годом на 5,1%, показатель качественной успеваемости понизился на 10,4%. Важная задача на следующий учебный год – повышение абсолютной и качественной успеваемости на всех уровнях обучения.

В 2022 учебном году педагогический коллектив работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг по областям знаний, активно внедрялись в учебный процесс современные образовательные технологии.

Вопрос успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы. Увеличилось число учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП. С целью повышения качества обучения в 2022 учебном году была продолжена организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

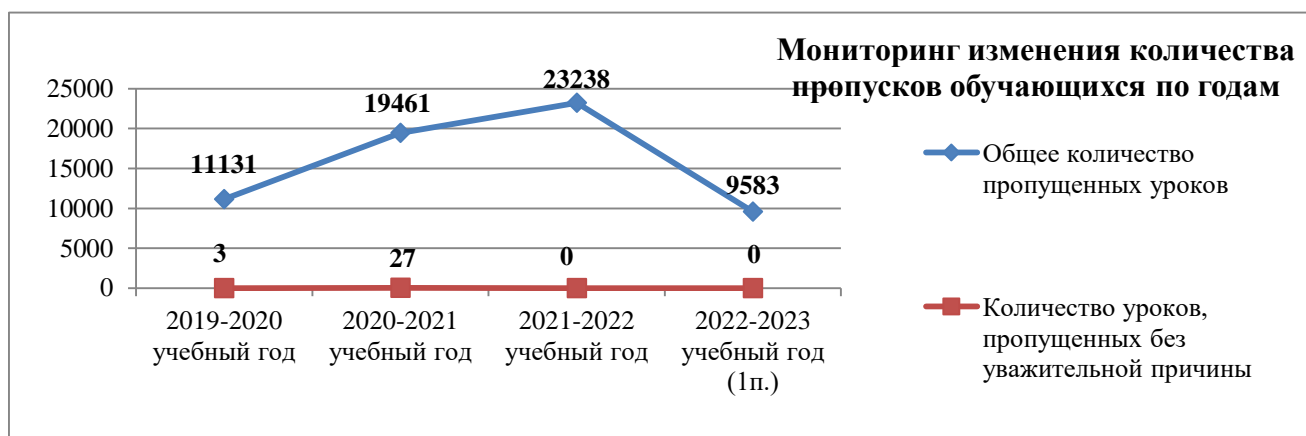
- организованы индивидуальные консультации;
- на административных совещаниях обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, итоги контрольных срезов, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли индивидуальные планы работ с учащимися, которые имели по одной отметке «4», «3» и неуспевающими.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на

поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и т.д. – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся. В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. Классные руководители, педагог-психолог в учебном году хорошо работали с учащимися, родителями (законными представителями), которые имели пропуски.

### Мониторинг общего количества пропусков на конец учебного года

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	За первое полугодие 2022-2023
Общее количество пропущенных уроков	11131	19461	23238	9583
Количество пропущенных уроков по неуважительной причине / % от общего числа	3 (0,02%)	27 (0,1%)	0	0



Анализируя причины пропусков, можно сделать вывод, что обучающиеся пропускают уроки по уважительным причинам. Пропуски уроков подтверждены справками, заявлениями и объяснительными от родителей, приказами об участии детей в конкурсах. Пропусков уроков без уважительных причин в 2022 году не было. В целях профилактики пропусков уроков без уважительных причин в МБОУ Боханской СОШ № 2 проводятся следующие мероприятия:

- родитель (законный представитель) предоставляет объяснительную о причине пропуска;
  - проводится индивидуальная беседа классного руководителя с учеником, родителями;
  - посещение классными руководителями и администрацией школы семей учащихся, склонных к пропускам;
  - ведется индивидуальный контроль учета посещаемости;
  - независимо от причины пропуска уроков ученик обязан изучить материал уроков и сдать пропущенный теоретический материал. Учитель оказывает консультативную помощь.
- Формы работы с пропущенным материалом:
- самостоятельная работа дома;
  - индивидуальная работа с учеником на уроке.

Данные мероприятия позволяют снизить количество пропущенных уроков без уважительных причин. Однако не все родители с пониманием относятся к пропускам без уважительных причин, продолжают оправдывать пропуски своих детей. В 2022 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям оперативно действовать при выявлении учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

### Мониторинговые исследования уровня

## учебных достижений обучающихся

Мониторинговые исследования являются неотъемлемым элементом федеральной и региональной системы оценки качества образования Иркутской области.

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза (государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы) и внутренний мониторинг.

## Итоги внешнего мониторинга

### Всероссийские проверочные работы – 2022

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении ВПР в 2022 году» № 02-12 от 21.01.2022 года, в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» в МБОУ Боханской СОШ № 2 в весенний период были проведены ВПР по математике в 5, 6, 7, 8 классах и по окружающему миру в 4 классе.

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1324-мр от 12 сентября 2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области» в сентябре – октябре 2022 года в МБОУ Боханской СОШ №2 были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-9-х классах по программам предыдущего года обучения.

### Результаты ВПР – 2022 года

Класс (общее количество учащихся)	Количество писавших ВПР	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок учащихся за ВПР и годовых (количество / %)		
					понижили	подтвердили	повысили
4 (14)	14	Окружающий мир	100	78,6	3(21 %)	11(78%)	0 (0%)
5 (13) (по программе 4 класса)	10	Русский язык	100	69,2	9 (69%)	4 (31%)	0 (0%)
	13	Математика	100	61,5	3 (23%)	7 (54%)	3(23%)
5 (31)	29	Математика	36,5	25	22(76%)	7 (24%)	0 (0%)
6 (32) (по программе 5 класса)	22	Русский язык	31,8	18,2	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)
	23	История	87,1	34,4	12(52%)	11 (48%)	0 (0%)
	25	Биология	80,4	39,8	24 (3%)	1 (7%)	0 (0%)
6 (20)	17	Математика	35	11	14 (82%)	3 (18%)	0 (0%)
7 (18) (по программе 6 класса)	10	Русский язык	95	40	1 (10%)	9 (90%)	0 (0%)
	16	География	100	18,8	13 (81%)	3 (19%)	0 (0%)
	14	Обществознание	100	78	2 (14%)	11(76%)	1 (7%)

7 (20)	15	Математика	73	27	4 (27%)	9 (60%)	2 (13%)
8 (20) (по программе 7 класса)	12	Русский язык	83	50	3 (25%)	9 (75%)	0 (0%)
	10	География	70	10	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)
	13	История	100	23	6 (46%)	7 (54%)	0 (0%)
	12	Английский язык	58	8,3	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
8 (27)	25	Математика	58,7	18,2	18 (72%)	5 (20%)	2 (8%)
9 (26) (по программе 8 класса)	21	Русский язык	71,3	49,3	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)
	11	Обществознание	100	45	4 (36%)	7 (64%)	0 (0%)
	12	История	100	50	4 (33%)	8 (67%)	0 (0%)
	11	Физика	55	27	9 (81%)	2 (19%)	0 (0%)
	11	Биология	91	18,2	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)

По большинству предметов результаты ВПР ниже, чем оценки, выставленные обучающимся за 3 четверть и год 2021-2022 учебного года.

По итогам ВПР был проведен анализ показателей между текущим качеством знаний и успеваемостью и этими же показателями по результатам ВПР, который показал следующие результаты:

<b>ДОПУСТИМОЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>Разрыв не выше 5%</b>	<b>Разрыв 0%</b>
Математика 8а класс	Математика 5 класс
Окружающий мир 4 класс	История 8, 9 классы
Математика 7 класс	Обществознание 7, 9 классы
	Окружающий мир 4 класс
	Русский язык 5 класс
	География 7 класс
<b>ЗНАЧЕНИЕ НИЖЕ ДОПУСТИМОГО</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>Разрыв от 6 до 15%</b>	<b>Разрыв от 1% до 10%</b>
Математика 5 класс	Русский язык 7 класс
Русский язык 7 класс	История 6 класс
История 6, 9 классы	Биология 9 класс
Физика 9 класс	
<b>ЗНАЧЕНИЕ НЕ ДОПУСТИМОЕ</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>Разрыв более 16%</b>	<b>Разрыв более 11%</b>
Русский язык 5, 6, 9 классы	Русский язык 5, 6, 8, 9 классы
История 8 класс	История 6 б класс
Обществознание 9 класс	Английский язык 8 класс
Английский язык 8 класс	Биология 6 класс
Биология 6, 9 классы	География 8 класс
География 8 класс	Физика 9 б класс
Математика 5, 6, 8	Математика 5, 6, 8, 7

**Вывод:** Наиболее объективно выставляются отметки по тем предметам, по которым разрыв между текущим качеством знаний и успеваемостью и результатам ВПР показывает допустимое значение. По остальным предметам отметки выставляются необъективно.

**Причины снижения успеваемости и качества знаний по результатам ВПР:**

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

– индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

– слабо поставленная учебная мотивация учителем и воспитательная работа классным руководителем с классом;

– низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

– недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

При анализе результатов ВПР 2022 года на педагогическом совете учителям сделаны следующие рекомендации:

– учителям-предметникам – провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных ШМО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

– оценивать предметные результаты обучающихся объективно, не допускать необъективности в выставлении четвертных, годовых отметок, тем самым добиваться снижения расхождения между результатами ВПР и отметками в журнале.

### **Технологические мониторинги – 2022**

В соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 02.02.2022 г. № 55-109-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2022 году», в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 18.02.2022 г. № 55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 13.12.2022 г. № 55-1983-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году» в МБОУ Боханской СОШ № 2 были проведены мониторинги исследования уровня учебных достижений обучающихся:

– обучающихся 11 класса по математике в форме ЕГЭ (22.12.2022 г.).

– обучающихся 9 класса по математике (01.03.2022 г.) и русскому языку (17.03.2022 г.);

Мониторинговые исследования в 9, 11 класса проводились с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и

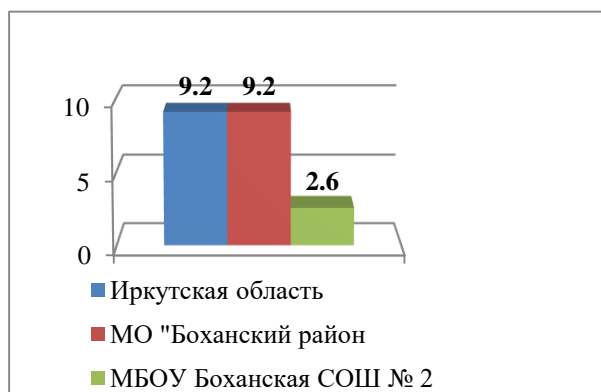


основного среднего образования, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

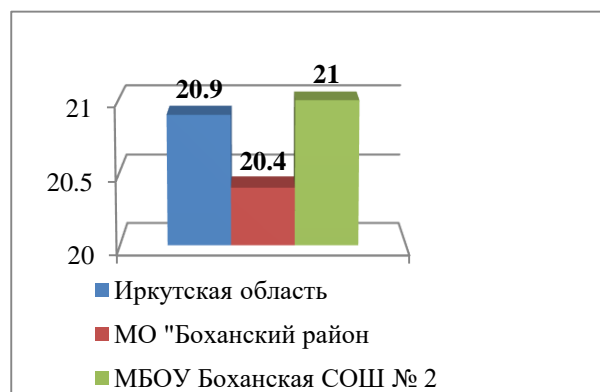
### Результаты мониторинга по русскому языку обучающихся 9 класса

Количество обучающихся по списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Средний первичный балл
<b>Мониторинг по математике</b>						
18	18	50	5,6	27,6	2,6	8,2
<b>Мониторинг по русскому языку</b>						
18	17	94,1	41,2	48,5	3,4	21

#### Результаты среднего первичного балла по математике при проведении мониторинга в 9 классе



#### Результаты среднего первичного балла по русскому языку при проведении мониторинга в 9 классе



Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений обучающихся 9 классов по математике можно увидеть, что средний первичный балл по школе в 2022 учебном году ниже среднего областного и районного показателей на 6,6 баллов, по русскому языку средний первичный балл по школе в 2022 учебном году выше среднего областного и районного показателей.

### Результаты мониторинга по математике обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Количество обучающихся по списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний первичный балл
7	6	83,3	66,7	3,8	12,3

### Результаты мониторинга по математике обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Количество участников мониторинга (профильный уровень)	MIN тестовый балл в ОО	MAX тестовый балл в ОО	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
7	11	27	5	18

После сравнения результатов мониторинга по математике учеников 11 класса и их отметок за 2 четверть 2022-2023 учебного года было выявлено следующее:

- три ученика подтвердили свои отметки;
- восемь учеников отметки понизили;
- два ученика отметки повысили.

## Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Текущий поурочный и тематический контроль определялся педагогами ОУ самостоятельно, с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение 2021-2022 учебного года, вторых классов в первом полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, использовалась только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме **тестирования, контрольной работы, диктанта, проверки техники чтения, работы над проектом с 20 мая по 30 мая 2022 года** без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
1 – 4	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике
5, 6, 7, 10, 11	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике
8, 9, 10	Итоговая контрольная работа по русскому языку и математике, защита индивидуального проекта

Годовая аттестация включает в себя сдачу нормативов по физической подготовке в 1-11 классах

Сформированность метапредметных результатов в 1-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, в 5-6 классах – решение проектных задач, в 7 классе – диагностика уровня сформированности УУД, в 8 классе – защита группового проекта, в 9-10 классах – защита индивидуального проекта.

Личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

### Оценка диагностики на уровне начального общего образования Личностные УУД

Методика выявления мотивации обучения по методике Лускановой Н. Г.

Класс	Уровни мотивации		
	Высокий	Средний	Низкий
1	40%	60%	0%

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что среди ведущих мотивов в 1 классе преобладающим является учебный и социальный (который составляет высокий уровень). Всего пятеро первоклассников имеют ведущий мотив игровой и внешний. Придя в первый класс, хотят учиться все, но поняв, что это трудно, – не все хотят с таким же энтузиазмом продолжать обучение. Дети с низкой произвольной сферой, с низкой саморегуляцией испытывают определенные трудности.

### Изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе

При исследовании адаптации обучающихся 1 классов к новым условиям обучения были использованы методики: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), проективная методика «Дерево с человечками» (Л. П. Пономаренко).

Класс	Уровни адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
1	80%	10%	10%

В целом, обучающиеся 1 класса хорошо адаптировались.

Педагогам рекомендовано:

– на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Родителям рекомендовано:

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

#### **Выявления детей «Группа риска»**

<b>Класс</b>	<b>«Группа риска»</b>	<b>Не вошли в «Группу риска»</b>
1	10%	90%
2 а	0%	0%
2 б	5%	95%
3	0%	0%
4	16%	94%

В начальном звене только в 1, 2 б, 4 классах выявлены обучающиеся, которые входят в «группу риска». Они попали в эту группу по причине отклонений в поведении, плохой успеваемости.

Педагогам рекомендовано:

- Найти сильные стороны, качества ребенка, опираться на них в деле воспитания.
- Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
- Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с детьми не должен присутствовать поучительный, унижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
- Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
- Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.
- Не позволять себе оскорблять обучающегося. Исключить угрозы и шантаж.
- Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
- Найти повод похвалить ребенка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

#### **Оценка диагностики на уровне основного общего образования**

##### **Оценка диагностики 5-х классов. Методика «Адаптация»**

<b>Класс</b>	<b>Уровни адаптации</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>5</b>	<b>53%</b>	<b>38%</b>	<b>8%</b>

Анализируя полученные данные, отметим, что у обучающихся 5 класса адаптация проходит на среднем уровне.

Педагогам рекомендовано:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- Родителям рекомендовано:
- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

#### **Методика: Выявления детей «Группа риска».**

<b>Класс</b>	<b>«Группа риска»</b>	<b>Не вошли в «Группу риска»</b>
<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>92%</b>

В «группу риска» в 5 классе вошел 1 обучающийся по причине наличия личностных проблем (наличие высокого уровня личностной тревожности).

Педагогам рекомендовано:

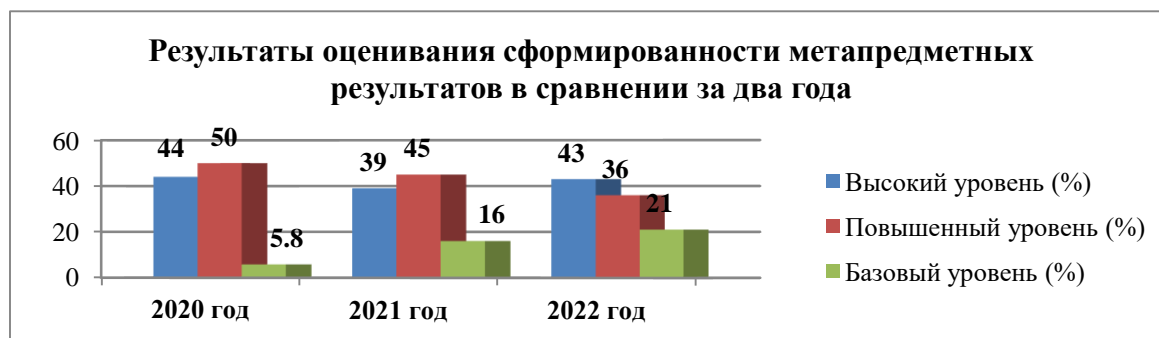
- Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного ребенка.
- Относится ко всем трудностям и неожиданностям при общении с подростком с чувством юмора и используйте его для сглаживания острых углов и конфликтов.
- Использовать приемы доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения; прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью; прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношениях к нему окружающих.

В 2022 учебном году, согласно «Положению о промежуточной аттестации», в целях оценивания сформированности метапредметных результатов были проведены следующие мероприятия:

- в 5-6 классах – решение проектных задач,
- в 7 классе – диагностика уровня сформированности УУД,
- в 8 классе – защита группового проекта,
- в 9-10 классах – защита индивидуального проекта.

#### Результаты оценивания сформированности метапредметных результатов

Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Уровни		
			Высокий, количество / %	Повышенный, количество / %	Базовый, количество / %
5	31	31	12/38%	17/55%	2/6%
6	20	19	14/73%	4/22%	1/5%
7	20	20	4/20%	7/35%	9/45%
8	27	24	10/42%	12/50%	2/8%
9	23	23	3/13%	11/47%	9/39%
10	13	13	12/92%	1/8%	0/0%
11	9	9	5/56%	3/33%	1/11%
<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>139</b>	<b>60/43%</b>	<b>55/36%</b>	<b>24/21%</b>



**Вывод:** в оценивании уровня сформированности метапредметных результатов в 2022 год участвовали 139 обучающихся:

- Высокий уровень сформированности метапредметных результатов имеют 43% обучающихся, больше на 4% по сравнению с 2021 годом;
- Повышенный уровень сформированности метапредметных результатов имеют 36% обучающихся, меньше на 9% по сравнению с 2021 годом;
- Базовый уровень сформированности метапредметных результатов имеют – 21% обучающихся, больше на 5% по сравнению с 2021 годом.

Педагогам рекомендовано использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень

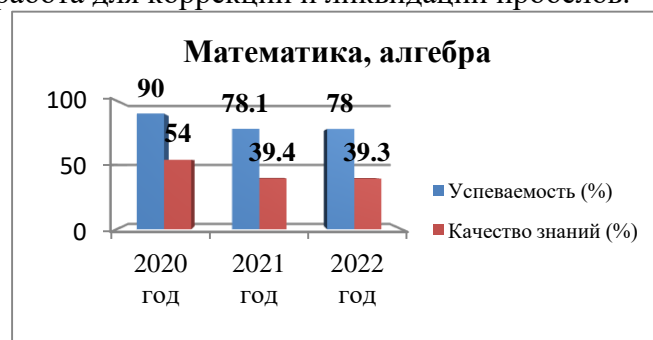
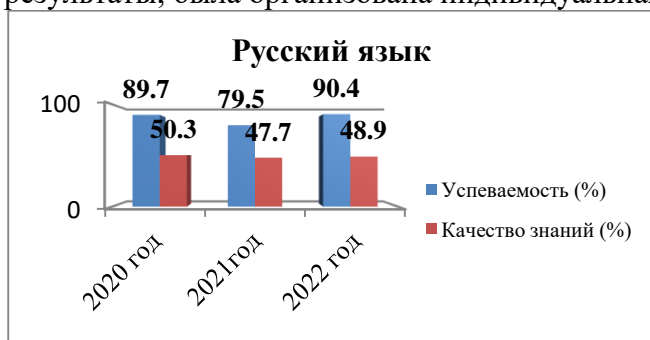
сформированности метапредметных УУД, а так же с целью повышения показателей высокого и повышенного уровней сформированности метапредметных УУД.

### Результативность выполнения итоговых контрольных работ во 2-11 классах

Предмет	Класс	2020 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	2					100	89,5
	3			70	55	68	44
	4	100	50	100	50	97,1	50
	5а	100	73	92,3	53,8	92,8	35,7
	5б	100	58	70	30	75	44
	6	79	47	82	53	83,3	39
	7	70	30	72	44	93,8	38
	8а	100	58	82	36	100	22
	8б	100	63	75	37	100	46
	9	59	32	68	32	91	35
	10	100	53	83	55	100	76
11	100	50	88,9	33,3	100	56	
<b>ИТОГО</b>		<b>89,7</b>	<b>50,3</b>	<b>79,5</b>	<b>47,7</b>	<b>90,4</b>	<b>48,9</b>
Математика	2					100	63,1
	3			80	45	76,4	41,2
	4	100	71,4	100	58,3	91,7	50
	5а	100	73	92,3	53,8	50	25
	5б	100	58	81,8	54,5	25	33
	6	79	68	79	36,7	64,7	29,4
	7	75	40	87,5	31,2	87,5	37,5
Алгебра	8а	80	58	70	22	62,5	37,5
	8б	100	75	100	50	71	43
	9	74	39	39	13	52,2	13
	10	100	41	72	38	100	54
	11	100	22	88,8	44,4	100	44,4
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>54</b>	<b>78,1</b>	<b>39,4</b>	<b>78</b>	<b>39,3</b>

\*Показатели приведены на конец учебного года

При выполнении итоговых контрольных работ обучающиеся показали средний уровень подготовки по русскому языку и по математике. Обучающимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.



**Вывод:** Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки обучающихся к промежуточной аттестации оказался ниже среднего, уровень качества по предметам от 13 до 89,5%, успеваемость – от 25 до 100%.

По сравнению с показателями 2021 года в 2022 году успеваемость по русскому языку повысилась на 10,9%, по математике показатель понизился на 0,1%. Качество знаний по русскому языку повысилось на 1,2 %, по математике показатель понизился на 0,1%. В целом показатели по математике можно считать стабильными, а по русскому языку наблюдается повышение показателей успеваемости и качеств знаний.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

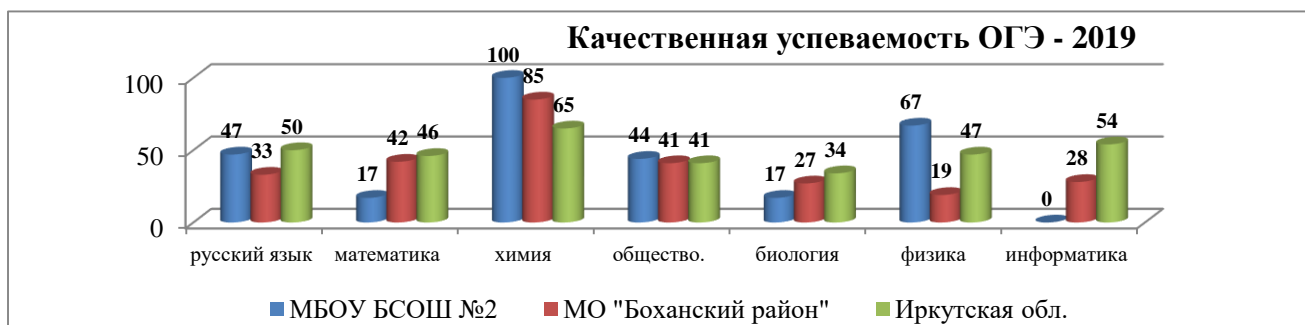
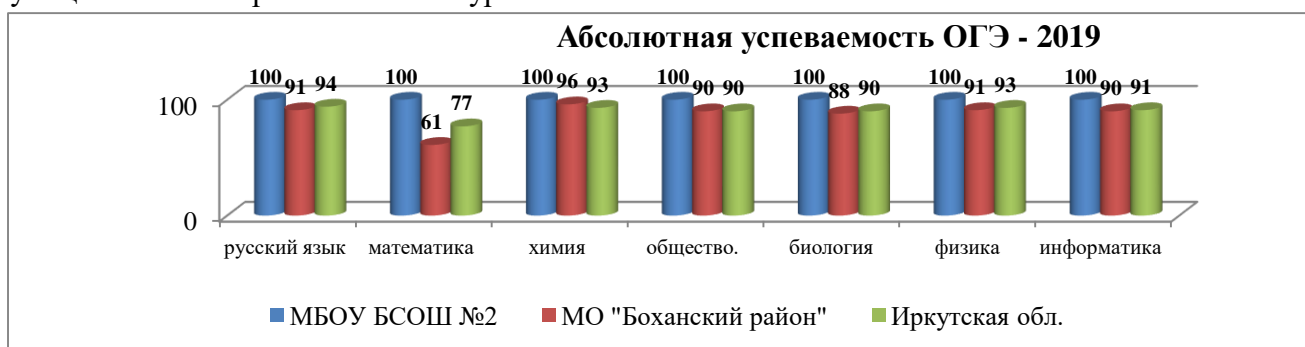
#### Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) за три года

Предмет	Показатели	2019	2021	2022
Математика	Количество учащихся сдававших экзамен	12	16	18
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	17	56,3	55,6
	Средний балл	3,2	3,6	3,6
Русский язык	Количество учащихся сдававших экзамен	12	16	18
	Успеваемость	100	100	100
	Качество знаний	50	75	72,2
	Средний балл	3,6	4	4,1
История	Количество учащихся сдававших экзамен			2
	Успеваемость			100
	Качество знаний			50
	Средний балл			3,5
Биология	Количество учащихся сдававших экзамен	6		11
	Успеваемость	100		100
	Качество знаний	17		54,5
	Средний балл	3,2		3,5
Обществознание	Количество учащихся сдававших экзамен	9		8
	Успеваемость	100		100
	Качество знаний	44		37,5
	Средний балл	3,2		3,4
Информатика и ИКТ	Количество учащихся сдававших экзамен	2		2
	Успеваемость	100		100
	Качество знаний	0		100
	Средний балл	3		4
Химия	Количество учащихся сдававших экзамен	4		5
	Успеваемость	100		100
	Качество знаний	100		80
	Средний балл	4		3,8
Физика	Количество учащихся сдававших экзамен	3		3
	Успеваемость	100		100
	Качество знаний	67		66,7
	Средний балл	3,7		3,7
География	Количество учащихся сдававших экзамен			5
	Успеваемость			100
	Качество знаний			100

	Средний балл			4,8
Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего количества участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)		30,7	93,7	61

**Показатели абсолютной и качественной успеваемости сдачи ОГЭ по учебным предметам обучающимися МБОУ Боханской СОШ № 2 в сравнении с муниципальными и областными показателями за три года**

**В 2019 году** показатели абсолютной успеваемости сдачи ОГЭ по всем предметам выше муниципального и регионального уровня.



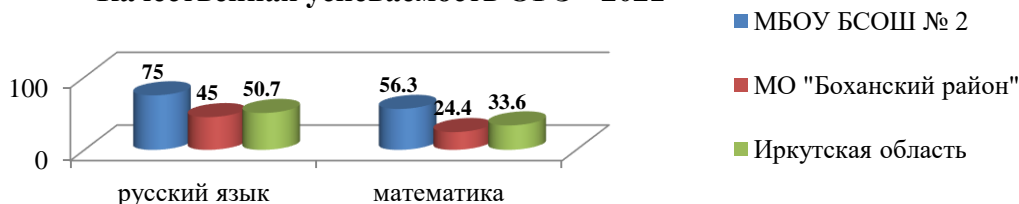
Показатели качественной успеваемости по химии, обществознанию и физике выше муниципальных и областных показателей только химии. По русскому языку – выше муниципальных, но ниже региональных показателей. По всем остальным предметам качественная успеваемость ниже муниципальных и областных значений.

**В 2020 году** согласно письму Министерства образования Иркутской области № 02-55-5066/20 от 29.05.2020 г. из-за распространения эпидемии коронавируса для учащихся 9-х классов ОГЭ был отменен. Аттестаты выпускникам 9 класса были выданы на основании годовых отметок.

**В 2021 году** показатели абсолютной и качественной успеваемости сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выше муниципального и регионального уровней.

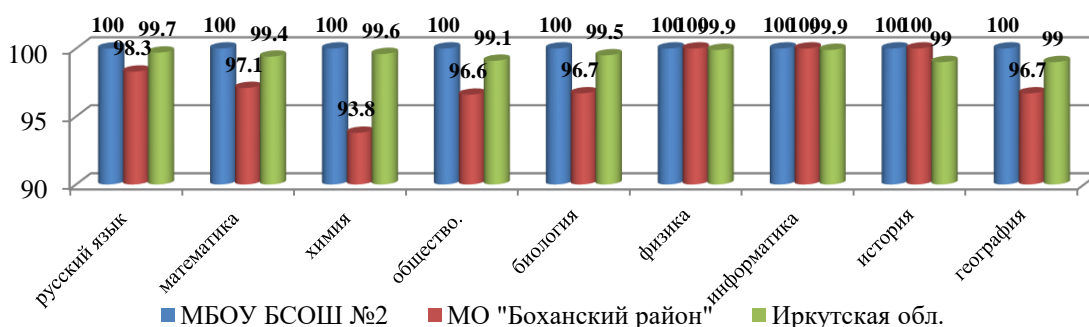


### Качественная успеваемость ОГЭ - 2021

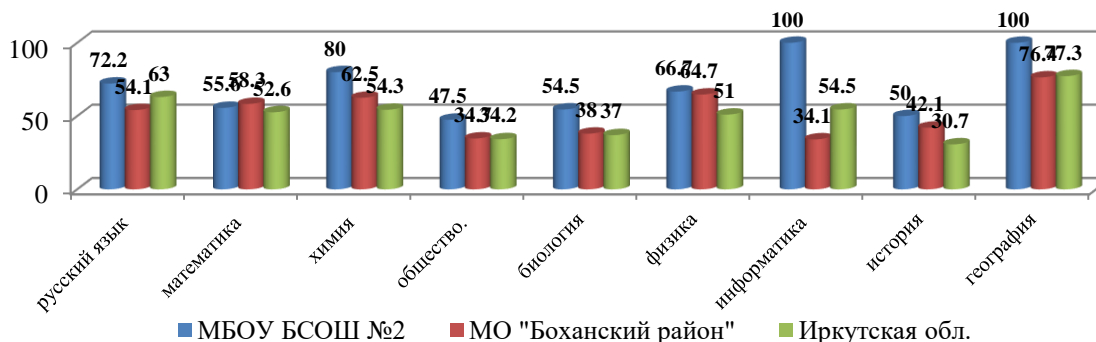


По русскому языку, математике, физике, информатике равны муниципальным показателям. По остальным предметам успеваемость выше муниципального и регионального уровней.

### Абсолютная успеваемость ОГЭ - 2022



### Качественная успеваемость ОГЭ - 2022



Показатели качественной успеваемости по русскому языку, химии, обществознанию, биологии, физике, информатике, истории, географии выше муниципальных и областных показателей. По математике – выше областных, но ниже муниципальных показателей.

Нужно отметить, что не все выпускники 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки. Семь обучающихся не смогли сдать экзамены по математике, русскому языку, химии, географии в основные дни, и пересдали их в дополнительные дни: Авхадиева Е. (математика), Протасов Д.(математика), Султанов Н. (математика), Комарова Ю.(математика), Финогенова А.(математика), Вильченко В.(химия), Султанов Н. (русский язык).

### Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего выпускников</b>	13	19	18	18
<b>Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании</b>	100%	100%	100%	100%



<b>Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием</b>	1	0	2	1
<b>Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за четыре года</b>	<b>100%</b>			

В течение последних лет отмечена положительная динамика по данным участников ОГЭ, подтвердивших освоение общеобразовательных программ основного общего образования и составляет 100%. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании за четыре года, составляет 100%.

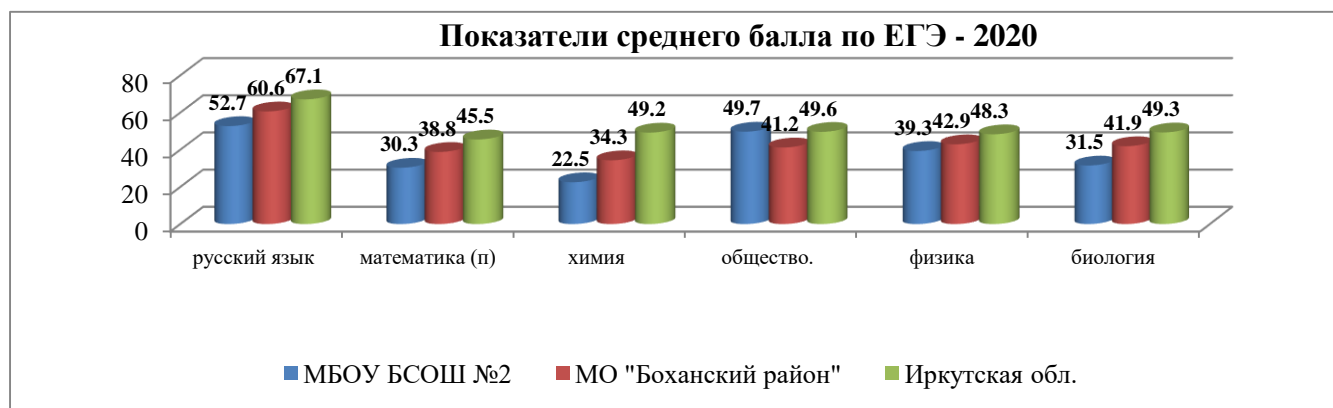
### Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за три года

Предмет	Показатели	2020	2021	2022
<b>Русский язык</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	6 / 100%	6 / 60%	9 / 100%
	Успеваемость	83	100	100
	Качество знаний	50	66,7	55,6
	Самый высокий балл	62	84	76
	Средний балл	3,3	66	58,4
<b>Русский язык (ГВЭ)</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		4 / 40%	
	Успеваемость		100	
	Качество знаний		0	
	Самый высокий балл			
	Средний балл		3	
<b>Математика (базовый уровень)</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)			6 / 66%
	Успеваемость, %			100
	Качество знаний, %			66,7
	Самый высокий балл			18
	Средний балл			3,8
<b>Математика ГВЭ</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		4 / 40%	
	Успеваемость, %		100	
	Качество знаний, %		50	
	Самый высокий балл			
	Средний балл		3,5	
<b>Математика (профильный уровень)</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 50%	3 / 30%	3 / 33%
	Успеваемость, %	33	100	100
	Качество знаний, %	0	50	25
	Самый высокий балл	45	62	52
	Средний балл	2,3	50	37,6
<b>Информатика и ИКТ</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)			2 / 22%
	Успеваемость, %			0
	Качество знаний, %			0
	Самый высокий балл			34
	Средний балл			34

<b>История</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		1 / 10%	1 / 11
	Успеваемость		100	100
	Качество знаний		100	0
	Самый высокий балл		61	38
	Средний балл		61	38
<b>Биология</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	2 / 33%		1 / 11%
	Успеваемость	50		100
	Качество знаний	0		0
	Самый высокий балл	36		36
	Средний балл	2,5		36
<b>Обществознание</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 50%	4 / 40%	4 / 44%
	Успеваемость	67	100	100
	Качество знаний	0	50	50
	Самый высокий балл	55	72	62
	Средний балл	2,7	56	56
<b>Химия</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	2 / 33%	1 / 10%	1 / 11%
	Успеваемость	0	100	0
	Качество знаний	0	100	0
	Самый высокий балл	24	58	33
	Средний балл	2	58	33
<b>Физика</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)	3 / 50%	3 / 30%	3 / 33%
	Успеваемость	67	100	66,7
	Качество знаний	0	0	0
	Самый высокий балл	48	49	41
	Средний балл	2,7	42	35,3
<b>Английский язык</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)			1 / 11%
	Успеваемость			100
	Качество знаний			100
	Самый высокий балл			73
	Средний балл			73
<b>Литература</b>	Количество учащихся сдававших экзамен (% от количества учащихся)		1 / 1%	
	Успеваемость		100	
	Качество знаний		0	
	Самый высокий балл		41	
	Средний балл		41	
Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки)		33	80	78

**Показатели среднего балла ЕГЭ по учебным предметам  
обучающимися МБОУ Боханской СОШ № 2  
в сравнении с муниципальными и областными за три года**

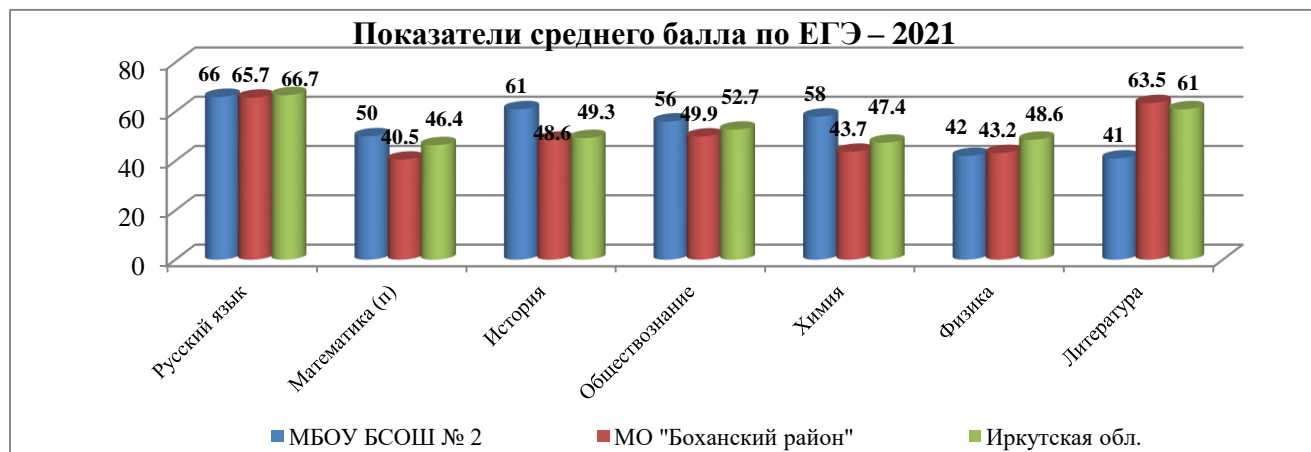
**В 2020 году** средний результат сдачи ЕГЭ показали обучающиеся по русскому языку, по всем остальным предметам результаты были низкие.



Показатели среднего балла ЕГЭ выше муниципальных и областных показателей по обществознанию. По всем остальным предметам качественная успеваемость ниже муниципальных и областных значений. В 2020 году выпускники, окончившие школу с золотой медалью, не сдали ЕГЭ, тем самым не подтвердили свои результаты обучения. Из 6 выпускников сдали ЕГЭ только 2 ученика. Один ученик не сдал ни одного экзамена. Одной из причин послужило, что обучающиеся четвертую четверть занимались в дистанционном режиме. Консультации с обучающимися педагоги проводили в он-лайн режиме из-за пандемии COVID-19.

Результаты сдачи ЕГЭ – 2020 выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, поэтому на заседаниях ШМО учителями проанализированы результаты, приняты решения в обновлении методик подготовки выпускников к экзаменам, разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты, с целью повышения качества образования обучающихся.

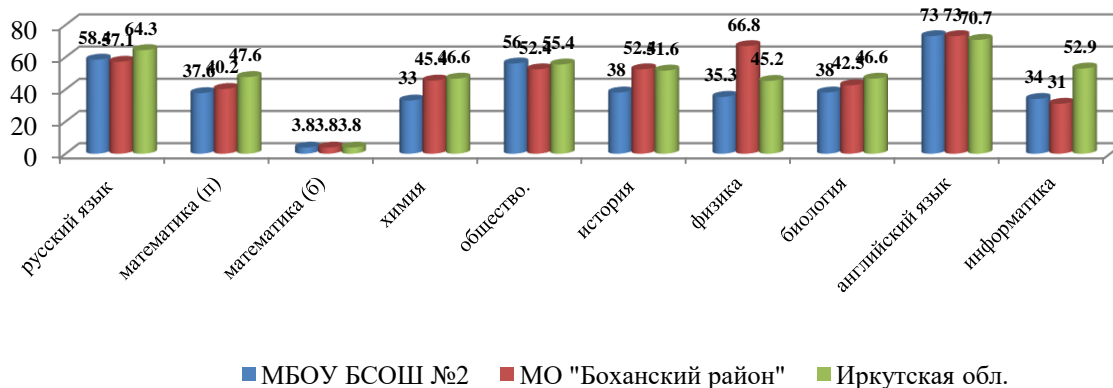
**В 2021 году** показатели среднего балла ЕГЭ выше муниципальных и областных показателей по математике профильного уровня, истории, обществознанию, химии.



По русскому языку показатели среднего балла ЕГЭ выше муниципальных показателей. По физике и литературе качественная успеваемость ниже муниципальных и областных значений. В 2021 году из трех выпускников, претендовавших на золотую медаль, только одна ученица подтвердила результаты обучения.

**В 2022 году** показатели среднего балла на сдаче ЕГЭ – 2022 выше муниципальных и областных показателей по обществознанию, по английскому языку – на одном уровне с муниципальными, но ниже региональных показателей, по русскому языку средний балл выше муниципальных, но ниже областных. По всем остальным предметам качественная успеваемость ниже муниципальных и областных значений.

**Показатели среднего балла по ЕГЭ - 2022**



Нужно отметить, что не все выпускники 11 классов сдали ЕГЭ в основные сроки. Два выпускника не сдали математику профильного уровня в основные сроки: Васильев Н., Гречкин А. Им была дана возможность сдать экзамен в резервные дни. Для пересдачи Гречкин А. выбрал математику профильного уровня, которую снова не сдал и остался на дополнительный период. Васильев Н. выбрал математику базового уровня, экзамен по которой он успешно сдал. Гречкин А. сдал базовую математику в осенний период. Так же не все выпускники 11 класса сдали экзамены по выбору: Гречкин А.(физика), Протасова Е. (химия), Васильев Н. (информатика), Александров И. (информатика).

Результаты сдачи ЕГЭ – 2022 выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, поэтому на заседаниях ШМО учителями проанализированы результаты, приняты решения в обновлении методик подготовки выпускников к экзаменам, разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты, с целью повышения качества образования обучающихся.

Основные причины недостаточных результатов ЕГЭ	Степень проявления
Слабая мотивация к учению.	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической и психологической поддержке.
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков, отсутствие контроля как со стороны родителей, так и учителей.
Отсутствие внимания к проблемам образования со стороны родителей.	Высокая, особенно в старших классах.

**Основные пути решения проблемы:**

- Провести заседания ШМО учителей-предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ЕГЭ 2022 года с обсуждением плана мероприятий по подготовки к ГИА в 2023 году.

- Проанализировать с обучающимися 11 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками на ЕГЭ 2022 года, используя для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ЕГЭ» по предметам.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а так же посещаемостью занятий обучающимися 9, 11 классов.

- Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.
- В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
- Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.
- Совершенствовать работу школьной психологической службы по вопросу осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся родителей к ГИА.

#### **Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании**

	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
<b>Всего выпускников</b>	6	10	9
<b>Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании</b>	100%	100%	100%
<b>Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием</b>	2	1	0
<b>Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за четыре года</b>	<b>100%</b>		

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании за три года, составляет 100%.

### **Предметные олимпиады как качественный показатель работы педагога**

На основании распоряжения Министерства образования № 55-1575-мр от 24 октября 2022 г. «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Иркутской области», Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), согласно плану работы МКУ УО Боханского муниципального района на 2022-2023 уч. год, в целях выявления и поддержки талантливых детей с 14 ноября по 15 декабря 2022 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам.

Олимпиада среди обучающихся 7-11 классов в 2022 году была проведена в дистанционном режиме в ОО.

По 6 предметам (математике, астрономии, биологии, химии, информатике, физике) в 2022-2023 учебном году проведение школьного этапа ВсОШ было организовано на Платформе [uts.sirius.online](https://uts.sirius.online).

На муниципальный этап олимпиады от МБОУ Боханской СОШ № 2 было допущено 39 обучающихся (на 4 ученика меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом)

МБОУ Боханская СОШ № 2 в 2022-2023 учебном году не принимала участие в следующих олимпиадах:

- по бурятскому языку, так как этот предмет не ведется в школе;
- по информатике по причине болезни участников;

- по МХК, т.к. этот предмет не ведется в школе;
- по истории, так как участники не прошли отбор;
- по экономике, так как предмет не ведется в школе.

### Итоги муниципального этапа ВсОШ – 2022 года

№	Предмет	ФИ участника	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Русский язык	Мутина Камила	7	3	Малкова Н.А.
		Садыкова Кристина	7	2	Малкова Н.А.
		Саляхова Рената	9	3	Храмцова М.В.
2	Литература	Мутина Камила	7	1	Малкова Н.А.
		Яковлева Александра	8	3	Храмцова М.В.
		Саляхова Рената	9	1	Храмцова М.В.
		Заптуев Алексей	11	3	Храмцова М.В.
3	Обществознание	Заптуев Алексей	11	2	Шаповалова О.С.
4	Право	Заптуев Алексей	11	3	Шаповалова О.С.
5	Химия	Павлова Светлана	8	1	Ростовцева Л.Г.
		Хонгодорова Юлия	9	2	Ростовцева Л.Г.
		Прошина Лилия	9	3	Ростовцева Л.Г.
6	Астрономия	Прошина Лилия	9	3	Теренникова Ю.О.
7	География	Мутина Камила	7	3	Соболев С.Г.
8	Технология	Козлов Макар	7	1	Павлов С.В.
		Сазонов Вячеслав	8	1	Павлов С.В.
		Черевко Глеб	9	2	Павлов С.В.
		Павлова Светлана	8	3	Павлова А.В.
9	Физическая культура	Сазонов Вячеслав	8	1	Протасов С.Н.
		Яковлева Александра	8	1	Протасов С.Н.
		Макаренко Иван	8	2	Протасов С.Н.
		Садыкова Виолета	9	2	Протасов С.Н.
		Самойлов Сергей	9	1	Протасов С.Н.
		Пешняк Любовь	10	1	Бархолов Ю.П.
		Протасов Данил	10	2	Протасов С.Н.
		Безотечество Антон	11	3	Протасов С.Н.
10	ОБЖ	Панов Илья	10	2	Павлов С.В.
		Орлова Анастасия	10	1	Павлов С.В.

1) По итогам муниципального этапа ВсОШ школьники МБОУ Боханской СОШ № 2 принесли в копилку школы **28 призовых мест: 10 первых мест, 8 вторых мест, 10 третьих мест;**

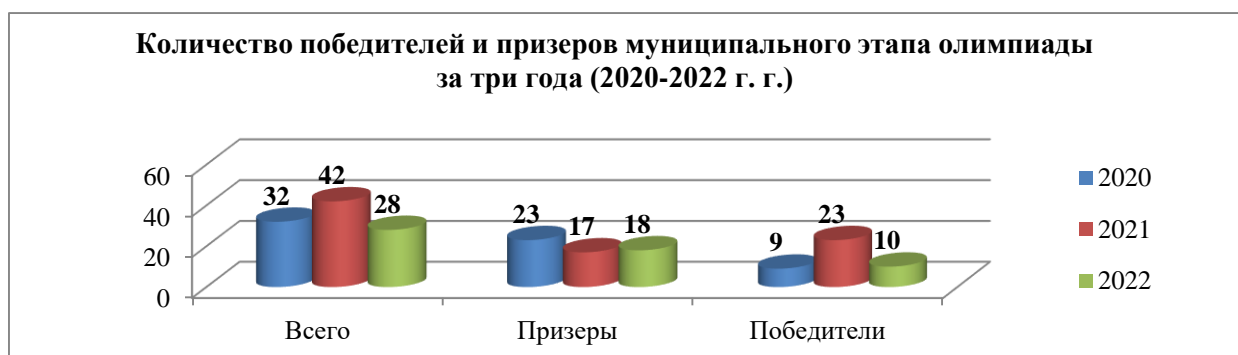
2) Участниками регионального этапа ВсОШ стали следующие обучающиеся:

– по химии – Хонгодорова Юлия, 9 класс, Прошина Лилия, 9 класс, руководитель Ростовцева Л.Г.;

– по физической культуре – Пешняк Любовь, 10 класс, руководитель Бархолов Ю.П.

### Количество призовых мест / общекомандный результат среди школ Боханского района

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
30 / 2	32 / 1	42 / 2	28 / 2



**Вывод:** сравнительный анализ участия МБОУ Боханская СОШ № 2 в муниципальном этапе ВсОШ за три года показывает, что в 2022-2023 учебном году количество призовых мест снизилось на 14 мест. Школа заняла 2 общекомандное место среди школ Боханского района.

Целенаправленно и системно работают с одаренными детьми и добиваются результатов (с одними и теми же детьми) следующие учителя: Ростовцева Л.Г. (Хонгодорова Ю.), Храмцова М.В. (Салыхова Р., Заптуев А., Яковлева А.), Павлов С.В. (Панов И., Сазонов В., Черевко Г.), Протасов С.Н. (Протасов Д., Безотечество А., Садыкова В., Яковлева А., Макаренко И.), Шаповалова О.С. (Заптуев А.), Павлова А.В. (Павлова С.).

Но также при подготовке к олимпиадам прослеживается неэффективная работа учителей по выявлению одаренных детей, не прослеживается системная подготовка к участию в олимпиадах по следующим предметам: математика, информатика, физика, биология.

В заочных предметных олимпиадах разного уровня приняли участие 35 обучающихся нашей школы; 18 обучающихся приняли участие в НПК предметной направленности; 25 учеников приняли участие в предметных конкурсах разного уровня. Данные представлены в общей таблице Мониторинга личного результативного участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и других мероприятий разного уровня в **Приложении № 2**.

Анализируя результативность выступления обучающихся школы на очных и заочных олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах учителями школы проводится систематически и результативно.

Анализируя результативность выступления обучающихся школы на очных и заочных олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах учителями школы проводится систематически и результативно.

## 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ Боханской СОШ № 2. Изучается социальный заказ родителей школе, изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-9 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школ свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

### Выпускники основного общего образования

	Количество обучающихся		
	2020	2021	2022
Всего обучающихся <b>9 класса</b> на конец учебного года, из них:	19 / 4	18 / 2	23/1
<b>Обучались</b> по АООП в коррекционном классе	4	2	1
<b>Допущены</b> к ГИА	19	18	23
<b>Получили</b> аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	19	18	23
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	7	12	10
- в профессиональных образовательных организациях	11	7	13
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- работают, не обучаются	5	1	1
- не определены (указать причины)	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат об основном общем образовании	0	0	0

### Выпускники среднего общего образования

	Количество обучающихся		
	2020	2021	2022
Всего обучающихся <b>11 класса</b> на конец учебного года, из них:	6	10	9
<b>Допущены</b> к ГИА	6	10	9
<b>Получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	6	10	9



- в организациях высшего образования	3	4	5
- в профессиональных образовательных организациях	3	4	4
- на краткосрочных курсах	0	0	0
- в армии	0	0	0
- работают, не обучаются	0	2	0
- не определены (указать причины)	0	0	0
<b>Не получили</b> аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0	0

В 2022 году муниципальное задание по разделу «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании» выполнено на 100%, 43% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе школы. Стабильно, 100% выпускников 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании на протяжении 10 лет. В 2022 году 56% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

## 6. Кадровое обеспечение

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в ОО.

На период самообследования в ОО работают 30 постоянных педагогических работников (из них 5 внешних совместителя) – 27 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед-дефектолог.

### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Количество педагогов (% от общего количества)		
	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогических работников	33	31	30
<b>Образование:</b>			
- высшее	29 (87,9%)	29 (93,5%)	28 (93,3%)
- среднее профессиональное	4 (12,1%)	2 (6,5%)	2 (6,7%)
<b>Квалификационные категории:</b>			
- высшая	8 (24,2%)	8 (25,8%)	11 (36,7%)
- первая	14 (42,4%)	16 (51,6%)	12 (40%)
- соответствие занимаемой должности	3 (9,1%)	4 (13%)	3 (10%)
- не имеют категории	8 (24,2%)	3 (10%)	4 (13,3%)
<b>Почетные звания и грамоты:</b>			
- «Почетный работник общего образования»	4 (12%)	6 (19,3%)	5 (16,6%)
- «Отличник народного просвещения»	1 (3%)	2 (6,4%)	1 (3,3%)
- Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки	4 (12%)	7 (22,5%)	5 (16,6%)
Участники профессиональных конкурсов	12	31	23

\*Показатели приведены на начало 2022-2023 учебного года

Количество педагогов остается стабильным, средний возраст – 45 лет. 93,3% педагогов школы имеют высшее образование, 76,6 % учителей имеют квалификационные категории. Категорию педагогов, не имеющих категории составляют вновь принятые педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

Содержание методической работы в МБОУ Боханской СОШ № 2 обусловлено целями и задачами Программы развития школы «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» на 2019-2024 г.г., принятой на педагогическом совете, протокол № 2 от 28.08.2019 г., и утвержденной приказом директора школы от 28.08.2019 г., № 28.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются школьные методические объединения и методический совет, который функционирует на основании «Положения о методическом совете» и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Преемственность в обучении – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в школе была направлена на доработку и коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию преемственности в обучении и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения, полное обеспечение обучающихся учебной литературой.

**Тема методической работы учебный год:** Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

**Цель работы:** Повышение качества образования через непрерывное развитие потенциала педагогических работников, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 учебном году для совершенствования методической деятельности школы были поставлены **следующие задачи:**

- Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС и программы воспитания школы;
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку, в связи с реализацией программы воспитания
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Над реализацией этих задач работали методические объединения учителей:

- начальных классов (начальные классы)
- естественно-математического цикла (математика, физика, биология, химия, информатика, география);
- гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык, история);
- эстетического цикла (физкультура, технология, музыка).

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу работы указываетна стабильный, состоявшийся коллектив:

Общее количество во педагогов	Стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
31	3	2	5	4	2	14

### Повышение квалификации педагогов школы

Год	Всего учителей в ОУ	Количество учителей, повысивших свою квалификацию	Доля учителей, повысивших свою квалификацию в %	Количество учителей, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	Доля учителей, повысивших свою квалификацию в области ИКТ в %
2020	33	28	84,8	1	3,7
2021	31	30	96,7	2	6,4
2022	30	26	86,6	6	20

#### Повышение квалификации педагогов школы в 2022 году

№	ФИО учителя	Тема курсов	Дата	Кол-во часов	Место проведения
1	Урбанова Елена Петровна	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО	10.01.22 – 02.02.22	108 ч.	ОО «Инфоурок»
2	Зарыпова Альфинур Миннимихама тзяновна	Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	20.08.22	72 ч.	ООО «СТБ»
3	Пастухова Светлана Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.04.22 – 28.04.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
4	Чередникова Татьяна Олеговна	Первая помощь	08.06.22	36 ч.	ООО «СТБ»
		Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС	02.06.22 – 09.06.22	36 ч.	ООО «ИРО, ПК и П», г. Абакан
		Переподготовка «Педагогическое образование: учитель математики»	17.02.22 – 24.05.22	502 ч	АНО ДПО «Образовательный центр «ПЕТРОПРОФ»
5	Худоногова Наталья Владимировна	Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	20.08.22	72 ч.	ООО «СТБ»
		Профессиональная деятельность тьютора в общеобразовательных организациях, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273-ФЗ	02.08.22 – 18.10.22	270 ч.	ООО Московский Институт Проф. подготовки и ПК»
6	Нагорная Раиса Юрьевна	Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ООО «СТБ»,	20.08.22	72 ч.	ООО «СТБ»
		Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС»	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
7	Тапхаева Антонида Леонидовна	Преподавание учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 г.», ООО «СТБ»	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
8	Марактаева Елена Олеговна	Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными	15.08.22	176 ч	ЦДО РДШ

		объединениями.			
9	Коробкова Оксана Сергеевна	Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 г. и ФГОС СОО»	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
10	Малкова Надежда Анатольевна	Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Эксперт ЕГЭ по предмету «Русский язык	24.01.22 – 16.02.22	42 ч.	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка	27.04.22 – 13.05.22	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО
		Обновленные ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	03 .06.22	72 ч.	ООО «СТБ»
		Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	16 .06.22	72 ч.	ООО «СТБ»
		Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации	24.10.22 – 01.11.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	16.08.22 – 20.09.22	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия РГП и ПРРО Министерства просвещения РФ»
11	Хоренова Генриетта Андреевна	Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года»	15.09.22	108 ч.	ООО «СТБ»
12	Мутина Елена Харисовна	Организация обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 г.	10.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
		Формирование инженерных компетенций у школьников в рамках проектной деятельности образовательного проекта «Энергия в каждой капле»	04.08.22 – 13.08.22	72 ч.	АНО ДПО «Академия, Современных технологий инженерного мастерства»
		Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы	01.11.22 – 18.11.22	72 ч.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России:

					инновации в образовании»
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	16.08.22 – 20.09.22	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия РГП и ПРРО Министерства просвещения РФ»
12	Шаповалова Ольга Степановна	Особенности преподавания обществознания в условиях поисков ответов на большие вызовы	28.08.22	54 ч.	АНОО ВО «НТУ «Сириус»
		Программа воспитания в общеобразовательных организациях»,	21.11.22 – 11.12.22	36 ч.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
13	Бархолова Любовь Ивановна	Основы профессиональной деятельности тьютора образовательной организации	06.01.22 – 27.01.22	108 ч.	ООО «Центр развития педагогики»
		Информационные технологии в образовании	15.01.22	36 ч.	ИДО ИГУ
		Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи»,	10.05.22 – 0.06.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
14	Соболев Семён Григорьевич	«Преподавание географии в условиях реализации ФГОС ООО от 2021 г.	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
15	Ростовцева Лариса Геннадьевна	Обновленные ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	03 .06.22	72 ч.	ООО «СТБ»
		Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности	16 .06.22	72 ч.	ООО «СТБ»
		Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации	24.10.22 – 01.11.22	36 ч.	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	16.08.22 – 20.09.22	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия РГП и ПРРО Министерства просвещения РФ»
16	Тереникова Юлия Олеговна	Эффективное управление процессом формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках физики	11.04.22 – 21.04.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	16.08.22 – 20.09.22	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия РГП и ПРРО Министерства просвещения РФ»

17	Протасов Сергей Николаевич	Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 г.	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
		Работа с одаренными детьми» в условиях реализации ФГОС	07.08.22	72 ч.	ООО «СТБ»
18	Быкова Валентина Анатольевна	Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе	15.11.21 – 16.12.22	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия РГП и ПРРО Министерства просвещения РФ»
19	Павлова Алена Витальевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.04.22 – 28.04.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
20	Павлов Степан Викторович	«Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021 г.	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
21	Влязло Наталья Станиславовна	Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях»	28.03.22 – 11.04.22	72 ч.	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
		Основы профессиональной деятельности классного руководителя в основной и средней школе	07.12.2022	108 ч.	ООО «СТБ»
22	Хенгелова Татьяна Александровна	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной технологической направленностей «Точка роста»	16.08.22 – 20.09.22	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия РГП и ПРРО Министерства просвещения РФ»
23	Пешняк Ксения Дмитриевна	Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 г.	20.08.22	108 ч.	ООО «СТБ»
24	Бартанова Евгения Сергеевна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,	22.03.22 – 07.04.22	36 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
25	Башанова Мария Филипповна	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии	17.10.22 – 27.10.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
		Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественно-научного цикла (биология)	12.10.22	18 ч.	ГАУ ДПО ИРО
26	Игнатенко Елена Викторовна	Проектирование инновационной деятельности образовательной организации	17.12.22	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО
		Инновационные технологии на учебных занятиях	10.10.22	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО
		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	12.11.22	16 ч.	АНО ДПО «Платформа»

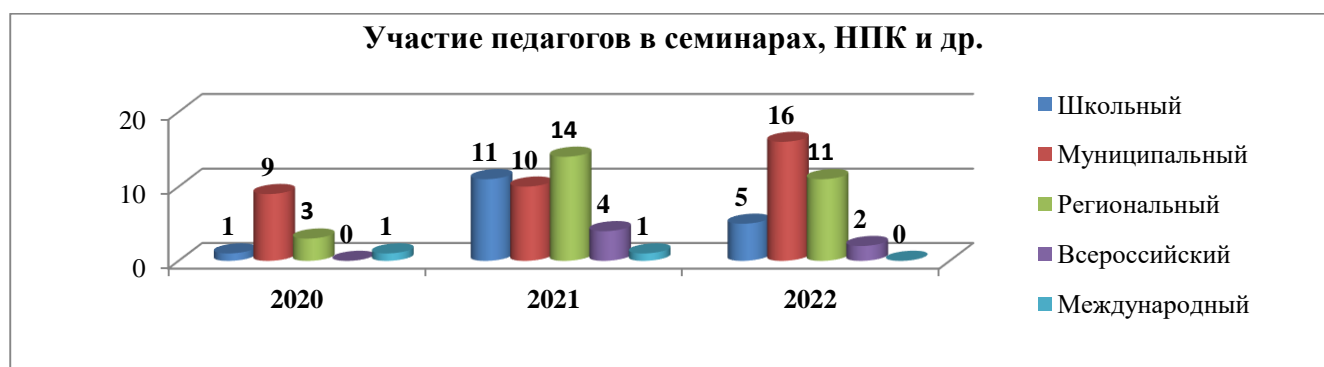
Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации. В 2022 году 86,6% педагогов школы повысили уровень своей квалификации. За три года все учителя школы (100%) прошли курсовую подготовку и переподготовку.

## Иновационная деятельность

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Качественный состав кадров, креативность педагогических работников прослеживается через участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях.

### Количество педагогов, участвующих в семинарах, мастер-классах, конференциях и др.

Учебный год	Уровень					Всего
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
2020	1	9	3	-	1	14
2021	11	10	14	4	1	40
2022	5	16	11	2	0	33



В 2022 году активность педагогов школы, участвующих в НПК, семинарах увеличилась на муниципальном уровне, а в целом понизилась.

### Педагоги, участвующие в семинарах, конференциях в 2022 году

Уровень	Мероприятие, дата, место	Форма и тема выступления	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	Межрегиональная НПК «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли». 06.12.2022г, Министерство образования Иркутской области, г. Иркутск	Доклад «Формирование чувства хозяина земли у подростков через вовлечение в социально активную деятельность»	Тереникова Ю.О.	Сертификат
	Круглый стол «Практики преподавания обществознания в школе», 22.08.2022 г. Университет «Сириус», г. Сочи	Доклад « Проектная деятельность как способ повышения образовательных результатов»	Шаповалова О.С.	Сертификат
	XX Всероссийская НПК «Обучение физике и астрономии в общем и	Доклад «Проблемная ситуация как воспитательный и	Тереникова Ю.О.	Сертификат

	профессиональном образовании». Педагогический институт ИГУ, 30.03.2022, г. Иркутск	учебно-познавательный элемент урока физики»		
Региональный	Семинар «Вопросы организации системы наставничества над детьми, из семей СОП и ТЖС» 01.03.2022 г.	Доклад «Вопросы организации системы наставничества над детьми, из семей СОП и ТЖС»	Быкова В.А.	Сертификат
	Семинар «Профилактика агрессивного поведения в общеобразовательной среде» 28.02.22	Доклад «Профилактика агрессивного поведения в общеобразовательной среде»	Быкова В.А.	Сертификат
	Семинар «Продвижение чтения: сохраняем традиции, ищем новое», (08.02.2022 г.) ГАУ ДПО ИРО Иркутской области	Слушатель	Влязло Н.С.	Сертификат
	Семинар «Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности», (27.01.2022 г.) ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск	Слушатель	Влязло Н.С.	Сертификат
	Семинар «Организация работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательных организациях», 21.02.2022 г. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск	Слушатель	Малкова Н.А.	Сертификат
	Стратегическая сессия «Федеральный проект «500+»: возможности, перспективы, ориентиры»	Слушатель	Малкова Н.А.	Сертификат
	Круглый стол «Итоги апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области», 08.04. 2022 г., ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск	Слушатель	Малкова Н.А.	Сертификат
		Слушатель	Марактаева Е.О.	Сертификат
		Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат
		Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». Региональная научно-практическая конференция «Связь времён», посвященная 85-летию со дня образования Иркутской области.	Доклад на тему: «Патриотическое воспитание на уроках физической культуры»	Бархолов Ю.П.	Благодарственное письмо	
«Организация работы по	Слушатель	Марактаева Е.О.	Сертификат	



апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации» ГАУ ДПО ИРО, 21.02.2022 г.			
Апробация примерных рабочих программ по предметам «История», «Обществознание» ГАУ ДПО ИРО, 23.03.2022 г.	Слушатель	Марактаева Е.О.	Сертификат
Региональный семинар «Вопросы организации системы наставничества над детьми из семей находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации», 28 февраля 2022 г., ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Слушатель	Бархолова Л.И.	Сертификат
Региональный семинар тренинг «Всё, что тебя касается», 18.03.2022 г. ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Слушатель	Бархолова Л.И.	Сертификат
Семинар «Подготовка школьников Иркутской области к участию в международном исследовании PISA – 2022», 03.02.2022, ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск	Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат
	Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат
Педагогическая мастерская: «Интеграция автоматизированной системы дистанционного обучения в образовательный процесс», 21.03.2022, ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск	Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат
Консультация-парадокс «Организация урока по модели Ротация станций», 21.03.2022, ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск	Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат
Стратегия подготовки к ГИА по информатике: Обработка числовой информации с использованием функций электронных таблиц, 23.03.2022, ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск	Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат
Работа с ресурсом liveworksheets.com для создания интерактивных заданий, 24.03.2022, ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск	Слушатель	Мутина Е.Х.	Сертификат

«Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности», ГАО ДПО ИРО, 27.01.2022	Слушатель	Нагорная Р.Ю.	Сертификат
Семинар «Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии», 10.02.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Стратегическая сессия «Федеральный проект «500+»: возможности, перспективы, ориентиры, 14.02.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Вебнар «ВКС с муниципальными координаторами», 16.03.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
	Слушатель	Малкова Н.А.	Сертификат
Фестиваль «Методическая карусель» в рамках фестиваля образовательных практик сети центров «Точка роста» «Формирование цифровых и гуманитарных навыков обучающихся в рамках инженерно-технического образования в условиях реализации национального проекта «Образование»» 24.03.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Семинар «Практико-ориентированный семинар регионального уровня «Школа современного педагога: из опыта работы учителей химии г. Братска» 30.03.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в современной школе» 15.02.22, ГАО ДПО ИРО, г. Иркутск	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Семинар «Организация работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации» 21.02.2022 г. ГАО ДПО ИРО, Иркутск	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Вебинар «Использование цифровых технологий в современном экологическом	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат

образовании» ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», 20.04.2022, г. Иркутск			
Образовательный семинар для добровольцев (волонтеров) Иркутской области, ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи», 2022, г. Иркутск	Слушатель	Теренникова Ю.О.	Сертификат
Научно – практическая конференция «Русский язык и литература в современных реалиях» 12.04.2022 г. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск.	Доклад «Использование литературных произведений Байкальского региона»	Храмцова М.В.	Сертификат
Семинар «Семинар по обмену опытом между школами с низкими образовательными результатами, участниками проекта «500+»» 13.05.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных физкультурных технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС» 05.12.2022 г.	Доклад «Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»	Быкова В.А.	Сертификат
Межрегиональная НПК «Созидательные изменения образовательного пространства: традиции и инновации», БПК им. Доржи-Банзарова, 07.10.2022 г.	Доклад «Педагогические возможности образовательного пространства для достижения новых образовательных результатов»	Малкова Н.А.	Сертификат
	Доклад. «Особенности, виды и формы организации внеурочной деятельности в школе»	Марактаева Е.О.	Сертификат
	Доклад «Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии – как средство творческого развития личности»	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
	Доклад «Новые» имена и «вечные» вопросы:	Храмцова М.В.	Сертификат

	реализация этнокультурного компонента при подготовке к итоговому сочинению»		
	Доклад «Реализация этнокультурного компонента как средство воспитания толерантной личности»	Худоногова Н.В.	Сертификат
	Мастер- класс «Музыкальный фон на уроке: за и против»	Шаповалова О.С.	Сертификат
НПК «Созидательные изменения образовательного пространства: традиции и инновации», 7.10.2022, ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»	Доклад «Развитие УУД обучающихся через проектную деятельность	Павлов С.В.	Сертификат
Вебинар – ВКС с муниципальными координаторами и участниками проекта "500+", 06.09.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар – «Час муниципального образования» г. Усть-Илимск, 19.10.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар – Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации как ресурс предупреждения школьной неуспешности, 02.11.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар – Проектный менеджмент как основа эффективной деятельности управленческой команды, 15.11.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар – Проектный подход в управлении образовательной организацией: современные тенденции, 25.11.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Семинар «Фестиваль управленческих практик, 25.11.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Доклад «Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации (на примере МБОУ Боханской СОШ № 2)	Ростовцева Л.Г.	Сертификат

Семинар – Дистанционный мастер-класс по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе (химия, биология), 02.12.2022 г., ГАУ ДПО ИРО	Слушатель	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественнонаучного цикла (физика) 12-14.10.2022 г. ГАО ДПО ИРО	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Семинар для педагогов дополнительного образования в центрах «Точка роста». Разработка и внесение дополнительной общеобразовательной программы в региональную систему Навигатор 11.11.2022 г. ГАО ДПО ИРО	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
III школа-конференция сети центров образования цифрового, гуманитарного профилей естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-клуб» «Точка роста»: успешные практики реализации проекта» 17.11.2022 г. ГАО ДПО ИРО	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Дистанционный мастер-класс по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе (физика). 08.12.2022 г. ГАО ДПО ИРО	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Проведение лабораторных работ по физике с применением цифровой лаборатории «Архимед». 09.12.2022 г. ГАО ДПО ИРО	Слушатель	Тереникова Ю.О.	Сертификат
Межрегиональная НПК «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли» Секция: Создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе предприятий аграрного сектора, профессиональных	Доклад "Элементы профориентационной работы на уроках русского языка и развития речи"	Хоренова Г.А.	Благодарственное письмо

	образовательных организаций для последующего решения " проблемы кадрового дефицита в сельской местности», 06.12.2022 г.			
	Региональная научно – практическая конференция «Связь времён», «Региональный институт кадровой политики», 14.12.2022 г., г. Иркутск	Доклад «Литературное краеведение как средство формирования навыков смыслового чтения»	Худоногова Н.В.	Сертификат
Муниципальный	Педагогические чтения «Инновационные образовательные технологии: деятельность, ценности, успех» 22.02.2022 г., МБУДО Боханский ДДТ	Сообщение «Литературное краеведение как средство формирования навыков смыслового чтения»	Зарыпова А.М.	Сертификат
		Доклад на тему «Метод проектов – оптимальный способ развития социальной компетентности школьников на уроках химии и во внеурочное время»	Ростовцева Л.Г.	Сертификат
		Доклад «Платформа Canva как инструмент для формирования УУД школьника»	Тереникова Ю.О.	Сертификат
		Доклад «Литературное краеведение как средство формирования навыков смыслового чтения»	Худоногова Н.В.	Сертификат
		Доклад «Формирование финансовой грамотности как важный фактор успешной социализации обучающихся в обществе»	Шаповалова О.С.	Сертификат
		Доклад «Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения в дополнительном образовании детей»	Нагорная Р.Ю.	Сертификат
		Районный семинар социальных педагогов, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и насилие в семье 22.11.2022 г.	Доклад «Соблюдение действующего законодательства по охране прав и законных интересов несовершеннолетних	Быкова В.А.

	детей»		
Районное заседание учителей РМО английского языка, 10.10.2022 г., МБОУ «Боханская СОШ №1»	Доклад «Интерактивные формы работ»	Коробкова О.С.	Сертификат
Районный семинар учителей СКО, информатики, математики и физики «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в школе», МКУ МО «Боханский район», 29.04.2022 г., п. Бохан	Педагогическая мастерская «Геймификация: использование игровой технологии в условиях интеграции учебных предметов»	Мутина Е.Х.	Приказ МКУ МО «Боханский район» от 04.05.2022, №77
	Сообщение «Система подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ»	Аленова В.И.	Сертификат
Районный семинар учителей технологии общеобразовательных школ Боханского района, 15.04.2022 г.	Презентация опыта работы по применению инструктажей по ТБ на уроках	Павлов С.В.	Сертификат
Семинар учителей начальных классов и русского языка «Единая развивающая среда-основа повышения культуры владения русским языком», МБОУ «Олонская СОШ», 22.11.2022 г.	Доклад «Единая развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»	Малкова Н.А.	Приказ МКУ МО «Боханский район» от 12.12.2022, № 203
	Доклад «Развитие коммуникативной компетенции младших школьников посредством создания полноценной речевой среды»	Нагорная Р.Ю.	
	Доклад «Техника и практика формирования читательской грамотности обучающихся 8 класса»	Храмцова М.В.	
	Доклад «Читательская грамотность обучающихся как один из факторов создания развивающей речевой среды школы»	Худоногова Н.В.	
Районный семинар учителей биологии, химии на тему «Особенности организации и проведения современного урока» 15.04.2022 г.	Презентация опыта работы «Использование ЦОР на уроках биологии и химии с целью повышения познавательной активности	Хенгелова Т.А.	Приказ МКУ МО «Боханский район» от 20.04 2022, № 68/3

	III межрайонный Фестиваль педагогического мастерства «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества, 30.11.2022 г., МБУ ДО Боханский ДДТ	обучающихся»		
		Доклад «Квест – технология, как средство развития познавательной активности учащихся»	Марактаева Е.О.	Сертификат
		Доклад «Социальное проектирование как процесс социализации в условиях дополнительного образования»	Худоногова Н.В.	
		Доклад «Исследовательская и проектная деятельность как форма творческой работы обучающихся: сходства и различия»	Шаповалова О.С.	
		Доклад «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья по средствам физической культуры».	Бархолов Ю.П.	
	Доклад «Социальное проектирование как средство формирования гражданской активности школьников»	Тереникова Ю.О.		
	Единый методический день педагогов Боханского района, 08.09.2022 г.	Сообщение «Итоги ГИА 2021-2022»	Марактаева Е.О.	Сертификат
		Доклад «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте введения новых ФГОС»	Шаповалова О.С.	
	Семинар РМО учителей истории и обществознания, 13.12.2022 г.	Доклад. «Анализ муниципального этапа ВсОШ по истории, обществознанию, экономике, праву»	Марактаева Е.О.	Сертификат
	«Инновационные подходы в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, как условие их творческой самореализации» МБУ ДО Боханский Дом детского творчества, 30.11.2022 г.	Доклад «Роль дополнительного образования в образовательном процессе для детей с ОВЗ»	Нагорная Р.Ю.	Сертификат
Школьные И	Методический день «Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и	Урок по теме «Если хочешь быть здоров»	Зарыпова А.М.	Протокол от 28.01.2022 г.
		Урок истории. Тема урока «Правление князя	Марактаева Е.О.	



результативности учебной деятельности». 28.01.2022	Владимира. Крещение Руси»		
	Урок физической культуры. Тема урока «Техника игры в баскетбол»	Протасов С.Н.	
Обучающий семинар «Что такое WorldSkills.и с чем его «едят»?	Выступление «Что такое WorldSkills. и с чем его «едят»?	Шаповалова О.С.	Протокол от 28.03.2022 г.
Семинар «Как наладить контакт с общественностью»	Доклад «Приемы публичного выступления»	Бархолова Л.И.	Протокол от 28.03.2022 г.

### Количество педагогов, участвующих в конкурсах

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Всего
2020	4	6	2	-	12
2021	5	7	15	4	31
2022	7	4	10	2	23



В 2022 году отмечается рост активности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

### Участие педагогов школы в конкурсах в 2022 году

Уровень	Мероприятие	Дата, место	ФИО учителя	Результат
Международный	Конкурс профессионального мастерства «Они сражались за Родину»	09.02.2022 г. Международный информационно - образовательный центр развития « <a href="#">Диплом педагога</a> », г. Москва	Влязло Н.С.	Лауреат 1 степени
	Профессиональный конкурс «Методические разработки педагогов»	PEDOLIMP.RU, 09.11.2022 г., г. Москва	Храмцова М.В.	Диплом
Всероссийский	Олимпиада «О спорт – ты мир!»	10.01.2022 г., «Альманах педагога»	Быкова В.А	Диплом 1 место
	II Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК	29.03-11.04.2022 г., (заочный этап) 29.04.2022 г., (очный этап)	Ростовцева Л.Г.	Диплом призера

науки» - 2022. Химия. Региональный этап	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель обществознания»	22.12.2021 – 22.04.2022г. ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» г. Москва	Шаповалова О.С.	Сертификат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	10-23.10.2022 г. ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Малкова Н.А.	Призер дистанционного этапа, Диплом О-Д/0051-2022
Навигаторы детства 2.0	Министерство просвещения РФ, 15.06.2022 г.	Марактаева Е.О.	Победитель
Олимпиада для педагогов «Педагогический успех», номинация «Профессиональная этика педагога»	24.10.2022 г. Сетевое издание «Педагогический успех» (Свидетельство о регистрации средства массовой информации СМИ ЭЛ № ФС 77-64210 от 25.12.2015)	Хоренова Г.А.	Диплом (2 место)
Олимпиада для педагогов «Педагогический успех»,	25.12.2022 г, Сетевое издание «Педагогический успех» (Свидетельство о регистрации средства массовой информации СМИ ЭЛ № ФС 77-64210 от 25.12.2015),	Хоренова Г.А.	Диплом
Большой этнографический диктант	Федеральное агентство по делам национальностей, 03.11.2022 г.	Хоренова Г.А. Малкова Н.А. Урбанова Е.П. Ростовцева Л.Г. Бархолов Ю.П. Быкова В.А. Бархолова Л.И.	Сертификат
V Всероссийский конкурс методических разработок «Школа – территория здоровья»	23.12.2022 г., Всероссийский образовательный форум «Созвездие»	Худоногова Н.В.	1 место

Региональный	Фестиваль творчества молодых педагогов Иркутской области «В преддверии весны!»	21.03.2022 г. Президиум совета молодых педагогов Иркутской области	Мутина Е.Х. Хенгелова Т.А.	Сертификат Сертификат
	Всероссийская олимпиада учителей информатики ПРО-IT	Апрель 2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Иркутск	Мутина Е.Х.	Призер дистанционного этапа
	Региональный конкурс методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми»	Март 2022 г. Институт кадровой политики, г. Иркутск	Шаповалова О.С.	Сертификат
	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	18.11.2022 г. ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Малкова Н.А.	Призер регионального этапа. Диплом О-Р/0051-2022
	Региональный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2022»	Ноябрь 2022, Ангарский ГТУ, ППО учителей информатики Иркутской области	Мутина Е.Х.	Призер
	Региональный конкурс методических разработок по обществознанию – 2022	Октябрь 2022, Педагогический институт ИГУ	Шаповалова О.С.	1 место
	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменная»	Ноябрь 2022, ГАУ ДПО ИРО	Шаповалова О.С.	Участник
Муниципальный	Районный фестиваль-конкурс исполнителей эстрадной песни «Золотой микрофон 2022» в рамках празднования 100-летнего юбилея Боханского района	08.04.2022 г., п. Бохан, РДК	Бархолов Ю.П.	Диплом 1 степени
	Конкурс методических разработок «Формирование экологической культуры обучающихся»	02.12.2021 г. МБУ ДО Боханский ДДТ	Марактаева Е.О.	1 место
	Конкурс «Учитель года»	22-25.02. 2022 г. УО МО Боханский район	Марактаева Е.О.	1 место
	Конкурс «ИТ – Актив: цифровой учитель – 2022»	29.04.2022, п. Бохан, МКУ УО «Боханский район»	Мутина Е.Х.	Участник
	II Межрайонный	п. Бохан 2022г., МБУ ДО	Павлова А.В.	Сертификат

Фестиваль педагогического мастерства «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность» в секции: Мастер-классы педагогов дополнительного образования «Мастерская талантов»	Боханский ДДТ	Павлов С.В.	Сертификат
Конкурс профессионального мастерства «Дополнительное образование- путь к успеху!»	31.03. 2022 г.	Протасов С.Н	3 место
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Март 2022 г., МКУ УО Боханского района	Храмцова М.В.	4 место

### Участие педагогов в экспертной деятельности

В 2022 году педагоги МБОУ Боханской СОШ № 2 участвовали в экспертной оценке мероприятий различных уровней.

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя
<b>Апробации Примерных рабочих программ</b>		
<b>Региональный</b>	Участник апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка». Материалы экспертизы: Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» «Типовой комплект методических документов» Организатор: <a href="#">ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"</a>	Малкова Н.А. Марактаева Е.О. Мутина Е.Х. Протасов С.Н. Храмцова М.В. Худоногова Н.В. Шаповалова О.С. Павлов С.В. Тереникова Ю.О.
<b>Аттестация</b>		
<b>Региональный</b>	Региональная экспертиза аттестации руководителей образовательных организаций	Ростовцева Л.Г.
	Аттестация педагогических работников Иркутской области – региональный специалист, осуществляющий процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области	Худоногова Н.В. Шаповалова О.С. Ростовцева Л.Г.
<b>Конкурсы</b>		

<b>Региональный</b>	II межрегиональная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика!»	Мутина Е.Х. Тереникова Ю.О.
	Региональный конкурс «Научный прорыв»	Тереникова Ю.О.
	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Храмцова М.В.
	Региональный конкурс «Лучший учитель 22» (эксперт) распоряжение Минобразования ИО от 07.06.22 № 55 - 845- МР <a href="https://yadi.sk/i/Bs8ksps5m6DK8w">https://yadi.sk/i/Bs8ksps5m6DK8w</a>	Шаповалова О.С.
	Региональный конкурс инфобаннеров научно-технической направленности «MODERN TECH»	Шаповалова О.С.
	<b>Олимпиады, викторины</b>	
<b>Муниципальный</b>	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022	Мутина Е.Х. Тереникова Ю.О. Банаева Н.И. Марактаева Е.О. Протасов С.Н. Павлов С.В. Павлова А.В. Ростовцева Л.Г.
	Муниципальная дистанционная викторина «Физикон»	Тереникова Ю.О.
<b>НПК</b>		
<b>Муниципальный</b>	Конференция для детей старшего дошкольного возраста «Маленький исследователь»	Худоногова Н.В.
<b>Конкурсы, фестивали</b>		
<b>Муниципальный</b>	Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках	Банаева Н.И.
	Муниципальный конкурс песен на иностранных языках «Schoolovision»	Банаева Н.И.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Приказ № 34 от 25.02.2022)	Малкова Н.А. Храмцова М.В.
	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы» (Приказ №74/1 от 27.04.22)	Малкова Н.А. Храмцова М.В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»	Худоногова Н.В. Тереникова Ю.О.
	Интеллектуальный конкурс «Эрудит – 2022» среди обучающихся 1-2 классов	Худоногова Н.В.
	Эксперт Открытого районного конкурса проектов «Проектор будущего», приказ №41 УО Боханский район от 21.02.22	Шаповалова О.С.
	Спортивное мероприятие «Президентские состязания»	Протасов С.Н. Бархолов Ю.П.

14 педагогов (персонально) приняли участие в качестве экспертов мероприятий различного уровня, что составило 46,6% от общего числа работающих в школе. В следующем учебном году следует привлекать большее количество педагогических работников к экспертной деятельности с целью повышения их профессиональной компетентности.

**Публикации по обобщению и распространению опыта педагогических работников**

В 2022 году 14 педагогов школы работали в направлении распространения актуального педагогического опыта, это составляет 46,6% от всего количества педагогов школы.

Уровень	Название публикации	ФИО педагога	Ссылка на публикацию
Всероссийский	Авторский материал «Мама, папа, я – спортивная семья», ИОР «Моя Югра»	Быкова В.А.	<a href="http://moyaugra.ru/publication/2/6373">http://moyaugra.ru/publication/2/6373</a>
	Деловая игра. Финансовый ринг.	Марактаева Е.О.	<a href="https://infourok.ru/delovaya-igra-finansovyyj-ring-6056840.html">https://infourok.ru/delovaya-igra-finansovyyj-ring-6056840.html</a>
	Метопредметный подход обучения на примере уроков технологии»	Павлова А.В.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/03/22/doklad-metapredmetnyy-podhod-na-primere-uroka-tehnologii">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/03/22/doklad-metapredmetnyy-podhod-na-primere-uroka-tehnologii</a>
	Урок технологии в 5 классе «Технология выполнения простейших ручных швов»	Павлова А.В.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/03/22/urok-tehnologii-v-5-klasse-tehnologiya-vypolnenie-prosteysih">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/03/22/urok-tehnologii-v-5-klasse-tehnologiya-vypolnenie-prosteysih</a>
	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Очумелые ручки»	Урбанова Е.П.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/09/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/09/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma</a>
	Рекомендации родителям 1 класса по адаптации детей	Урбанова Е.П.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/09/rekomendatsii-dlya-roditeley-1-klassa-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/09/rekomendatsii-dlya-roditeley-1-klassa-po</a>
	Патриотическое воспитание на уроках физической культуры	Бархолов Ю.П.	<a href="https://nsportal.ru/node/5842492">https://nsportal.ru/node/5842492</a>
	Социальные институты, обеспечивающие личное и социальное здоровье человека	Бархолов Ю.П.	<a href="https://nsportal.ru/node/5842499">https://nsportal.ru/node/5842499</a>
	Интернет-зависимости в юношеском возрасте и их психологические особенности	Бархолова Л.И.	<a href="https://nsportal.ru/node/5840812">https://nsportal.ru/node/5840812</a>
	Статья на тему: «Развитие коммуникативных способностей у младших школьников в процессе игровой деятельности	Бархолова Л.И.	<a href="https://nsportal.ru/node/5840836">https://nsportal.ru/node/5840836</a>
Всероссийский	Публикация авторского материала «Папа, мама, я – спортивная семья»	Быкова В.А.	<a href="https://moyaugra.ru/publication/2/6373">https://moyaugra.ru/publication/2/6373</a>
	Рекомендации родителям второклассников	Урбанова Е.П.	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/05/rekomendatsii_dlya_roditeley_vtoroklassnikov.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/05/rekomendatsii_dlya_roditeley_vtoroklassnikov.doc</a>
Региональный	Развитие коммуникативных способностей у младших школьников в процессе игровой деятельности	Бархолова Л.И.	<a href="http://бохпк.рф/">http://бохпк.рф/</a>

	Социальные институты, обеспечивающие личное и социальное здоровье человека	Бархолов Ю.П.	
	Педагогические возможности образовательного пространства для достижения новых образовательных результатов	Малкова Н.А.	
	Реализация этнокультурного компонента как средство воспитания толерантной личности	Худоногова Н.В.	
	Особенности, виды и формы организации внеурочной деятельности в школе	Марактаева Е.О.	
	Новые имена и «вечные» вопросы: реализация этнокультурного компонента при подготовке к итоговому сочинению.	Храмцова М.В.	
	Развитие УУД обучающихся через проектную деятельность	Павлов С.В.	
	Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии как средство творческого развития личности ребенка	Ростовцева Л.Г.	
	Межрегиональная НПК «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли»	Хоренова ГА	<a href="https://youtu.be/prDQHZ4RfZc">https://youtu.be/prDQHZ4RfZc</a>
Муниципальный	«Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения в дополнительном образовании детей»	Нагорная Р.Ю.	<a href="http://bohanddt.ru.1gb.ru/data/documents/Nagornaya-R.Yu.pdf">http://bohanddt.ru.1gb.ru/data/documents/Nagornaya-R.Yu.pdf</a>
	Метод проектов – оптимальный способ развития социальной компетентности школьников на уроках химии и во внеурочное время	Ростовцева Л.Г.	Официальный сайт МБУДО Боханского ДДТ <a href="#">Педагогические чтения «Инновационные образовательные технологии: деятельность, ценности, успех» - МБУ ДО Боханский Дом детского творчества (bohanddt.ru)</a>
	Платформа Canva как инструмент для формирования УУД школьника	Тереникова Ю.О.	
	Литературное краеведение как средство формирования навыков смыслового чтения	Худоногова Н.В.	
	Формирование финансовой грамотности как важный фактор успешной социализации обучающихся в обществе	Шаповалова О.С.	
	Мой край родной – история живая. К 100-летию со дня образования Боханского района.	Хоренова Г.А.	<a href="http://bohan-biblio.irk.muzkult.ru">bohan-biblio.irk.muzkult.ru</a> Член редакционной коллегии.

Учитель - это призвание, учительство-это служение Помогайбо) (А.Г.	Шаповалова О.С.	Газета «Сельская правда» от 08.10.2022 г.
Интервью с советником (Е.О. Марактаева)	Шаповалова О.С.	Газета «Сельская правда» от 23.11.2022 г.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООО, СОО, АООП).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2022 году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру», через использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале «Дневник.ру».

В 2022 году, согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2021 года № 2005-мр, с целью реализации федерального проекта «Современная школа», в школу поступило оборудование на сумму **1639012,33 рублей** и 1 сентября 2022 года был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».



В 2022 году, согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21 марта 2022 года № 55-369-мр, в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов в школу поступило учебное оборудование для кабинета химии на сумму **2300000,00 рублей**.

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике, имеются наборы ГИА по предмету. Имеются лабораторные комплекты по биологии – по разделам «Природоведение (окружающий мир)», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия»; карты по географии и истории. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволяют в полном объеме выполнить практическую часть по предметам естественнонаучного цикла. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2022 году, составила 100% на всех уровнях обучения.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ Боханской СОШ № 2.

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 ([Боханская СОШ №2 - Рабочие программы \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 ([Боханская СОШ №2 - Программы \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом школы. Библиотечными средствами созданы условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающегося, активизирует его творческий потенциал.

### Основные цели и задачи школьной библиотеки в 2022 году:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
6. Поддержка в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает библиотечным фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания,

художественную литературу. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется, согласно приказу Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59808), а с октября месяца 2022 года формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока исполнения исключенных учебников». Обеспечение учебной литературой производится на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. В 2022 году закуплено 467 экземпляров учебников на сумму 319000,30 рублей полученных по региональному партийному проекту «Школьный учебник» (287800 рублей) и по финансированию из учебного фонда (31200 рублей). В основном это учебники для 6, 9, 11 классов.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет – 100%. Площадь библиотеки – 34 м<sup>2</sup>, площадь хранилища библиотеки – 28 м<sup>2</sup>, вместимость читального зала – 10 человек

#### Фонд библиотеки составляет на 2022 г.

№	Формирование фонда	Было в предыдущем отчете	Поступило в 2022 году	Списано в 2022 году	Всего
1	Справочная литература	181	0	0	<b>181</b>
2	Учебные пособия	118	20	0	<b>138</b>
3	Художественная литература, программные произведения, произведения для внеклассного чтения по русской литературе	2980	0	0	<b>2980</b>
4	Медиатека	389	0	0	<b>389</b>
5	Учебники	5253	447	980	<b>4720</b>
6	Из него: АООП	95	6	0	<b>101</b>
7	Общий фонд библиотеки общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.)	8523	467	980	<b>8019</b>

Важный показатель комплектования и обслуживания – количество новых поступлений. Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет, в которых для учителей предоставлена возможность использования ресурсов федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), где представлены электронные ресурсы по различным предметам:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция ЦОР;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования и др.

В течение года регулярно оформлялись тематические выставки, информационный стенд. Традиционно, в октябре, в школе проводится неделя библиотеки, а в апреле – неделя детской книги. В рамках этих недель проводятся: викторины, конкурсы, выставки, классные часы и т.д.

При помощи контент-фильтрации через локальный сервер школы и сервер провайдера ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещённых ресурсов, составленными Министерством образования и науки и Министерством Юстиции РФ. Библиотечно-информационное обеспечение позволило в полном объёме выполнить основные образовательные программы.

В 2022 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

– ежегодно в феврале месяце проводится конкурс чтецов «Живая классика» и в марте проводится традиционная «Неделя детской книги». Основной целью мероприятий, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников;

– для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам была оформлена выставка к юбилею К. Чуковского «Литературный калейдоскоп»;

– многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята знакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины;

– проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, учителями-предметниками;

– библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены рейды и беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В результате проверок и совместной работы с классными руководителями все ученики бережно относятся к учебникам и содержат их в порядке.

Школьная библиотека должна обладать достаточным фондом, чтобы иметь возможность удовлетворять любые запросы своих читателей.

## 9. Материально-техническая база

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году. МБОУ Боханская СОШ № 2 расположена в двухэтажном здании общей площадью 2587,1 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления. Материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

## Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего
<b>Общая площадь зданий (помещений) – всего</b>	2587
в том числе площадь по целям использования: учебная	926
- из нее площадь спортивных сооружений	171
учебно-вспомогательная	180,6
- из нее площадь, занимаемая библиотекой	33,6
подсобная	1104,4
прочих зданий (помещений)	376
Общая площадь земельного участка – всего	10775
- из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	1486

Учебно-материальная техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года. Для организации образовательного процесса в школе имеется:

- 5 учебных кабинетов начальной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

- 10 учебных кабинетов основной и средней школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.

- 1 стационарный компьютерный кабинет, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом – интерактивная панель;

- специализированные кабинеты химии (совмещенный с кабинетом биологии) и физики (совмещенный с кабинетом информатики), оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических работ;

- столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии (для девочек);

- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем (в 2022 году на безвозмездной основе в школу поступило 30 пар лыж на сумму 500000 рублей, по социальному проекту, который выиграла Тереникова Ю.О., учитель физики);

- библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);

- актовый зал (приспособленный из рекреации на 1 этаже), оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

- установлено видеонаблюдение состоящее из 3 видеокамер наружного обзора и 1 видеокамер внутреннего наблюдения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 2 кабинетах установлены интерактивные панели, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах естественное, над досками установлены софиты.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие

места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности. Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

**В 2022 году были реализованы следующие мероприятия:**

1. Проведен косметический ремонт школы – 37400,00 рублей
2. Приобретены учебники – 319000,30 рублей
3. Кабинет химии – 2015845,15 рублей
4. Точка роста – 1759012,33 рублей
5. Приобретена интерактивная панель – 179706,00 рублей
6. Заказана металлическая стойка к интерактивной панели – 39394,00 рублей
7. Мебель школьная – 414113,96 рублей
8. Приобретены мусорные контейнеры – 30000,00 рублей
9. Установлена контейнерная площадка – 160400,00 рублей
10. Проведены замеры сопротивления – 36000,00 рублей

**В 2023 году планируется:**

1. Приобретение учебников – 230000,00 рублей
2. Установка раковин и подвод (отвод) воды – 160000,00 рублей
3. Компьютеры, аппаратно-программные средства – 80000,00 рублей
4. Приобретение учебного оборудования – 20000,00 рублей
5. Спортивный инвентарь – 50000,00 рублей
6. Подготовка к зиме – 100000,00 рублей
7. Хозяйственные и канцелярские товары – 60000,00 рублей

**Количественный анализ наличия технических средств**

№	Наименование	Количество		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Компьютер	9	3	3
2.	Моноблок	2	2	3
3.	Интерактивная приставка MimioUnteractiv	1	1	1
4.	Интерактивная доска	2	3	3
5.	Документ-камера	1	1	1
6.	Электронные микроскопы	1	1	1
7.	Ноутбуки	23	26	29
8.	Интерактивная панель	-	-	2
9.	Мультимедиа-проектор	16	15	15
10.	Экран	12	12	12
11.	Сканер	3	2	2
12.	Ксерокс	2	2	2
13.	МФУ	4	3	4
14.	Швейные машины	5	3	3
15.	Электроплиты (кулинария)	1	1	1
16.	Телевизоры	4	4	4
17.	Музыкальная колонка	-	1	1
18.	Холодильник (пищеблок, кулинария, медицинский)	4	4	4
19.	Морозильная камера	1	1	1
20.	Микроволновая печь	1	1	1
21.	DVD плеер	2	2	2
22.	Принтеры	10	7	7
23.	Маркерная доска	1	1	1

24.	Переплетчик, брошюратор, ламинатор	2	2	2
25.	Система видеонаблюдения	4 камеры, монитор	4 камеры, монитор	4 камеры, монитор
26.	Музыкальная аппаратура	1 комплект	1 комплект	1 комплект
27.	Станок заточный	1	1	1
28.	Станок токарный	2	2	2
29.	Станок сверлильный	1	1	1
30.	Станок циркулярный	2	2	2
31.	Верстаки столярные	8	8	8
32.	Бензопила	-	-	1
33.	Софиты	14	14	14

Технические средства, применяемые в образовательной среде школы, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о среднем уровне укомплектованности школы, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в 2022 году проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, принятом на Педагогическом Совете Школы (протокол от 28.08.2017 г.№1), которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами. Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год в рамках:

–мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

–итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;

–независимой оценки качества работы, в том числе других оценочных мероприятий.

Более подробная информация о ВСОКО (план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Боханской СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год, Положение ВСОКО, план работы по повышению качества образования МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год, план ВШК и т.д.) размещена на официальном сайте МБОУ Боханской СОШ № 2 в подразделе «ВСОКО» раздела «Актуально» [Боханская СОШ №2 - ВПП \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru).

### **Удовлетворенность работой школы участников образовательных отношений**

Изучение мнения участников образовательных отношений ежегодно проводится психологом школы.

**Результаты тестирования педагогов** с целью изучения их степени удовлетворенности жизнедеятельностью в школьном коллективе и своим положением в нем за 2022 год (по методике Степанова Е. Н):

№	Вопрос анкеты	СУ педагогов
1	Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.	Высокая 3,6
2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	Высокая 3,4
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.	Высокая 3,07
4	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.	Высокая 3,16
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	Высокая 3,09
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.	Высокая 3,30
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	Высокая 3,08
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	Высокая 3,20
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	Высокая 3,6
10	Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.	Высокая 3,6
11	Мне кажется, что администрация школы справедливо оценивает результаты моей работы.	Высокая 3,08
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны школьной администрации.	Высокая 3,6
13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	Высокая 3,10
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся к своему предмету.	Средняя 2
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями обучающихся.	Высокая 3,30
16	Мне кажется, что родители обучающихся разделяют и поддерживают мои	Средняя 2,01

	педагогические требования.	
17	Мне нравится моё рабочее место, оборудование и условия работы.	Высокая 3,10
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	Высокая 3,10
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	Средняя 2,10
20	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	Средняя 2,6



Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении в 2022 году повысилась.

Наряду с выявленным уровнем общей удовлетворенности определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1-4) – высокий уровень;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8) – высокий уровень;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-12) – высокий уровень;
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13-16) – средний уровень;
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20) – средний уровень.

**Результаты тестирования родителей** с целью изучения их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогическим коллективом за 2022 год (по методике Степанова Е. Н):

№	Вопрос анкеты	У	СУ родителей
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,05	Высокая
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,15	Высокая
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	3,25	Высокая
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,25	Высокая
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	2,19	Средняя
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,11	Высокая
7	Ваш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	3,15	Высокая
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,02	Высокая
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3	Высокая
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,06	Высокая



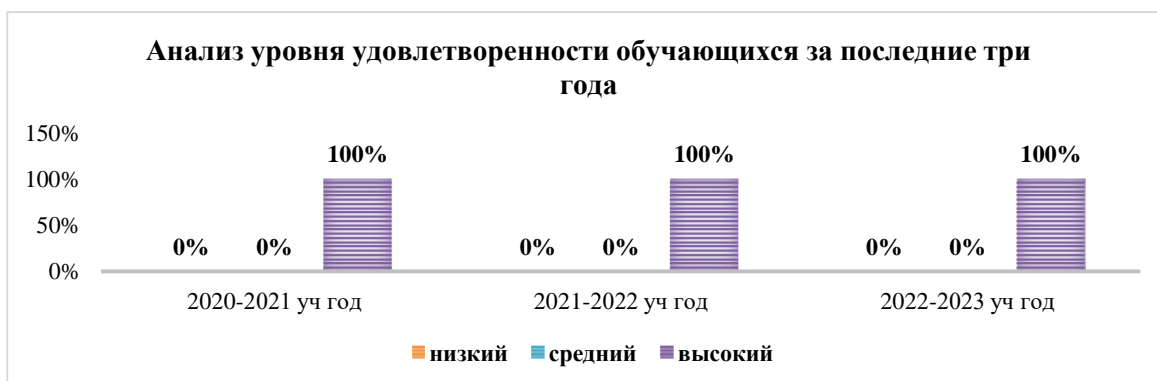
11	Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.	3	Высокая
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,05	Высокая
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,05	Высокая
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,15	Высокая
15	Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,16	Средняя



Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысилась. В школе, принимая во внимание результаты диагностики УР, планируется работа администрации школы и классных руководителей с родителями обучающихся по коррекции учебных вопросов, получивших наименьшую оценку родителей.

**Результаты тестирования обучающихся** с целью изучения их удовлетворенности школьной жизнью за 2022 год (методика разработана доцентом А.А. Андреевым)

№	Классный руководитель	Класс	У	СУ обучающихся
1	Пастухова С.С.	1	3	Высокая
2	Урбанова Е.П.	2 а	3,03	Высокая
3	Худоногова Н.В.	2 б	3,04	Высокая
4	Зарыпова А.М.	3	3,05	Высокая
5	Нагорная Р.Ю	4	3,10	Высокая
6	Чередникова Т.О.	5	3,20	Высокая
7	Влязло Н.С.	6 а	3,63	Высокая
8	Шаповалова О.С.	6 б	3,15	Высокая
9	Мутина Е.Х.	7	3,53	Высокая
10	Коробкова О.С.	8	3,40	Высокая
11	Марактаева Е.О.	9 а	3,05	Высокая
12	Быкова В. А.	9 б	3,010	Высокая
13	Бархолова Л.И.	9 к	3,15	Высокая
14	Храмцова М.В.	10	3,30	Высокая
15	Теренникова Ю..О	11	3,15	Высокая



По результатам диагностики показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью за последние три года стабильный и соответствует высокой степени удовлетворенности.

**На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

1. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся и открыта для социума.

2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

3. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

4. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

5. Увеличение контингента школы на 17 человек за 3 года.

6. Сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлена вариативность программ по различным предметным областям.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через сайт школы и электронную платформу «Дневник.ру».

8. Качество обученности учащихся за 3 года незначительно понижается:

– процент успеваемости понизился (97-94,9%),

– процент качества понизился: на уровне НОО – от 49% до 36,4%, на уровне ООО – от 39% до 25,2%, на уровне СОО – от 67% до 54,2%, в целом по школе – от 44% до 32%.

9. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

10. 100% выпускников получают документ о завершении обучения на уровне ООО и СОО.

11. От 39% до 58% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного общего образования.

12. По всем предметам качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования за предыдущие три года соответствует требованиям

государственных образовательных стандартов. От 40% до 56% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению среднего общего образования.

13. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, 93,5% из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам.

14. Проведенный анализ потребностей родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования. Показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.

15. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

17. Обучающиеся в 2022 году обеспечены учебниками согласно Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59808), а с октября месяца 2022 года формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока исполнения исключенных учебников».

#### **Задачи МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2023 год:**

1. Повышать конкурентноспособность школы как одного из лучших общеобразовательных учреждений района за счет предоставления доступных образовательных услуг высокого качества для каждого обучающегося в различных формах, в том числе дистанционной, а также с помощью введения индивидуальных планов обучения.

2. Повысить личную ответственность участников образовательной деятельности за обеспечение доступности и качества образования.

3. Внедрять в преподавание каждого предмета современные образовательные технологии обучения, в том числе информационные.

4. Продолжить формирование банка диагностических материалов для оценки качества образования, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательной деятельности, содержания работы МО школы для дальнейшего повышения качества образования.

5. Инициировать участие педагогов в конкурсах различного уровня и разной направленности.

6. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, опробовать новые формы организации ученического дежурства по школе.

7. Оптимизировать психолого-педагогическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению Всероссийских проверочных работ и Всероссийской олимпиаде школьников, другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.

8. На всех уровнях управления активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, в т.ч. по развитию образовательной робототехники.

9. Разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся, в т.ч. через расширение волонтерского движения и развитие государственно-общественного управления.